

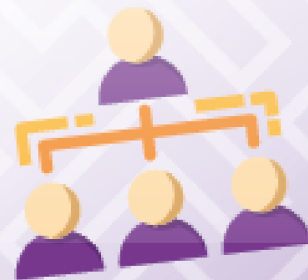


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C.CARDANO AL CAMPO

VAIC843007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. CARDANO AL CAMPO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6644/U** del **10/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/11/2022** con delibera n. 97*

*Anno di aggiornamento:*  
**2022/23**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 24** Aspetti generali
- 26** Traguardi attesi in uscita
- 29** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 46** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 76** Attività previste in relazione al PNSD
- 78** Valutazione degli apprendimenti
- 84** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 90** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione



- 91** Aspetti generali
- 92** Reti e Convenzioni attivate
- 97** Piano di formazione del personale docente
- 103** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'IC Statale "M. Montessori" è composto di 4 sedi (2 plessi primaria, 1 plesso infanzia, 1 secondaria). Le strutture sono nel complesso sufficientemente adeguate e vengono mantenute con interventi graduali e ripartiti secondo le priorità che si presentano, anno per anno.

Il certificato di agibilità è stato rilasciato per alcuni edifici; non si dispone di certificato di prevenzione incendi, ma sono stati effettuati lavori di adeguamento nei vari plessi. Nel plesso di via Carreggia sono in corso i lavori di ristrutturazione dell'edificio in termini energetici (cappotto termico).

L'IC raccoglie l'utenza del territorio comunale di Cardano al Campo che, inserito tra la zona aeroportuale di Malpensa e le aree industrializzate del gallaratese e del bustocco, risulta attivo dal punto di vista artigianale ed industriale.

La città si può suddividere in tre grandi zone, distinte per collocazione geografica:

- Cardano nord, con la zona Cuoricino, caratterizzata da uno sviluppo urbanistico essenzialmente di tipo residenziale;
- Cardano centro con il centro storico e sede dei principali servizi;
- Cardano sud caratterizzata da una più recente espansione abitativa ed industriale.

La vita religiosa del paese fa capo alla Comunità Pastorale Maria Ausiliatrice comprensiva delle Parrocchie: "S. Anastasio Martire" e "Natività di Maria Vergine".

Oltre all'Istituto Scolastico Comprensivo sul territorio di Cardano sono presenti:

- 1 asilo nido comunale "Oreste e Piero Bossi";
- 1 asilo nido del "Seme", una cooperativa sociale specializzata nell'accoglienza di persone disabili di ogni età;
- 1 scuola dell'Infanzia parificata "Porraneo";
- 2 oratori maschili e femminili;
- 1 teatro parrocchiale "Auditorium";
- 1 sala convegni pubblica "Sandro Pertini" (ex Cubo);
- 1 biblioteca comunale e casa della cultura "Gianni Rodari";
- 2 parchi pubblici "Usuelli" e "De Andrè";
- Impianti sportivi comunali: palestre nei plessi scolastici di via Carreggia, via xx Settembre, via Martiri di Kindu, Centro Sportivo Giovanni Paolo II con palazzetto dello sport, impianto di pattinaggio e pista polifunzionale; Campi di Calcio 5 coperti, campo di calcio regolamentare;



- Impianti sportivi privati: palestra e campo di calcio presso entrambi gli Oratori; Campi da tennis c/o Tennis club M.te Rosa; campo sportivo di Cardano Sud; campi da calcio a 5 c/o "Le Biolle". Impianto di Motocross al Ciglione della Malpensa.

Numerose sono le società sportive, le associazioni culturali e di volontariato che operano sul territorio. In particolare, gli Enti e le Associazioni presenti sul territorio (Società calcistica: Fulgor Cardano, Società di pattinaggio: Cardano Inline, FARO, Cardano Skating, Società tiro con l'arco: Arcieri Tre Torri, Amicinbici, FIAB, Club Ciclistico Cardanese, ADS Pallacanestro Cuoricino, Tennis Club Monterosa, Daste Dance, Società di pallavolo: PGS Cardano al C., Balance Academy, SBOC, scuola di arte circense, Proloco, Polizia locale, Filarmonica, Il Seme ONLUS, ANPI, Biblioteca comunale, Caritas parrocchiale, Comitato Genitori, Gruppo Alpini di Cardano, Parrocchie, ecc.) unitamente all'Ente Locale comunale offrono opportunità di ampliamento formativo: Piano Diritto allo Studio, servizio pre e post scuola; servizio mensa; centro ricreativo estivo; spazio Pasqua e spazio Natale (sospesi lo scorso anno scolastico data l'emergenza Covid), esperti sia di consulenza psicopedagogica per il disagio e la disabilità, sia di consulenza psicologica; supporto al CCRR; supporto ai progetti tesi a promuovere la legalità e a combattere forme di disagio giovanile, quali "Intrecciare percorsi", "Affettività-sessualità" e "Dark web".

L'Ente locale supporta la scuola con l'ausilio di figure specialistiche per affrontare situazioni in cui si manifesta disagio o disabilità. L'IC si avvale della consulenza di una pedagoga ed ha attivato uno sportello di ascolto psicologico per sostenere studenti, docenti e famiglie.

Negli ultimi anni, con lo sviluppo della Malpensa, l'incremento delle attività economiche e l'aumento degli insediamenti abitativi, accanto ad una immigrazione meno caratterizzata come provenienza geografica, è cresciuto il fenomeno della immigrazione extracomunitaria.

Sulla base dei dati ISTAT e di quelli elaborati dall'Ufficio Studi e Statistica della Camera di Commercio, il tasso di disoccupazione in provincia di Varese è del 6,6%: sia pur al di sotto di quello nazionale pari al 9,6%, risulta tra quelli più alti delle province lombarde e superiore a quello regionale del 5,9%. Altro indicatore poco confortante è il tasso di immigrazione della provincia di Varese (8,5%), pur essendo più basso rispetto al dato regionale (11,9%) è significativo e compatibile con il valore nazionale pari al 8,8%. I due indicatori influenzano le caratteristiche della popolazione scolastica: livello economico-culturale medio-basso delle famiglie dei bambini/alunni frequentanti, elevata numerosità di bambini/alunni stranieri cui programmare interventi didattici personalizzati a causa dei loro bisogni speciali, in particolare per ciò che concerne l'uso e la comprensione della lingua italiana, anche a garanzia dell'inserimento nel contesto scolastico di riferimento.

Elevato è il numero di alunni con disabilità certificata (il dato relativo all'a.s. 2021/22 è superiore a



quello provinciale, regionale, nazionale, soprattutto per la scuola primaria). La presenza di diversi alunni con DSA e in generale con BES anche dovuti alla frequenza di tanti alunni stranieri (la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/22 pari al 14,3% per la scuola primaria e al 13,8% per la secondaria di I grado pone alcuni problematiche legate all'alfabetizzazione o alla padronanza della lingua italiana come lingua-studio non di poco conto) comporta un'attenzione particolare nella programmazione educativo didattica, a fronte di un'assegnazione di insegnanti di sostegno alla classe non sempre adeguata in termini di ore.

Per questo non sempre si è in grado di supportare adeguatamente il percorso didattico-formativo degli alunni.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

#### I.C.CARDANO AL CAMPO (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |                                                                                          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO                                                                     |
| Codice        | VAIC843007                                                                               |
| Indirizzo     | VIA CARREGGIA, 2 CARDANO AL CAMPO 21010<br>CARDANO AL CAMPO                              |
| Telefono      | 0331261579                                                                               |
| Email         | VAIC843007@istruzione.it                                                                 |
| Pec           | vaic843007@pec.istruzione.it                                                             |
| Sito WEB      | <a href="http://www.comprensivomontessori.edu.it/">www.comprensivomontessori.edu.it/</a> |

### Plessi

#### SCUOLA INFANZIA BRUNO MUNARI (PLESSO)

|               |                                                                                                          |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                                                                                     |
| Codice        | VAAA843014                                                                                               |
| Indirizzo     | VIA SAN FRANCESCO, 24 CARDANO AL CAMPO 21010<br>CARDANO AL CAMPO                                         |
| Edifici       | <ul style="list-style-type: none"><li>Via SAN FRANCESCO S.N.C. - 21010 CARDANO<br/>AL CAMPO VA</li></ul> |

#### SCUOLA PRIMARIA A. MANZONI (PLESSO)

|               |                 |
|---------------|-----------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
|---------------|-----------------|



|               |                                                                                                             |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codice        | VAEE843019                                                                                                  |
| Indirizzo     | VIA MARTIRI DI KINDU', 6 CARDANO AL CAMPO 21010<br>CARDANO AL CAMPO                                         |
| Edifici       | <ul style="list-style-type: none"><li>Via MARTIRI DI KINDU S.N.C. - 21010 CARDANO<br/>AL CAMPO VA</li></ul> |
| Numero Classi | 16                                                                                                          |
| Totale Alunni | 342                                                                                                         |

### SCUOLA PRIMARIA A. NEGRI (PLESSO)

|               |                                                                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                                                                                    |
| Codice        | VAEE84302A                                                                                         |
| Indirizzo     | VIA CERVINO S/N CARDANO AL CAMPO 21010<br>CARDANO AL CAMPO                                         |
| Edifici       | <ul style="list-style-type: none"><li>Via CERVINO S.N.C. - 21010 CARDANO AL<br/>CAMPO VA</li></ul> |
| Numero Classi | 12                                                                                                 |
| Totale Alunni | 246                                                                                                |

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO (PLESSO)

|               |                                                                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO                                                                       |
| Codice        | VAMM843018                                                                                      |
| Indirizzo     | VIA CARREGGIA, 2 CARDANO AL CAMPO 21010<br>CARDANO AL CAMPO                                     |
| Edifici       | <ul style="list-style-type: none"><li>Via CARREGGIA 2 - 21010 CARDANO AL CAMPO<br/>VA</li></ul> |
| Numero Classi | 14                                                                                              |
| Totale Alunni | 320                                                                                             |



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |                                                                   |     |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----|
| Laboratori                | Con collegamento ad Internet                                      | 3   |
|                           | Disegno                                                           | 1   |
|                           | Informatica                                                       | 3   |
|                           | Lingue                                                            | 1   |
|                           | Multimediale                                                      | 4   |
|                           | Musica                                                            | 1   |
|                           | Scienze                                                           | 1   |
|                           | Aula STEM                                                         | 1   |
| Biblioteche               | Classica                                                          | 2   |
| Aule                      | Magna                                                             | 1   |
|                           | Teatro                                                            | 3   |
| Strutture sportive        | Palestra                                                          | 3   |
| Servizi                   | Mensa                                                             |     |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                               | 248 |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 42  |
|                           | Monitor interattivi                                               | 5   |

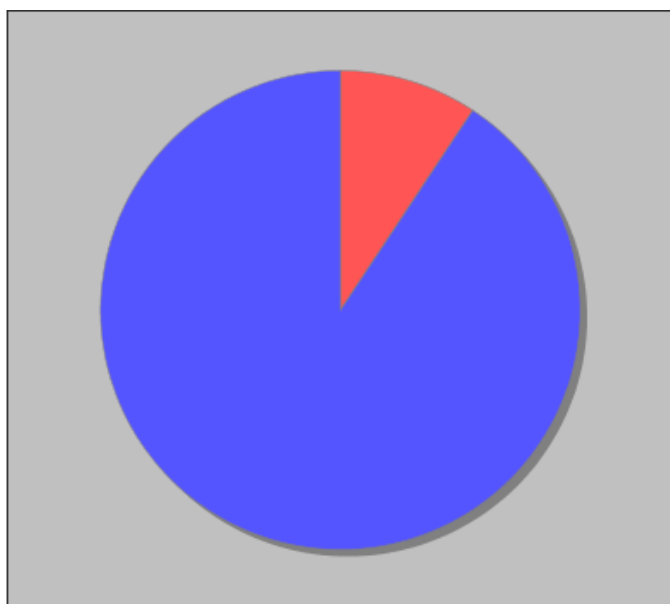


## Risorse professionali

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 116 |
| Personale ATA | 26  |

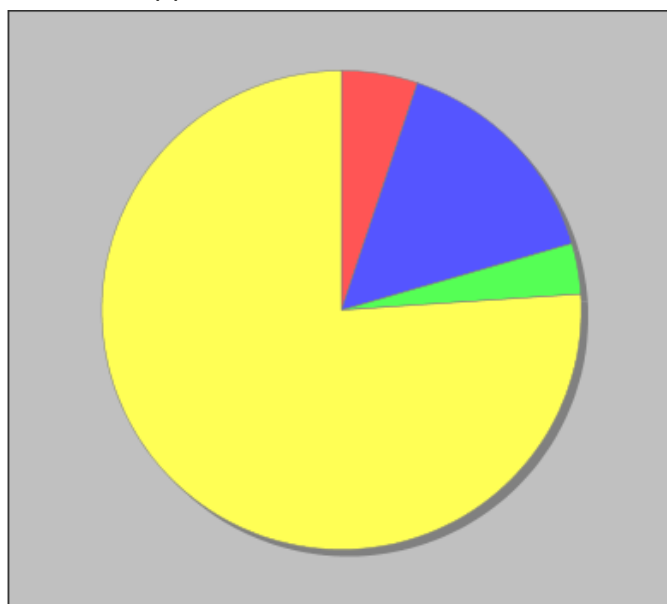
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 12
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 117

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 18
- Da 4 a 5 anni - 4
- Piu' di 5 anni - 89



## Aspetti generali

L'IC Statale "M. Montessori" si impegna a valorizzare ogni singolo alunno, i suoi talenti e il suo unico ed irripetibile itinerario di apprendimento e di formazione, ponendosi l'obiettivo prioritario di educare, in un clima sereno e collaborativo, i cittadini responsabili di oggi e di domani ed operando per l'inclusione di tutti e di ciascuno.

I principi base che si intendono perseguire sono:

- progettare una didattica personalizzata, che parta dai bisogni evidenziati dall'utenza per raggiungere la soddisfazione delle parti interessate;
- migliorare la qualità della formazione degli alunni per raggiungere conoscenze, abilità e competenze; o favorire l'integrazione dei più deboli con attenzione nei confronti di chi presenti problematiche legate a disabilità e nel contempo curare l'eccellenza;
- diversificare la proposta formativa curricolare garantendo a tutti uguali opportunità di crescita, rispettando ogni cultura;
- favorire e sostenere la motivazione promuovendo scelte di arricchimento e potenziamento culturale;
- sviluppare attività di formazione del personale, attraverso attività di ricerca e di aggiornamento, sia interna sia esterna;
- diffondere la cultura del miglioramento continuo;
- informare e sensibilizzare la comunità locale anche attraverso attività visibili sul territorio

In questo modo l'IC Statale "M. Montessori" definisce la sua vision: continuare a svolgere un ruolo centrale nella società, accrescere la qualità dei livelli di apprendimento e potenziare gli alunni, valorizzando le loro diversità.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Potenziare ulteriormente le competenze di base da realizzarsi anche attraverso l'uso di metodologie didattiche innovative, anche in vista del passaggio al successivo ordine di scuola. Consolidare la fascia di alunni con esiti di apprendimento "eccellenti" (voti da 9 a 10 e lode) a conclusione del I ciclo.

#### Traguardo

Progressiva diminuzione del numero di alunni che nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro, e dal primo al secondo grado, registrano difficoltà e risultati negativi nelle prove di ingresso. Mantenere il dato dell'Istituto rispetto al dato provinciale inerente alla fascia di eccellenza, superiore almeno al 2%.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Consolidare il grado di competenza in ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

Mantenere i livelli positivi raggiunti nei punteggi relativi alle prove standardizzate cercando di mantenere gli standard superiori ai valori provinciali e/o regionali di almeno il 15%. Aumentare il numero delle certificazioni KET al termine del primo ciclo.



## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Migliorare le competenze digitali degli alunni.

### Traguardo

Incrementare il livello di competenza intermedio nella misura pari o superiore al 40% nelle certificazioni delle competenze delle quinte classi della scuola primaria. Ridurre il livello di competenza base nella misura pari o inferiore al 10% nelle certificazioni delle competenze delle terze classi della scuola secondaria.

### Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche degli alunni.

### Traguardo

Ridurre il livello di competenza base in misura pari o inferiore al 5% per le quinte classi della scuola primaria. Ridurre il livello di competenza base in misura pari o inferiore al 7% per le terze classi della scuola secondaria. Aumentare il numero degli studenti che partecipano ad attività elettive anche extracurricolari.



## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Potenziamento delle competenze di base**

---

Il percorso mira a potenziare le competenze di base migliorando le performance nelle prove INVALSI di italiano, matematica e lingua straniera, migliorando gli esiti delle prove di ingresso nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro e, all'interno dello stesso ordine, da un anno di studi al successivo, anche attraverso l'uso di metodologie didattiche innovative.

Fondamentale in tal senso è consolidare la didattica di tipo "teaching to test" finalizzata alla preparazione degli studenti ad affrontare le prove standardizzate; continuare a praticare la buona prassi di somministrare prove INVALSI comuni (prove degli anni precedenti o sul modello INVALSI) per Italiano, Matematica e Inglese; sviluppare la didattica per competenze e la pratica di prove comuni annuali per competenze e compiti di realtà in tutte le discipline.

Sarà possibile misurare il raggiungimento della finalità prefissata attraverso la progressiva diminuzione del numero di alunni che nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, e dal primo al secondo grado, palesano difficoltà e risultati negativi nelle prove di ingresso, la registrazione di livelli positivi nei punteggi relativi alle prove standardizzate con uno scarto significativo (almeno il 15%) rispetto ai valori di riferimento provinciali e regionali, il consolidamento della percentuale di "eccellenze" che conseguono al termine dell'Esame di Stato una votazione da 9 a 10 e lode e la registrazione di un accresciuto numero di certificazioni KET al termine del primo ciclo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Potenziare ulteriormente le competenze di base da realizzarsi anche attraverso l'uso di metodologie didattiche innovative, anche in vista del passaggio al successivo



ordine di scuola. Consolidare la fascia di alunni con esiti di apprendimento "eccellenti" (voti da 9 a 10 e lode) a conclusione del I ciclo.

### **Traguardo**

Progressiva diminuzione del numero di alunni che nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro, e dal primo al secondo grado, registrano difficoltà e risultati negativi nelle prove di ingresso. Mantenere il dato dell'Istituto rispetto al dato provinciale inerente alla fascia di eccellenza, superiore almeno al 2%.

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Consolidare il grado di competenza in ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE nelle prove standardizzate nazionali.

### **Traguardo**

Mantenere i livelli positivi raggiunti nei punteggi relativi alle prove standardizzate cercando di mantenere gli standard superiori ai valori provinciali e/o regionali di almeno il 15%. Aumentare il numero delle certificazioni KET al termine del primo ciclo.

## **Obiettivi di processo legati del percorso**

## **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Consolidare la didattica del tipo

Sviluppare la didattica per competenze e la pratica di prove comuni annuali per



competenze e compiti di realtà in tutte le discipline.

## ● **Percorso n° 2: Potenziamento delle competenze digitali**

Il percorso mira a potenziare le competenze digitali sia dei docenti (attraverso la partecipazione ad adeguati percorsi di formazione, la promozione di metodologie innovative in cui il digitale fa da padrone, la ricerca-azione continua di stimolanti percorsi didattici che fanno uso delle tecnologie digitali, l'attuazione delle attività programmate nel curricolo digitale verticale d'Istituto) sia degli alunni (attraverso l'acquisizione di competenze digitali certificate e la co-costruzione, insieme all'insegnante, di percorsi educativo-didattici che fanno ricorso alle moderne tecnologie e al digitale in modo consapevole e sicuro) in ambienti di insegnamento-apprendimento progettati ad hoc in cui non solo gli arredi nuovi, mobili e riadattabili, ma anche la strumentazione concorrano a facilitare questo percorso dell'Istituto verso la transizione digitale.

L'auspicabile incrementato uso del digitale sarà in aggiunta efficace strumento per accrescere l'inclusione e superare le barriere che si creano quando non si riescono a trovare strategie vincenti per sostenere le esigenze degli alunni con bisogni educativi speciali.

Il percorso non si limita alla sfera educativo-didattica e ad accrescere le competenze digitali di docenti e alunni, ma è indirizzato anche al personale non docente con lo scopo di far acquisire al personale tecnico e amministrativo le competenze necessarie per poter concretizzare e attuare fino in fondo il processo di dematerializzazione e digitalizzazione della segreteria in atto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze digitali degli alunni.



## Traguardo

Incrementare il livello di competenza intermedio nella misura pari o superiore al 40% nelle certificazioni delle competenze delle quinte classi della scuola primaria.  
Ridurre il livello di competenza base nella misura pari o inferiore al 10% nelle certificazioni delle competenze delle terze classi della scuola secondaria.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare in modo coerente e sistematico il Curricolo digitale verticale d'Istituto

---

Incrementare l'utilizzo dei laboratori di informatica, multimediali, STEM, e della dotazione informatica (tablet, LIM, Monitor touch screen) per lo sviluppo delle competenze digitali, per promuovere e favorire lo sviluppo delle competenze sociali e civiche attraverso la collaborazione tra pari e il rispetto delle regole in ambiente fisico e virtuale

---

Utilizzare rubriche di valutazione per la certificazione delle competenze digitali.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Completare la trasformazione già in atto nell'Istituto dotando tutte le aule di strumenti digitali al passo con i tempi sì da garantire ambienti di insegnamento-apprendimento in cui il digitale fa da padrone.

---



Creazione di aule DADA utilizzando i fondi del PNRR

---

Incrementare l'utilizzo dei laboratori di informatica, multimediali, STEM, e della dotazione informatica (tablet, LIM, Monitor touch screen) per lo sviluppo delle competenze digitali, per promuovere e favorire lo sviluppo delle competenze sociali e civiche attraverso la collaborazione tra pari e il rispetto delle regole in ambiente fisico e virtuale

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzare maggiormente il digitale come efficace strumento per accrescere l'inclusione e superare le barriere che si creano quando non si riescono a trovare strategie vincenti per sostenere le esigenze dei bisogni educativi speciali

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Curare con attenzione il raccordo degli apprendimenti relativi alla competenza digitale

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Utilizzare la fonte europea DigComp.Edu per valorizzare l'attività professionale dei docenti e dei formatori secondo le indicazioni date dal Quadro europeo.

---

Incrementare la percentuale di docenti che partecipano ad iniziative formative in relazione agli obiettivi del PTOF: Coding, pensiero computazionale, Debate, STEM, StoryTelling, App di tipo didattico di cui la scuola è già dotata.

---



## ● **Percorso n° 3: Potenziamento delle competenze sociali e civiche**

---

Il percorso mira a potenziare le competenze di cittadinanza, obiettivo cruciale da perseguire per l'IC Statale "M. Montessori" che, negli ultimi anni, ha visto crescere forme di disagio giovanile sia a causa del livello socio-economico-culturale medio-basso di alcune famiglie sia a causa dell'unicità del vissuto scolastico e familiare in questi ultimi anni come conseguenza della straordinaria situazione sanitaria.

I progetti "Scuole Sicure", i percorsi sulla legalità, la continua sinergia con i servizi sociali ed il Centro di Rete Territoriale di Gallarate, le serate a tema organizzate dall'Ente Locale con il coinvolgimento di figure di spessore culturale e con tanta esperienza da condividere (avvocati, giudici, polizia locale, ecc.), la comunicazione continua e attiva con le famiglie, l'attuazione di un corposo curriculum di Educazione civica, la consulenza offerta dalla pedagoga, lo sportello d'ascolto psicologico rivolto ad alunni, docenti e famiglie sono strumenti e strategie che l'Istituto mette in atto per la costruzione delle competenze sociali e civiche di ogni singolo alunno di cui la scuola si prende cura, personalizzando o individualizzando il proprio percorso di studi, ove necessario.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Consolidare le competenze sociali e civiche degli alunni.

#### **Traguardo**

Ridurre il livello di competenza base in misura pari o inferiore al 5% per le quinte classi della scuola primaria. Ridurre il livello di competenza base in misura pari o inferiore al 7% per le terze classi della scuola secondaria. Aumentare il numero degli



studenti che partecipano ad attività elettive anche extracurricolari.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare percorsi di Educazione Civica sia disciplinari che interdisciplinari in ciascuno dei tre ambiti previsti.

---

Utilizzare le rubriche di valutazione per la disciplina Educazione Civica.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare l'utilizzo dei laboratori di informatica, multimediali, STEM, e della dotazione informatica (tablet, LIM, Monitor touch screen) per lo sviluppo delle competenze digitali, per promuovere e favorire lo sviluppo delle competenze sociali e civiche attraverso la collaborazione tra pari e il rispetto delle regole in ambiente fisico e virtuale

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzare maggiormente il digitale come efficace strumento per accrescere l'inclusione e superare le barriere che si creano quando non si riescono a trovare strategie vincenti per sostenere le esigenze dei bisogni educativi speciali

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



## **famiglie**

Rafforzare l'interazione scuola-famiglia-servizi sociali, con un maggior coinvolgimento delle famiglie agli incontri a tema programmati dall'Ente Locale.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'IC Statale "M. Montessori" intende promuovere a tutto tondo l'innovazione: dalla pratica delle metodologie didattiche innovative, alla costruzione di veri e propri ambienti di apprendimento dove il digitale fa da padrone, aule DADA, dove si possa attuare il Coding, le STEM, sviluppare il Pensiero computazionale, costruire il pensiero critico, realizzare StoryTelling e Debate.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'IC Statale "M. Montessori", tenendo conto dell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico nel quale si sottolinea l'importanza di attuare processi didattici innovativi, si impegna a veicolare i processi di insegnamento-apprendimento attraverso il Debate, il Cooperative learning, la Flipped classroom, il Coding, lo Storytelling, il teaching to test, il peer to peer, processi che permettono di sviluppare il pensiero critico, senza tralasciare il pensiero computazionale e favorendo l'utilizzo del problem solving. Le metodologie sopra citate, aggiungendosi a quelle più tradizionali, forniscono un contributo innovativo ai processi di insegnamento e apprendimento di tutte le discipline scolastiche e rappresentano un valore aggiunto in relazione alle attività di inclusione della scuola.

#### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'allestimento di aule che diventano spazi di apprendimento innovativo in cui arredi mobili e rimovili e strumenti tecnologici e digitali convivano. L'apprendimento attivo e collaborativo veicolato da creatività e dall'utilizzo dei molteplici strumenti di cui si intendono attrezzare le aule si attua realizzando quanto delineato nel curriculum verticale digitale d'Istituto.

L'apprendimento formale sarà affiancato da quello informale che si realizzerà attraverso la pratica del *learning by doing*, con cui gli alunni possono accrescere le proprie conoscenze, costruire le



proprie competenze (con particolare riferimento a quelle sociali e civiche e digitali) e concorrere al processo di maturazione consapevole delle proprie potenzialità, abilità, dei rischi e dei pericoli e della capacità risolutiva dei problemi e delle difficoltà che possono incontrare.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Per raggiungere gli obiettivi previsti l'Istituto utilizzerà le aule, i laboratori di cui dispone e realizzerà aule DADA; aule multisensoriali, per il Debate, lo Storytelling, il Coding, le STEM, utilizzando i fondi del PNRR destinati all'Istituto.



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Con decreto del Ministro dell'istruzione n. 161 del 14 giugno 2022 è stato adottato il Piano Scuola 4.0. Con i fondi assegnati all'IC Statale "M. Montessori" per l'attuazione dell'Azione 1 – Next Generation Classrooms, sarà possibile trasformare almeno la metà delle classi attuali, progettando nuovi ambienti e nuova didattica: dotazione di arredi modulari e flessibili consentiranno rapide riconfigurazioni dell'aula fino a liberare completamente lo spazio; massima attenzione alle tecnologie – a monitor interattivi e dispositivi personali per tutta la popolazione scolastica – ma anche alle tecnologie più nuove, che favoriscano l'esperienza immersiva, con forti collegamenti con ambienti virtuali e nuove competenze digitali, la possibile fruizione di tutte le lezioni da casa, una connettività completa.

Un ambiente d'apprendimento così concepito e progettato, dovendo promuovere la didattica attiva e collaborativa, dovrà includere accesso a contenuti digitali e software, dispositivi innovativi per promozione di lettura e scrittura, per lo studio delle STEM, del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica educativa.

Il nostro Istituto dall' s. 2015/16 ad oggi ha intrapreso un percorso verso la transizione digitale come di seguito indicato:

--- a.s. 2015/16 ---

- Progetto 10.8.1.A1-FESRPON-LO-2015-84: WLAN per avere internet wi-fi in tutte le aule e in tutti i plessi dell'I.C.;
- Progetto 10.8.1.A3-FESRPON-LO-2015-81: Ambienti Digitali per l'acquisto di LIM e notebook nelle classi dei vari plessi dell'I.C.; acquisto di un carrello mobile con 25 tablet;

--- a.s. 2020/21 ---

- LABORATORIO DI INFORMATICA E AMBIENTE DI APPRENDIMENTO INNOVATIVO c/o Scuola Primaria "A. Negri": realizzazione di un ambiente di apprendimento innovativo per lo sviluppo delle competenze informatiche e la costruzione delle competenze chiave (imparare ad imparare, creatività, ecc.), la formazione del pensiero computazionale e di quello critico attraverso l'utilizzo di risorse digitali in cui coding e robotica educativa fanno da padroni attraverso la modifica delle infrastrutture e degli impianti; l'acquisto di arredi mobili per rendere gli spazi flessibili ed inclusivi; l'acquisto di hardware/software: 2 monitor interattivi e relativi accessori, SAMSUNG CHROMEBOOK 4+ INCLUSA LICENZA GOOGLE CHROME MANAGEMENT CONSOLE, ARMADIO MOBILE DI RICARICA TABLET/NB completo di PMS&cooling system - 36 dispositivi, SAM Labs Classroom Kit, SAM Labs STEAM Kit, Photon.
- Acquisto di hardware/software c/o Scuola dell'Infanzia: CodyMat-Versione Base, per il coding



tattile e la robotica educativa, carrelli mobili con tablet.

--- a. s. 2021/22 ---

- Acquisto di hardware/software per Scuola Primaria "A. Manzoni": 2 monitor interattivi e relativi accessori, SAMSUNG CHROMEBOOK 4+ INCLUSA LICENZA GOOGLE CHROME MANAGEMENT CONSOLE, ARMADIO MOBILE DI RICARICA TABLET/NB completo di PMS&cooling system - 36 dispositivi, SAM Labs Classroom Kit, SAM Labs STEAM Kit, Photon.
- Trasformazione del laboratorio di scienze (legato a metodologie tradizionali) in aula STEM c/o la Scuola Secondario di I grado: realizzazione di un ambiente di apprendimento innovativo per le STEM attraverso la modifica delle infrastrutture e degli impianti; l'acquisto di arredi mobili per rendere gli spazi flessibili ed inclusivi; l'acquisto di hardware/software: Chromebook, licenze software Microsoft Minecraft Education, CODING E ROBOTICA (MAKEKEY MAKEKEY - KIT CLASSE), armadio mobile di ricarica dei Chromebook, Stampante 3D Dremel 3d40, monitor interattivo, bilancia digitale.
- FESRPON-LO-2021-128 13.1.2 - 13.1.2A - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione: Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica (monitor interattivi 85 inc., 75 inc., 65 inc., notebook HP, per le classi dei vari plessi dell'I.C.) e dell'organizzazione scolastica (server).
- Formazione docenti: Corso Chromebook, Corso sull'utilizzo dei Monitor interattivi.

--- a.s. 2022/23 ---

- Partecipazione avviso pubblico: "Misura 1.4.1 ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI - SCUOLE (APRILE 2022)" - PNRR M1C1 Investimento 1.4 "SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE" FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA - NextGenerationEU - Risorse assegnate: € 7 301,00
  - Partecipazione avviso pubblico: "Investimento 1.2 ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI - SCUOLE (GIUGNO 2022)" - M1C1 PNRR FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA -NextGenerationEU - Risorse assegnate: € 12 719,00
- PNRR "Piano Scuola 4.0" - Next generation Classrooms - Risorse assegnate: € 152.758,43

Pertanto, nell'ambito dell'offerta formativa del nostro Istituto si intendono attuare le azioni del PNRR sviluppando i seguenti tre ambiti del PNSD:

AMBITO 1. STRUMENTI: Creazione di nuovi ambienti di apprendimento; Digitalizzazione amministrativa della scuola

AMBITO 2. COMPETENZE E CONTENUTI: Metodologie didattiche innovative, Sviluppo del Pensiero computazionale; Curricolo digitale verticale d'Istituto

AMBITO 3. FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO: Formazione sull'innovazione didattica; Animatore digitale



## Aspetti generali

L'Istituto ha declinato un curriculum per obiettivi minimi dall'Infanzia alla scuola secondaria di I grado, relativamente ai Campi di esperienza e agli ambiti disciplinari, tenendo conto delle Indicazioni Nazionali e dei Traguardi di competenza specifici per ordine scolastico, elaborando modalità e criteri per la valutazione degli apprendimenti.

<https://www.comprensivomontessori.edu.it/piani-di-lavoro-primaria-programmazioni-di-dipartimento-secondaria-di-i-grado/>

Al fine di arricchire l'Offerta Formativa il Collegio Docenti propone per l'a.s. 2022/23 una serie di progetti che stimolano la partecipazione e l'interesse degli alunni e ne potenziano le competenze. Vengono, inoltre, accolte e valutate proposte di ampliamento dell'offerta formativa anche in corso d'anno, attinenti alle aree di progetto individuate nel Piano d'Istituto, previa delibera degli OO.CC competenti.

### ELENCO ATTIVITÀ

PROGETTO INTERCULTURA

PROGETTO EDUCARE ALLA LEGALITÀ- "Io, tu, noi...per un mondo migliore"

IL MIO CORPO IN MOVIMENTO

BABY BASKET

IO E GLI ALTRI

MADRELINGUA INGLESE

ALLA RICERCA DEL TESORO

CASE MANAGER

BASKET SCHOOL

LABORATORIO DI MUSICOTERAPIA

CCRR

FRUTTA NELLE SCUOLE

EDUCAZIONE STRADALE

118

EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ



PROGETTO RACCORDO

GIORNATE SPECIALI

MANIFESTAZIONI ED EVENTI

USCITE SITUATE E VISITE D'ISTRUZIONE

SPORTELLO PEDAGOGICO

SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

SETTIMANA EUROPEA DELLO SPORT

LIBRIAMOCI

ORIENTAMENTO PER LE CLASSI TERZE

CORSO DI LATINO (CORSO POMERIDIANO)

CORSO STEM (CORSO POMERIDIANO)

CORSO ARTE (CORSO POMERIDIANO)

CORSO DI PREPARAZIONE ECDL MODULO 4 (CORSO POMERIDIANO)

CORSO DI PREPARAZIONE PROPEDEUTICO AL CONSEGUIMENTO, DELLA CERTIFICAZIONE KET

(CLASSI TERZE SECONDARIA DI I GRADO)

SCUOLE SICURE

PROGETTO LEGALITÀ PROPOSTA DEL COMUNE

IO LEGGO PERCHÉ



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA INFANZIA BRUNO MUNARI

VAAA843014

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### Primaria

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA PRIMARIA A. MANZONI

VAEE843019

SCUOLA PRIMARIA A. NEGRI

VAEE84302A

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

VAMM843018

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad



affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

Per tutti gli ordini di scuola sono stati elaborati dei profili che si pongono degli specifici traguardi in uscita, tenendo conto della crescita e della maturazione globale degli alunni.

### Allegati:

Istituto\_profili\_uscita.pdf

## **PROFILI IN USCITA**

### **PROFILO DELL'ALUNNO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### ***Identità e conoscenza di sé***

- Comunica i propri vissuti emotivi
- Ha stima di sé e fiducia nelle proprie capacità
- Possiede le autonomie personali
- È autonomo nella gestione dei materiali
- Comprende le consegne dei docenti
- Partecipa alle attività
- È sicuro nelle attività che svolge
- Riveste un ruolo attivo nel gruppo sezione

#### ***Identità: relazione con gli altri***

- Interagisce e dialoga con i coetanei
- Condivide giochi e materiali
- Collabora con gli altri
- Interagisce e dialoga con gli adulti

#### ***Competenze***

- Sviluppa le capacità motorie
- Sviluppa la coordinazione globale ed oculo – manuale
- Sviluppa la motricità fine in modo adeguato rispetto all'età
- Esplora i materiali e li utilizza con creatività
- Utilizza lo spazio grafico
- Cura la rappresentazione grafica
- Si esprime con padronanza in lingua italiana
- Arricchisce il lessico
- Ascolta, comprende, racconta, inventa, narrazioni e storie
- Partecipa alle conversazioni
- Gioca con la lingua scritta e interpreta i segni
- Distingue le lettere dai numeri
- Sviluppa le capacità logico – matematiche
- Sperimenta e conosce le relazioni spazio – temporali e topologiche

#### ***Convivenza civile***

- Rispetta le regole comuni per una convivenza civile

## PROFILO DELL'ALUNNO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

| Campi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Profilo delle competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Competenze chiave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Identità: conoscenza di sé, orientamento e relazione con gli altri.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ha coscienza di sé e della propria esperienza.</li> <li>Comunica i propri vissuti.</li> <li>Trova in autonomia le modalità per affrontare e risolvere problemi personali.</li> <li>Esegue i lavori rispettando consegne e tempi.</li> <li>Manifesta senso di responsabilità nella esecuzione di compiti e doveri.</li> <li>È consapevole delle proprie capacità e delle proprie attitudini.</li> <li>Ascolta le opinioni altrui e si confronta con esse.</li> <li>Collabora ed è solidale con gli altri.</li> <li>Interagisce e dialoga con gli adulti.</li> <li>Interagisce e dialoga con i coetanei.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> <li>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</li> <li>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> <li>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Competenze sociali e civiche.</li> <li>Imparare ad imparare.</li> <li>Consapevolezza ed espressione culturale.</li> <li>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
| <b>Convivenza civile</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetta le comuni regole della convivenza civile.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Competenze sociali e civiche</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Strumenti culturali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende ed utilizza gli elementi storici, geografici e sociali della vita umana.</li> <li>Conosce, comprende e decodifica gli strumenti della comunicazione orale e scritta.</li> <li>Conosce ed utilizza le varie modalità espressive di natura artistico – musicale.</li> <li>Possiede conoscenze del corpo, del movimento e della dimensione sportiva delle esperienze.</li> <li>Utilizza gli strumenti logico-matematici.</li> <li>Possiede conoscenze scientifiche e le utilizza.</li> <li>Utilizza strumenti tecnici e delle nuove tecnologie.</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> <li>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</li> <li>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</li> <li>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> <li>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</li> <li>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.</li> <li>Comunicazione nelle lingue straniere.</li> <li>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</li> <li>Competenze digitali</li> <li>Imparare ad imparare.</li> <li>Consapevolezza ed espressione culturale.</li> <li>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</li> </ul> |

## PROFILO DELL'ALUNNO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| Aree                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Profilo delle competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Competenze chiave                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Area del saper essere e delle relazioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce, rispetta e condivide regole di comportamento</li> <li>• Partecipa correttamente alla vita scolastica: dialoga, esprime le proprie opinioni, collabora con gli altri, porta a termine un impegno assunto</li> <li>• Organizza il proprio lavoro autonomamente</li> <li>• Ha percezione dei propri bisogni, delle attitudini e delle abilità; motiva le proprie scelte</li> <li>• Si orienta tra i diritti e i doveri fondamentali dei cittadini</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</li> <li>• Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</li> <li>• Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> <li>• Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze sociali e civiche.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale.</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Area del sapere e del saper fare</b></p> <p>Acquisisce e consolida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• concetti guida per la comprensione del reale: spazio – tempo, causa – effetto, relazioni</li> <li>• conoscenze fondamentali di ogni disciplina</li> <li>• linguaggi settoriali nella loro specificità</li> <li>• Utilizza le abilità di base (ascoltare, parlare, leggere, scrivere, calcolare)</li> <li>• Produce messaggi funzionali alla comunicazione</li> <li>• Decodifica linguaggi verbali e non verbali</li> <li>• Espone dati, esperienze, conoscenze, idee in modo chiaro e coerente</li> <li>• Utilizza gli strumenti specifici della disciplina</li> <li>• Utilizza le conoscenze e le esperienze in situazioni nuove</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>• Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li> <li>• Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</li> <li>• Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> <li>• Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</li> <li>• Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</li> <li>• Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</li> <li>• In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</li> <li>• Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.</li> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere.</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</li> <li>• Competenze digitali</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale.</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C.CARDANO AL CAMPO

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA BRUNO MUNARI  
VAAA843014**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA A. MANZONI  
VAEE843019**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA A. NEGRI VAEE84302A**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO VAMM843018

| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia                         | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze                                | 6           | 198     |
| Tecnologia                                          | 2           | 66      |
| Inglese                                             | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica                                              | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Ogni segmento dell'Istituto, come previsto dalla legge, dedica all'insegnamento dell'educazione civica non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.



## Approfondimento

L'Istituto pone particolare attenzione alla crescita globale degli alunni attraverso gli insegnamenti ed il quadro orario e disciplinare proposto.

--- TEMPO SCUOLA ---

### ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- INGRESSO: 7.45 – 8,45
- ACCOGLIENZA: 8,45 - 9,00
- ATTIVITÀ DIDATTICA: 9,00 – 11,30
- PREPARAZIONE AL PRANZO: 11,30 - 12,00
- PRANZO: 12,00 – 13,00 (uscita ore 13,00 per gli iscritti alle 25 ore)
- RIORDINO E RICREAZIONE: 13,00 – 13,45
- ATTIVITÀ DIDATTICA: 13,45 – 15,30
- SALUTO: 15,30 - 15,45
- USCITA: 15,45 – 16,00
- Servizio di pre-scuola attivo a inizio attività scolastiche 7.30- 7.45
- Servizio dopo-scuola 16.00-18.30

### INSERIMENTO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Per favorire un avvicinamento graduale alla nuova realtà scolastica ai bambini di tre anni, nel rispetto e nella valorizzazione dei ritmi evolutivi individuali, affermiamo la necessità di un periodo di inserimento scolastico articolato su almeno tre settimane, durante il quale i bambini potranno conoscere e farsi conoscere, le famiglie potranno partecipare responsabilmente e accompagnare i propri figli all'incontro con la nuova realtà; i docenti potranno osservare ed interagire con i bambini e con i genitori. Pertanto i nuovi iscritti frequenteranno, nel primo mese di scuola, con il seguente orario:

|                                    |                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Prima e seconda settimana          | INGRESSO h. 09.00- USCITA h. 11.00            |
| Terza settimana                    | INGRESSO h. 07.45/08.45 USCITA h. 13.00       |
| Quarta settimana                   | INGRESSO h. 07.45/08.45 USCITA h. 15.45/16.00 |
| Per i bambini iscritti alle 45 ore | USCITA h. 15.45/16.00                         |

### ORARIO DELLE LEZIONI SCUOLA PRIMARIA

Inizio anno scolastico



Prima settimana: Per tutte le classi solo orario antimeridiano: 8.10-12.10

Dalla seconda settimana: Per tutte le classi: orario completo: dal lunedì al venerdì dalle 8:10 alle 16:10. Dalle 12:10 alle 13:10 è prevista la mensa; dalle 13:10 alle 14:10: attività ricreativa.

Servizio di pre-scuola attivo a inizio attività scolastiche: 7.30- 8.05

Servizio dopo-scuola: 16.10-18.30

#### ORARIO LEZIONI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSI 1^ - 2^ - 3^: TEMPO SCUOLA NORMALE 30 MODULI CURRICOLARI DA 60'

DA LUNEDÌ A VENERDÌ INGRESSO 07.45 USCITA 13.50

#### INSEGNAMENTI SCUOLA INFANZIA

La scuola dell'infanzia concorre all'EDUCAZIONE ARMONICA ED INTEGRALE dei bambini e delle bambine che, attraverso la famiglia, scelgono di frequentarla fino all'ingresso nella scuola primaria, nel rispetto e nella valorizzazione dei ritmi evolutivi, delle capacità, delle differenze e dell'identità di ciascuno.

La scuola dell'infanzia riconosce come connotati essenziali del proprio servizio educativo:

- LA RELAZIONE PERSONALE TRA PARI E ADULTI
- IL GIOCO IN TUTTE LE SUE FORME ED ESPRESSIONI
- IL FARE PRODUTTIVO E LE ESPERIENZE DIRETTE

Sono proposte occasioni e progetti di apprendimento delineate nei vari campi di esperienza, opportunamente mediate e interpretate, volte a favorire lo sviluppo delle competenze che, a questa età, vanno intese in modo globale e unitario. I campi di esperienza (luoghi del fare e dell'agire del bambino) della Scuola dell'Infanzia sono:

- il sé e l'altro (l'ambiente sociale, il vivere in insieme, le domande dei bambini)
- il corpo e il movimento (identità, autonomia, salute)
- immagini, suoni, colori (gestualità, arte, musica, multimedialità)
- i discorsi e le parole (comunicazione, lingua, cultura)
- la conoscenza del mondo (oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio)

#### INSEGNAMENTI DISCIPLINARI SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria promuove l'educazione integrale della personalità dei bambini, stimolandoli alla capacità di gestire i propri apprendimenti, all'auto-rinforzo cognitivo e di personalità, alla massima attivazione delle risorse di cui sono dotati, attraverso l'esercizio dell'autonomia personale, della responsabilità intellettuale, morale e sociale, della creatività e del gusto estetico. Utilizzando gli



obiettivi specifici delle aree disciplinari (Religione Cattolica, Italiano, Inglese, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Tecnologia, Musica, Arte e immagine, Educazione fisica) e della Educazione alla cittadinanza e costituzione, opportunamente mediati, interpretati e adattati per i singoli allievi, si procede alla definizione delle competenze in uscita degli alunni.

#### INSEGNAMENTI DISCIPLINARI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La Scuola Secondaria di I grado risponde al principio di elevare il livello di educazione e di istruzione personale di ciascun cittadino, potenziando le capacità di partecipare ai valori della cultura, della civiltà e della convivenza sociale e contribuendo al loro sviluppo. È scuola dell'educazione integrale, scuola che colloca nel mondo, scuola orientativa, scuola dell'identità, scuola della motivazione e del significato, scuola della prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi, scuola della relazione educativa. Utilizzando gli obiettivi specifici delle Discipline (Religione Cattolica, Italiano, Inglese, Francese, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Tecnologia e informatica, Musica, Arte e immagine, Educazione fisica) e della Educazione alla cittadinanza e costituzione (Educazione alla cittadinanza, Educazione stradale, Educazione ambientale, Educazione alla salute, Educazione alimentare, Educazione all'affettività), opportunamente mediati, interpretati ed adattati per i singoli allievi, si procede alla definizione degli obiettivi.

## Allegati:

Istituto\_insegnamenti.pdf

TABELLA DELLE DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA

| <b><u>DISCIPLINE</u></b>                                |                                                                                                                          |                                                                                                                          | <b><u>CLASSI</u></b>                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <b>1^</b>                                                                                                                | <b>2^</b>                                                                                                                | <b>3^</b>                                                                                                                | <b>4^</b>                                                                                                                | <b>5^</b>                                                                              |
| ITALIANO                                                | 7                                                                                                                        | 7                                                                                                                        | 6                                                                                                                        | 6                                                                                                                        | 6                                                                                      |
| MATEMATICA                                              | 6                                                                                                                        | 6                                                                                                                        | 6                                                                                                                        | 6                                                                                                                        | 6                                                                                      |
| STORIA                                                  | 2                                                                                                                        | 2                                                                                                                        | 2                                                                                                                        | 2                                                                                                                        | 2                                                                                      |
| GEOGRAFIA                                               | 2                                                                                                                        | 2                                                                                                                        | 2                                                                                                                        | 2                                                                                                                        | 2                                                                                      |
| SCIENZE                                                 | 2                                                                                                                        | 2                                                                                                                        | 2                                                                                                                        | 2                                                                                                                        | 2                                                                                      |
| MUSICA                                                  | 1                                                                                                                        | 1                                                                                                                        | 1                                                                                                                        | 1                                                                                                                        | 1                                                                                      |
| ARTE E IMMAGINE                                         | 1                                                                                                                        | 1                                                                                                                        | 1                                                                                                                        | 1                                                                                                                        | 1                                                                                      |
| ED. FISICA                                              | 2                                                                                                                        | 1                                                                                                                        | 1                                                                                                                        | 1                                                                                                                        | 2                                                                                      |
| TECNOLOGIA                                              | 1                                                                                                                        | 1                                                                                                                        | 1                                                                                                                        | 1                                                                                                                        | 1                                                                                      |
| RELIGIONE                                               | 2                                                                                                                        | 2                                                                                                                        | 2                                                                                                                        | 2                                                                                                                        | 2                                                                                      |
| INGLESE                                                 | 1                                                                                                                        | 2                                                                                                                        | 3                                                                                                                        | 3                                                                                                                        | 3                                                                                      |
| Tot.                                                    | <u>27</u>                                                                                                                | <u>27</u>                                                                                                                | <u>27</u>                                                                                                                | <u>27</u>                                                                                                                | <u>27</u>                                                                              |
| <b>Attività di arricchimento dell'offerta formativa</b> | <b>NEGRI/ MANZONI 1h</b><br>laboratorio espressivo<br><b>1h</b> recupero potenziamento<br><b>1h</b> laboratorio musicale | <b>NEGRI/ MANZONI 1h</b><br>laboratorio espressivo<br><b>1h</b> recupero potenziamento<br><b>1h</b> laboratorio musicale | <b>NEGRI/ MANZONI 1h</b><br>laboratorio espressivo<br><b>1h</b> recupero potenziamento<br><b>1h</b> laboratorio musicale | <b>NEGRI/ MANZONI 1h</b><br>laboratorio espressivo<br><b>1h</b> recupero potenziamento<br><b>1h</b> laboratorio musicale | <b>NEGRI/ MANZONI 1h</b><br>laboratorio espressivo<br><b>1h</b> recupero potenziamento |
| <b>MENSA</b>                                            | <b>10 ORE</b>                                                                                                            | <b>10 ORE</b>                                                                                                            | <b>10 ORE</b>                                                                                                            | <b>10 ORE</b>                                                                                                            | <b>10 ORE</b>                                                                          |

Con riferimento alla legge del 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti. Nell'anno scolastico 2022/23 le classi quinte adeguano l'orario di Ed. Fisica per un totale di n.2 ore settimanale. Per le classi quinte le due ore di attività di arricchimento dell'O.F. riguarderanno Laboratori espressivo e Recupero potenziamento.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Le attività saranno finalizzate alla conoscenza reciproca di culture diverse, alla valorizzazione della diversità come occasione per tutti di crescita culturale e umana, all'educazione alla convivenza in una società multietnica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● **PROGETTO EDUCARE ALLA LEGALITA'- "Io, tu, noi...per un mondo migliore"**

---

SCUOLA DELL'INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA/SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Il progetto, attraverso la proposta di diverse attività didattiche in relazione al grado di scuola appartenente, si colloca come veicolo di trasmissione dell'educazione civica. Il progetto è rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

TABELLA DISCIPLINE SCUOLA SECONDARIA

| <b>DISCIPLINA</b>                                                                   | <b>I</b>            | <b>II</b>           | <b>III</b>          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Religione/attività alternativa                                                      | 1                   | 1                   | 1                   |
| Italiano                                                                            | 6                   | 6                   | 6                   |
| Inglese                                                                             | 3                   | 3                   | 3                   |
| Francese                                                                            | 2                   | 2                   | 2                   |
| Storia                                                                              | 2                   | 2                   | 2                   |
| Geografia                                                                           | 2                   | 2                   | 2                   |
| Matematica e scienze                                                                | 6                   | 6                   | 6                   |
| Tecnologia                                                                          | 2                   | 2                   | 2                   |
| Musica                                                                              | 2                   | 2                   | 2                   |
| Arte e Immagine                                                                     | 2                   | 2                   | 2                   |
| Educazione fisica                                                                   | 2                   | 2                   | 2                   |
| Educazione alla convivenza civile è svolta all'interno di diverse aree disciplinari |                     |                     |                     |
|                                                                                     | Unità orarie da 60' | Unità orarie da 60' | Unità orarie da 60' |



## Curricolo di Istituto

### I.C.CARDANO AL CAMPO

#### Primo ciclo di istruzione

#### Curricolo di scuola

L'Istituto ha declinato un curriculum per obiettivi minimi dall'Infanzia alla scuola secondaria di I grado, relativamente ai Campi di esperienza e agli ambiti disciplinari, tenendo conto delle Indicazioni Nazionali e dei Traguardi di competenza specifici per ordine scolastico, elaborando modalità e criteri per la valutazione degli apprendimenti.

<https://www.comprensivomontessori.edu.it/piani-di-lavoro-primaria-programmazioni-di-dipartimento-secondaria-di-i-grado/>

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





|           | 33 ore | Più di 33 ore |
|-----------|--------|---------------|
| Classe IV | ✓      |               |
| Classe V  | ✓      |               |

Scuola Secondaria I grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI (ogni primo venerdì del mese di febbraio)

La giornata dei calzini spaiati vuole essere un modo divertente per celebrare la bellezza della diversità. È una giornata per tutti simbolo di inclusione e rispetto verso gli altri perché tutti siamo diversi e allo stesso modo necessari, utili e speciali. In questo giorno tutti vengono a scuola indossando calzini diversi per colore, lunghezza, forma, dimensione...come metafora della diversità.

### Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone



- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

### **○ GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI (ogni primo venerdì del mese di febbraio)**

La giornata dei calzini spaiati vuole essere un modo divertente per celebrare la bellezza della diversità. È una giornata per tutti simbolo di inclusione e rispetto verso gli altri perché tutti siamo diversi e allo stesso modo necessari, utili e speciali. In questo giorno tutti vengono a scuola indossando calzini diversi per colore, lunghezza, forma, dimensione...come metafora della diversità.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

### **○ GIORNATA DELLA TERRA (22 aprile)**

È il giorno in cui si celebra l'ambiente e la salvaguardia del Pianeta Terra. È fondamentale coinvolgere i bambini fin da piccoli infondendo in loro la consapevolezza dell'importanza di amare e tutelare la vita del pianeta che abitiamo. Attraverso esperienze dirette quali la raccolta



differenziata, il riciclo, il riuso creativo dei materiali di recupero, gli esperimenti di semina e cura delle piante (svolte durante l'intero anno scolastico) si trasmette loro il senso di rispetto, di cura e di gioia verso la natura. Nel giorno dedicato la proposta di video e filmati a tema sono spunto di ulteriore riflessione sulle azioni che ognuno, nel suo piccolo, può fare per aiutare il nostro pianeta.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## **Campi di esperienza coinvolti**

- La conoscenza del mondo

## **○ GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI (ogni primo venerdì del mese di febbraio)**

La giornata dei calzini spaiati vuole essere un modo divertente per celebrare la bellezza della diversità. È una giornata per tutti simbolo di inclusione e rispetto verso gli altri perché tutti siamo diversi e allo stesso modo necessari, utili e speciali. In questo giorno tutti vengono a scuola indossando calzini diversi per colore, lunghezza, forma, dimensione...come metafora della diversità.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere



## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

### ○ **GIORNATA DELLA TERRA (22 aprile)**

É il giorno in cui si celebra l'ambiente e la salvaguardia del Pianeta Terra. É fondamentale coinvolgere i bambini fin da piccoli infondendo in loro la consapevolezza dell'importanza di amare e tutelare la vita del pianeta che abitiamo. Attraverso esperienze dirette quali la raccolta differenziata, il riciclo, il riuso creativo dei materiali di recupero, gli esperimenti di semina e cura delle piante (svolte durante l'intero anno scolastico) si trasmette loro il senso di rispetto, di cura e di gioia verso la natura. Nel giorno dedicato la proposta di video e filmati a tema sono spunto di ulteriore riflessione sulle azioni che ognuno, nel suo piccolo, può fare per aiutare il nostro pianeta.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- La conoscenza del mondo

### ○ **GIORNATA DELLA GENTILEZZA (13 novembre e/o periodo primaverile come proposta per l'intero Istituto)**

Questa giornata vuole essere un'occasione in più per moltiplicare le parole e i gesti di rispetto e di attenzione verso gli altri (che devono essere quotidiani) e per ricordarsi che tante piccole



azioni positive messe insieme possono contribuire a cambiare il mondo (il logo, i giochi della gentilezza, le parole gentili, i racconti della gentilezza).

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

## **○ GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI (ogni primo venerdì del mese di febbraio)**

La giornata dei calzini spaiati vuole essere un modo divertente per celebrare la bellezza della diversità. È una giornata per tutti simbolo di inclusione e rispetto verso gli altri perché tutti siamo diversi e allo stesso modo necessari, utili e speciali. In questo giorno tutti vengono a scuola indossando calzini diversi per colore, lunghezza, forma, dimensione...come metafora della diversità.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## **Campi di esperienza coinvolti**



- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

## ○ **GIORNATA DELLA TERRA (22 aprile)**

É il giorno in cui si celebra l'ambiente e la salvaguardia del Pianeta Terra. É fondamentale coinvolgere i bambini fin da piccoli infondendo in loro la consapevolezza dell'importanza di amare e tutelare la vita del pianeta che abitiamo. Attraverso esperienze dirette quali la raccolta differenziata, il riciclo, il riuso creativo dei materiali di recupero, gli esperimenti di semina e cura delle piante (svolte durante l'intero anno scolastico) si trasmette loro il senso di rispetto, di cura e di gioia verso la natura. Nel giorno dedicato la proposta di video e filmati a tema sono spunto di ulteriore riflessione sulle azioni che ognuno, nel suo piccolo, può fare per aiutare il nostro pianeta.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

### **Campi di esperienza coinvolti**

- La conoscenza del mondo

## ○ **GIORNATA DELLA GENTILEZZA (13 novembre e/o periodo primaverile come proposta per l'intero Istituto)**

Questa giornata vuole essere un'occasione in più per moltiplicare le parole e i gesti di rispetto e di attenzione verso gli altri (che devono essere quotidiani) e per ricordarsi che tante piccole azioni positive messe insieme possono contribuire a cambiare il mondo (il logo, i giochi della gentilezza, le parole gentili, i racconti della gentilezza).



## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

## **○ GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DEI BAMBINI (20 novembre)**

L'iniziativa vuole sensibilizzare e al contempo comunicare e far conoscere anche ai più piccoli i principi sanciti dalla Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ossia l'esistenza di diritti e doveri. Questo attraverso semplici proposte quali conversazioni, filastrocche e canti a tema; utilizzo di storie e video dedicati (versione semplificata dei Diritti e Doveri del fanciullo UNICEF); realizzazione di elaborati grafico-pittorici sia in grande gruppo che a livello individuale.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**



- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Ai sensi della L. n°92/2019 e delle Linee Guida D.M. n°35/2020, è istituito l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA. I docenti dei tre ordini di scuola hanno elaborato il curricolo di Istituto di questa nuova disciplina, non autonoma, ma trasversale.

Nella stesura di tale curricolo, l'Istituto si è attenuto ai seguenti principi:

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. “
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

(Art. 1, commi 1 e 2 della L. n° 92/2019)

Al fine di realizzare i suddetti principi, i docenti si impegnano a promuovere percorsi didattici di carattere interdisciplinare volti a formare cittadini responsabili; si propone un approccio trasversale che coinvolge tutti i docenti, attraverso il contributo che tutte le discipline possono fornire: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno (All. A al D.M. n°35/2020).

L'insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

Come prevede la legge, all'insegnamento dell'educazione civica devono essere dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

#### VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche avverranno mediante somministrazioni di prove in base alle diverse tipologie di attività svolte.

La valutazione sarà effettuata considerando RUBRICHE DI VALUTAZIONE per ciò che riguarda CONOSCENZE, ABILITA', ATTEGGIAMENTI /COMPORTAMENTI.

Nella Scuola Primaria, in sede di valutazione periodica e finale, i docenti contitolari della classe attribuiranno collegialmente un GIUDIZIO SINTETICO corrispondente al livello (in fase di



acquisizione, base, intermedio o avanzato) conseguito da ciascun alunno.

Nella Scuola Secondaria di I° grado, in sede di valutazione periodica e finale, i docenti del Consiglio di Classe attribuiranno collegialmente un livello di competenza (in fase di acquisizione, base, intermedio o avanzato) conseguito da ciascun alunno; il livello verrà convertito in VOTO IN DECIMI.

<https://www.comprensivomontessori.edu.it/educazione-civica-2/>

## Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA PRIMARIA A. MANZONI

### SCUOLA PRIMARIA

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA PRIMARIA A. NEGRI

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROGETTO INTERCULTURA

Il progetto è trasversale all'Istituto e, in base al segmento cui si riferisce, assume diverse caratteristiche. - **SCUOLA DELL'INFANZIA:** ha come finalità principale quello di favorire “un bagno linguistico” per arrivare all'acquisizione minima di obiettivi legati alla comprensione e all'espressione della lingua italiana per tutti gli alunni stranieri. Tenendo presente la normativa vigente e in particolare le “Linee guida del Miur per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri del 2006” la scuola si attiva per realizzare un progetto d'intervento caratterizzato da obiettivi complementari: 1) Inserimento degli alunni nel contesto sezione 2) Prima acquisizione e sviluppo delle capacità di comprendere e comunicare nella lingua italiana per far fronte ai bisogni primari 3) Avvio all'acquisizione e/o ampliamento del lessico - **SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:** promuovere l'acquisizione di un buon livello di competenza nell'italiano scritto parlato, nelle forme ricettive e produttive, finalizzato al successo scolastico. Tenendo presente la normativa vigente e in particolare le “Linee guida del Miur per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri del 2006” la scuola si attiva per realizzare un progetto d'intervento caratterizzato da obiettivi complementari: **ATTIVITÀ INDIVIDUALIZZATA FINALIZZATA A:** 1) inserimento degli alunni nel contesto classe 2) acquisizione e sviluppo della capacità di comunicare in italiano per far fronte ai bisogni immediati 3) avvio all'acquisizione e/o ampliamento del lessico specifico delle singole discipline Tutti i docenti sono coinvolti nell'impegno di creare per ogni alunno un percorso possibile riconoscendo che la conoscenza dell'italiano L2 è fondamentale e ha priorità. L'equipe pedagogica: • conosce la situazione di partenza di ciascun alunno, le sue competenze e in particolare il livello di conoscenza dell'italiano (test d'ingresso, livelli del QCE) • fissa gli obiettivi minimi trasversali che ciascun alunno di recente immigrazione deve raggiungere in un anno • definisce i criteri di valutazione (in relazione a quanto espresso nelle Linee Guida del Miur) **ATTIVITÀ DI CLASSE FINALIZZATA A:** 1) conoscenza reciproca di culture diverse 2) valorizzazione delle diversità come occasione per tutti di crescita culturale e umana 3) educazione alla convivenza in una società multietnica Il progetto è rivolto a tutti gli alunni stranieri dell'Istituto.



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Promozione della crescita del bambino, all'interno del contesto sociale, come cittadino attivo e responsabile, consapevole del valore delle regole, del rispetto delle leggi, dell'importanza della giustizia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● IL MIO CORPO IN MOVIMENTO

---

Il progetto rivolto a tutti i bambini e le bambine della scuola dell'infanzia, ha come obiettivo la sperimentazione del corpo come mezzo di esperienza e conoscenza di sé stesso e della realtà circostante, di espressione e comunicazione. Attraverso il gioco, attività principale del bambino, verranno proposte esperienze che aiuteranno lo sviluppo di competenze di movimento, espressione, relazione e regolazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Il progetto si propone di fornire un luogo che sostenga lo sviluppo dell'identità di ogni bambino e che aiuti a gestire difficoltà, conflitti ed emozioni, favorendo l'integrazione di tutti all'interno del proprio gruppo e della realtà scolastica.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● **BABY BASKET**

---

Il progetto propone una serie di incontri con un istruttore di basket professionista. Il percorso è rivolto ai bambini di 4 e 5 anni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Sviluppare gli schemi motori di base e le capacità coordinative, promuovere la socializzazione ed il gioco di squadra.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● IO E GLI ALTRI

---

Progetto di alternativa all'insegnamento della religione cattolica, i bambini svolgono attività di potenziamento nei diversi campi di esperienza con particolare attenzione al sé e l'altro rivolto agli alunni che non si avvalgono della religione cattolica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

---

Promuovere il rispetto di sé e degli altri e la disponibilità alla collaborazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

## ● MADRELINGUA INGLESE

---

Il progetto propone un percorso di accrescimento delle competenze linguistiche attraverso attività didattiche con insegnante madrelingua. Scuola Primaria: alunni di classe terza, quarta e quinta Scuola Secondaria di Primo grado: alunni di tutte le classi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Incremento delle competenze di comprensione e produzione orale in lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● ALLA RICERCA DEL TESORO

---



Percorso animativo-educativo inerente l'affettività, la sessualità e il potenziamento dell'autostima, rivolto agli alunni di classe quarta e quinta.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Il progetto vuole raggiungere i seguenti risultati; - creare spazi animativi e formativi rivolti ai bambini di quarta e quinta della scuola primaria, per conoscere e sperimentare le emozioni e i pensieri legati al tema dell'affettività e della sessualità, riflettendo su elementi che caratterizzano situazioni di normalità e situazioni potenzialmente abusanti; - accompagnare gli alunni in un percorso consapevole di conoscenza di sé e dei cambiamenti del proprio corpo; - potenziare l'autostima degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

## ● CASE MANAGER

Il progetto si basa sull'osservazione educativa ed individuazione precoce dei rischi di difficoltà scolastiche, correlate a disturbi del neuro-sviluppo, con particolare riguardo ai DSA. Scuola



dell'infanzia: alunni di cinque anni Scuola Primaria: alunni delle classi prime e seconde

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

- Rispettare la normativa vigente Art. 3 Legge n. 170/2010 - Prevenire: promuovere strategie di osservazione e rilevazione dei segni di rischio dello sviluppo dei bambini - Favorire un approccio globale al bambino attraverso la collaborazione di più figure professionali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

#### ● BASKET SCHOOL

Il progetto propone per i bambini di tutte le classi una serie di incontri con un istruttore di basket professionista. Sono coinvolti gli alunni di tutte le classi della Scuola Primaria.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Sviluppare gli schemi motori di base e le capacità coordinative, promuovere la socializzazione ed il gioco di squadra.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

## ● LABORATORIO DI MUSICOTERAPIA

---

Il progetto si articola in una serie di incontri durante i quali, attraverso materiale strutturato e non, i bambini faranno esperienze legate alla musica e alle diverse emozioni che quest'ultima può far emergere in ciascuno con particolare attenzione al proprio corpo. Sono coinvolti gli alunni di classe prima e seconda Scuola Primaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Il progetto si pone come traguardi attesi: promozione del benessere individuale e nel gruppo, sviluppo globale del bambino con conseguente crescita affettivo relazionale ed emotiva, attivazione e stimolazione dei processi di conoscenza di sé e degli altri, consentire al bambino di esprimersi e di entrare in relazione con gli altri, favorire l'espressione corporea e la comunicazione, sonora e musicale.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● CCRR

---

Il progetto, attraverso diverse tipologie di attività, si propone di far conoscere i valori civici fondanti della nostra società attraverso il concetto di cittadino, per avvicinare gli alunni alla cittadinanza attiva e prepararli alla realizzazione del Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze. Sono coinvolti gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Risultati attesi • Comprendere il valore della democrazia • Comprendere i diritti e doveri del cittadino • Conoscere aspetti della civiltà, della cultura storica e sociale • Rispettare gli altri per vivere nella società civile • Rispettare sé stesso

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

## ● FRUTTA NELLE SCUOLE

---

Il progetto è un programma promosso dall'Unione Europea, realizzato dal Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari e Forestali, e svolto in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, il Ministero della Salute, Agea, le Regioni e Province autonome di Trento e Bolzano. Prevede la distribuzione di frutta e verdura nelle scuole per il consumo a scuola o in famiglia. DESTINATARI: Scuola Primaria: tutti gli alunni

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

I risultati attesi: - divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti; - promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare; - diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica; - sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● EDUCAZIONE STRADALE

---

Il progetto prevede una serie di attività teoriche e pratiche gestite da insegnanti e Polizia Locale. Per la Scuola Secondaria di Primo grado introduzione al codice della strada spiegando l'importanza e le regole da rispettare e cenni su Ciclomotore e patente AM. Le classi coinvolte sono le quinte della Scuola Primaria e le terze della Scuola Secondaria di Primo grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



### Risultati attesi

---

Sensibilizzazione degli alunni alle regole per un corretto comportamento sulla strada e, in modo più generale, alle tematiche relative alla sicurezza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

## ● 118

---

Il personale volontario addetto al Primo Soccorso fornisce indicazioni su come gestire alcune emergenze sanitarie attraverso attività pratiche e teoriche. Le classi coinvolte sono le quinte della Scuola Primaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---



Sensibilizzare all'importanza di agire in situazioni di emergenza.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno       |

Risorse materiali necessarie:

---

## ● EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' E SESSUALITA'

---

Percorso animativo-educativo inerente l'affettività, la sessualità e il potenziamento dell'autostima rivolto agli alunni delle classi seconde e terze scuola Secondaria di primo grado e a quelli delle quarte e quinte della Scuola Primaria. Il progetto verte su temi legato alla conoscenza di sé e alla formazione di una maturità psico affettiva e sessuale attraverso un processo di crescita armonica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Il progetto ha le seguenti finalità: • Riconoscere come dato l'unitarietà della persona • diventare capaci di riflettere su sé stessi e sui propri comportamenti • aumentare le conoscenze sui propri vissuti corporei, emotivi e relazionali • costruire una coscienza critica rispetto all'uso del proprio corpo nel mondo fisico e nel mondo virtuale • imparare ad ascoltare gli altri sospendendo il



giudizio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● PROGETTO RACCORDO

---

Il progetto prevede costanti rapporti e confronti tra i docenti di tutti gli ordini di scuola (dall'asilo nido alla scuola Secondaria di Secondo grado) al fine di facilitare il passaggio degli alunni e coordinare i programmi in un curriculum continuo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

Il progetto ha come risultato atteso garantire il diritto del bambino ad un percorso graduale e coerente capace di promuovere uno sviluppo integrale ed armonico. La continuità è intesa come promozione di un clima relazionale che favorisce il dialogo, il confronto, la conoscenza reciproca, la capacità d'interazione tra gli operatori scolastici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

## ● GIORNATE SPECIALI

---

Il progetto prevede la partecipazione a giornate a tema attraverso la produzione musicale, artistica creativa di diversi prodotti a volte anche in collaborazione con gli enti presenti sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

Il risultato atteso è quello di sensibilizzare gli alunni rispetto a tematiche quali la condivisione, la tolleranza, la diversità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

---



## ● MANIFESTAZIONI ED EVENTI

Il progetto prevede la partecipazione degli alunni dell'Istituto a diverse attività (spettacoli teatrali, serate a tema, feste di fine anno, visita a mostre...) organizzate da enti esterni o dalla scuola stessa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

□ I risultati attesi sono: • rendere coerente con la proposta educativo-didattica dell'Istituto le diverse manifestazioni • favorire l'organizzazione delle manifestazioni che coinvolgono l'Istituto • elaborare proposte concrete per interventi che migliorino la qualità della vita degli alunni • elaborare proposte concrete per interventi volti ai genitori

| Destinatari           | Gruppi classe                            |
|-----------------------|------------------------------------------|
| Risorse professionali | Risorse professionali interne ed esterne |

### Risorse materiali necessarie:

## ● USCITE SITUATE E VISITE D'ISTRUZIONE

I docenti dell'Istituto organizzano uscite situate e visite d'istruzione per gli alunni, tenendo conto



degli argomenti trattati durante l'anno scolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Le finalità sono accrescere le proprie conoscenze in modo esperienziale e favorirne la condivisione nel gruppo classe in un ambiente diverso dal contesto scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

## ● SPORTELLO PEDAGOGICO

Lo sportello di consulenza pedagogica offre all'Istituto un supporto/consulenza ai docenti e agli alunni, attraverso osservazioni sul gruppo classe e ai genitori mediante uno sportello d'ascolto a loro dedicato.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Il risultato atteso è l'inclusione degli alunni con fragilità.

| Destinatari           | Gruppi classe<br>Altro |
|-----------------------|------------------------|
| Risorse professionali | Esterno                |

## Risorse materiali necessarie:

### ● SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

Servizio di consulenza e sostegno psicologico che si rivolge a studenti (della scuola secondaria di I grado), genitori degli alunni e personale di tutto l'Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

IL progetto ha come finalità incrementare il benessere personale degli alunni e a prevenire o contenere situazioni di disagio sia a livello individuale che relazionale.

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● SETTIMANA EUROPEA DELLO SPORT

---

Il progetto offre ai bambini delle classi prime, seconde e terze, la possibilità di conoscere alcuni sport attraverso l'intervento di allenatori qualificati di enti sportivi presenti sul territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

La finalità del progetto è la sensibilizzazione all'importanza di praticare sport per una crescita armoniosa sia da un punto di vista cognitivo che fisico.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● LIBRIAMOCI

---

Il progetto prevede giornate di lettura nelle scuole di ogni ordine e grado, dall'Infanzia alle Superiori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

La finalità del progetto è quello di "catturare" nuovi lettori, di diffondere e accrescere l'amore per i libri e l'abitudine alla lettura, attraverso momenti di ascolto e partecipazione attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

---



## ● ORIENTAMENTO PER LE CLASSI TERZE

Attività rivolte agli alunni delle classi terze della scuola secondaria per maturare consapevolezza rispetto ai propri interessi, attitudini in ambito scolastico finalizzato ad una scelta appropriata della scuola superiore.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Il risultato atteso è aiutare l'alunno ad individuare il percorso di studi più conforme alle sue esigenze, alle sue abilità, alle sue capacità fornendo supporto ed informazioni adeguate.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

### Risorse materiali necessarie:

## ● CORSO DI LATINO (CORSO POMERIDIANO)

Il corso si propone di fornire ai ragazzi i primi rudimenti della lingua latina e di offrire un importante orientamento agli studi delle lingue classiche, oggetto di studio durante il successivo percorso di formazione in scuole secondarie superiori.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

La finalità del corso è quella di avvicinare gli alunni allo studio della lingua latina attraverso attività graduate ed improntate ad un metodo di riflessione logico-linguistica, al fine di facilitare il successivo studio delle lingue classiche in particolare per quegli alunni che, dopo la terza media, intendano proseguire gli studi in un percorso di tipo liceale. Attraverso lo studio della civiltà latina si cercherà di far conoscere le radici della cultura e dell'identità italiana ed europea.

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● CORSO STEM (CORSO POMERIDIANO)

---

Il Progetto "eSTEMporaneaMENTE" si pone come finalità quella di sviluppare il pensiero computazionale negli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado, ciò significa applicare la logica per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere i problemi anche nella vita reale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



## Risultati attesi

---

Opportunamente guidati attraverso esercizi graduali, gli studenti dovranno creare semplici programmi per risolvere problemi e sviluppare giochi interattivi o storie da condividere. Gli studenti impareranno a scrivere programmi che prendono decisioni e possono quindi eseguire differenti sequenze di istruzioni.

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● CORSO ARTE (CORSO POMERIDIANO)

---

Introduzione all'illustrazione botanica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Risultati attesi • Sviluppare, mediante l'osservazione, le competenze dell'alunno attraverso la produzione di elaborati artistici personali • Contribuire a completare esperienze relazionali gratificanti e creative • Promuovere, attraverso il linguaggio dell'arte, l'integrazione e la creatività dei soggetti coinvolti • Recuperare e trasmettere la tradizione degli antichi erbari e le classificazioni scientifiche e botaniche



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● CORSO DI PREPARAZIONE ECDL MODULO 4 (CORSO POMERIDIANO)

---

Corso finalizzato alla preparazione del modulo 4 di EXCELL per il conseguimento della patente europea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Il risultato atteso: il conseguimento della Patente europea.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---



## ● CORSO DI PREPARAZIONE PROPEDEUTICO AL CONSEGUIMENTO, DELLA CERTIFICAZIONE KET LIVELLO A2 (CLASSI TERZE)

Il corso è finalizzato alla preparazione per sostenere l'esame finale per il conseguimento della certificazione KET.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Risultati attesi: • consolidare le nozioni grammaticali già affrontate in classe per preparare l'esame • aumentare la sicurezza nella comunicazione migliorando le abilità di ascolto e parlato • migliorare la pronuncia • migliorare le abilità di reading and writing • ampliare il lessico includendo le aree lessicali previste dall'esame • effettuare simulazioni d'esame

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Magna

Aula generica



## ● SCUOLE SICURE

Interventi formativi e informativi, rivolti agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado sul tema della devianza giovanile, particolarmente sull'uso degli stupefacenti. Questi interventi saranno effettuati in collaborazione con un'associazione con grande esperienza di disagio giovanile.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Rendere consapevoli i ragazzi rispetto al rischio legato all'uso di sostanze stupefacenti e alle conseguenze che da esse scaturiscono.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno       |

### Risorse materiali necessarie:

## ● PROGETTO LEGALITÀ PROPOSTA DEL COMUNE

Diffusione e attuazione quotidiana di comportamenti sensibili alla legalità. Destinato agli studenti di classe terza Scuola Secondaria di primo grado.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

I risultati attesi sono: - incentivare rispetto delle regole scolastiche e sociali; - stimolare il pensiero sociale per un futuro migliore; - stimolare al rispetto e alla valorizzazione dei beni pubblici, - stimolare al pensiero critico del "noi".

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterne ed interne.

Risorse materiali necessarie:

---

### ● IO LEGGO PERCHÉ

---

Raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

La proposta ha come scopo l'arricchimento delle biblioteche scolastiche e la sensibilizzazione all'importanza della lettura.

Destinatari

Altro

## Risorse materiali necessarie:

---

# ● PROGETTO RECUPERO E CONSOLIDAMENTO ABILITÀ LINGUISTICHE

---

Il progetto si articola in interventi mirati al recupero e consolidamento di abilità linguistiche. Le attività vengono svolte dopo un momento preliminare di osservazione del gruppo classe, al termine del percorso avviene un monitoraggio degli interventi effettuati. Le classi coinvolte sono alcune terze e quarte della Scuola Primaria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

I risultati attesi sono il recupero di alcune abilità linguistiche ed il consolidamento di altre con relativo monitoraggio.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

|             |               |
|-------------|---------------|
| Laboratori  | Multimediale  |
| Biblioteche | Classica      |
| Aule        | Aula generica |



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL  
PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

I.C.CARDANO AL CAMPO - VAIC843007

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione alla scuola dell'infanzia assume carattere formativo, poiché accompagna, descrive e documenta i processi di crescita del bambino stesso. Finalità della valutazione è principalmente quella di orientare la crescita e l'apprendimento in relazione alle caratteristiche e alle potenzialità di ogni singolo bambino. I docenti osservano nell'iter del processo formativo i comportamenti e le competenze di ciascun bambino in relazione ai seguenti indicatori:

- Sviluppo delle autonomie
- Costruzione dell'identità
- Sviluppo delle competenze di cittadinanza

La valutazione avviene in itinere in due momenti dell'anno scolastico iniziale e finale attraverso la stesura di un "giudizio" discorsivo e, per i bambini all'ultimo anno, è prevista la scheda di passaggio all'ordine della scuola primaria ovvero un documento di valutazione delle competenze in uscita del bambino che fornisce un quadro di rilevazione globale di più competenze al termine della scuola dell'infanzia.

#### **COMPITO DEI DOCENTI**

Il compito dei docenti si articola in:

- Osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero-guidato e nelle attività programmate
- Valutazione delle conversazioni (individuali e di gruppo)
- Valutazione sull'uso di materiale strutturato e non e delle rappresentazioni grafiche svolte di volta in volta.

<https://www.comprensivomontessori.edu.it/didattica/valutazione/>



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica avviene mediante somministrazioni di prove in base alle diverse tipologie di attività svolte, è effettuata considerando RUBRICHE DI VALUTAZIONE progettate ad hoc. Nella Scuola Primaria, in sede di valutazione periodica e finale, i docenti contitolari della classe attribuiranno collegialmente un GIUDIZIO SINTETICO corrispondente al livello (in fase di acquisizione, base, intermedio o avanzato) conseguito da ciascun alunno. Nella Scuola Secondaria di I grado, in sede di valutazione periodica e finale, i docenti del Consiglio di Classe attribuiranno collegialmente un livello di competenza (in fase di acquisizione, base, intermedio o avanzato) conseguito da ciascun alunno; il livello verrà convertito in VOTO IN DECIMI.

<https://www.comprensivomontessori.edu.it/educazione-civica-2/>

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

La Scuola dell'Infanzia valuta le capacità relazionali in base ai seguenti indicatori:

1. CONVIVENZA CIVILE (Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti)
2. RISPETTO DELLE REGOLE (Seguire le regole di comportamento).
3. PARTECIPAZIONE (Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini).
4. RESPONSABILITA' (Assumersi responsabilità. Assumere e portare a termine compiti e iniziative).
5. RELAZIONALITA' (Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Esprimere in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti).

<https://www.comprensivomontessori.edu.it/didattica/valutazione/>



## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado nasce dall'analisi di tre aspetti fondamentali: conoscenze, abilità e competenze disciplinari.

Il giudizio globale nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado si basa sulle rilevazioni del comportamento e sulla verifica dell'andamento didattico attraverso prove diversificate; l'azione didattica viene quotidianamente monitorata ed è incentrata sui processi di apprendimento messi in atto da ciascun alunno.

La formulazione del giudizio viene svolta per obiettivi di apprendimento ed è il risultato della combinazione di diverse voci.

Nel primo quadrimestre si fa riferimento al confronto tra la situazione iniziale in ingresso ed allo sviluppo degli apprendimenti per poi confluire nella media finale. Nel secondo quadrimestre invece il giudizio globale è l'esito dell'evoluzione degli apprendimenti rispetto al primo quadrimestre.

Nella Scuola Primaria, in base all'ordinanza n.172 del dicembre 2020 e alle linee guida ad essa correlate è stata individuata una valutazione che va oltre il voto numerico e introduce l'utilizzo del giudizio descrittivo disciplinare, compresa l'educazione civica. Lo scopo di tale cambiamento rende la valutazione degli alunni sia sempre più dettagliata e connessa con il percorso di apprendimento di ciascuno.

Il giudizio descrittivo si articola in quattro livelli di apprendimento:

- Avanzato: L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con
- Intermedio: L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- Base: L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- In via di prima acquisizione: L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti



di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Nella Scuola Secondaria di I grado invece vengono utilizzati giudizi sintetici (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Insufficiente).

Per la valutazione riferita all'insegnamento della Religione Cattolica e Attività alternativa alla Religione Cattolica si utilizza un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

Utilizzando gli obiettivi specifici delle aree disciplinari e la trasversalità dell'Educazione civica, opportunamente mediati, interpretati e adattati per i singoli allievi, si procede alla definizione dei profili delle competenze in uscita degli alunni.

<https://www.comprensivomontessori.edu.it/didattica/valutazione/>

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento fa riferimento ai seguenti indicatori:

- Rispetto della persona degli ambienti e materiali della Scuola
- Partecipazione alle lezioni
- Socializzazione e collaborazione con gruppo classe e docenti
- Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto

<https://www.comprensivomontessori.edu.it/didattica/valutazione/>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe**



## **successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

L'Equipe pedagogica/il Consiglio di Classe procedono allo scrutinio finale viste le risultanze della valutazione degli apprendimenti di ciascun alunno. Tengono conto dei seguenti criteri:

- progressione nella valutazione degli apprendimenti;
- partecipazione e risposta positiva alle attività individualizzate e personalizzate;
- miglioramento nel comportamento;
- adeguatezza degli apprendimenti, anche incompleti, alle attività formative previste per l'anno successivo;
- incidenza sugli apprendimenti della situazione personale, socio- economica e di contesto dell'alunno.

L'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria e secondaria di primo grado, però, è stata oggetto di importanti modifiche introdotte dal decreto legislativo n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015.

Alle due fonti normative predette si è aggiunta la nota n. 1865 del 10 ottobre 2017, volta a fornire indicazioni alle scuole in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione. Come indica l'art. 3 del D.L. 62/2017 "le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione" e aggiunge che, in presenza di questi casi, l'istituzione scolastica debba attivare specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, che comunque vanno, come afferma la nota 1865 del 2017, "tempestivamente e opportunamente segnalati alle famiglie". La nota 1865, inoltre, precisa il fatto che possa essere ammesso alla classe successiva anche l'alunno che in sede di scrutinio finale riporta una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. La non ammissione alla classe successiva, assunta all'unanimità dai docenti della classe, può avvenire solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, "sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti".

### **SCUOLA PRIMARIA**

Ai fini della non ammissione alla classe successiva, vengono considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino le seguenti condizioni:

- assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto scrittura, calcolo, logica matematica) pur in presenza di documentati interventi di recupero e l'attivazione di percorsi individualizzati che non si siano rilevati produttivi;
- Mancanza di frequenza continua e persistente, non giustificata da adeguata motivazione.

### **SCUOLA SECONDARIA**

Ai fini della non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato, si terrà conto:



- della numerosità delle valutazioni insufficienti (In caso di un numero di insufficienze pari o superiore a "5").
- della gravità delle valutazioni insufficienti;
- della distribuzione delle insufficienze nei diversi ambiti/gruppi di discipline affini;
- della risposta alle documentate attività di individualizzazione messe in atto durante l'anno scolastico;
- del livello di maturazione complessivo dell'alunno rapportato all'età anagrafica e alla classe frequentata.

<https://www.comprensivomontessori.edu.it/didattica/valutazione/>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

I criteri sono gli stessi sopra elencati.

<https://www.comprensivomontessori.edu.it/didattica/valutazione/>



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'IC Statale "M. Montessori" realizza momenti di attività di gruppo e di piccolo gruppo durante le lezioni per favorire l'inclusione di studenti con disabilità nel gruppo dei pari; vengono utilizzati anche strumenti digitali (tablet, personal computer, LIM) per rendere la trasmissione dei contenuti più efficace. Gli obiettivi del PEI sono stilati in base alla lettura dei documenti specifici (Diagnosi Funzionale, relazione clinica) e attraverso un'iniziale analitica osservazione degli alunni. Successivamente sono condivisi tra i docenti in modo capillare, tenendo sempre conto della programmazione di classe. Il raggiungimento degli obiettivi è monitorato nei Consigli di Interclasse/Classe, durante le programmazioni anche per fascia/dipartimento e nella pratica di lavoro quotidiana; vengono inoltre organizzati incontri con gli specialisti (pedagogista interna, neuropsichiatria infantile, psicologo, funzioni strumentali). Gli studenti con bisogni educativi speciali sono seguiti con misure dispensative e strumenti compensativi. I PEI e i PDP sono aggiornati con regolarità e si stabiliscono contatti con gli specialisti. Per gli studenti stranieri sono realizzate attività di accoglienza che favoriscono l'inclusione da parte dei docenti delle classi che, ove necessario, predispongono i PDP. Nello specifico, vengono previsti pacchetti orari per l'alfabetizzazione. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità, con ricaduta generalmente positiva sulla qualità dei rapporti tra studenti. Gli obiettivi del Piano annuale per l'inclusione sono sottoposti a verifica e sono generalmente raggiunti. Si rileva che gli studenti provenienti da situazioni di svantaggio socio-culturale presentano maggiori difficoltà d'apprendimento. I docenti attuano interventi di recupero attraverso proposte didattiche semplificate nei contenuti e nelle richieste che sono graduate progressivamente, anche su fasce di livello. Il potenziamento è assicurato strutturando le lezioni in modo da offrire stimoli diversi, tanto in direzione dell'approfondimento quanto in quella del consolidamento, a seconda dei casi, anche lavorando su gruppi di livello. Gli interventi di potenziamento sono quasi sempre efficaci. Quando possibile, in tutte le classi, si propongono anche diverse attività collegate ai Progetti del PTOF che offrono ulteriori opportunità inclusive a livello di partecipazione, motivazione ed esiti educativo-didattici tanto agli alunni con difficoltà di apprendimento, quanto agli alunni con disabilità ed a quelli con disabilità o con BES certificati, che beneficiano anche dell'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti dai PDP. Forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti si discutono nei Consigli di interclasse/classe.



Le difficoltà ad attuare al meglio i percorsi programmati per gli alunni con disabilità sta nel fatto che, negli ultimi anni si sta registrando una diminuzione di ore di copertura dei bambini/ragazzi che necessitano del docente di sostegno. I posti in deroga non soddisfano quasi mai la richiesta. L'orario degli educatori è abbastanza adeguato quando l'alunno è erogato dal comune di Cardano al Campo; i bambini/ragazzi che provengono dall'esterno hanno invece un monte ore non sempre corrispondente alla reale necessità. Andrebbe arricchita la gamma di strumenti compensativi utilizzabile per i casi DSA e l'offerta di percorsi di lingua italiana per stranieri da poco in Italia. Bisognerebbe dedicare maggiori risorse al potenziamento degli alunni. Si auspica una più significativa articolazione delle forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli alunni con maggior difficoltà attraverso appositi strumenti da predisporre e condividere.

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Le 4 fasi dell'elaborazione del Piano Educativo Individualizzato sono: 1) Prima Analisi; 2) Osservazioni ; 3) Stesura e applicazione del Piano Educativo Individuale; 4) Monitoraggio e Verifica del Piano Educativo Individuale (valutazione).

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è redatto dal gruppo di lavoro per l'handicap operativo (GLHO) composto dall'intero consiglio di classe congiuntamente agli operatori dell'unità multidisciplinare, gli operatori dei servizi sociali, in collaborazione con i genitori.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia



La famiglia riveste un ruolo fondamentale nel processo di inclusione scolastica e lo espleta attraverso: • Incontri periodici con le famiglie per incrementarne la collaborazione; • condivisione dei contenuti del piano individualizzato o personalizzato; • coinvolgimento nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

|                                                          |                                                                    |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Docenti di sostegno                                      | Partecipazione a GLI                                               |
| Docenti di sostegno                                      | Rapporti con famiglie                                              |
| Docenti di sostegno                                      | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                      |
| Docenti di sostegno                                      | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI                                               |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie                                              |



|                                                          |                                                              |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

|                               |                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------|
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
|-------------------------------|-----------------------------------------------|

|               |                            |
|---------------|----------------------------|
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |
|---------------|----------------------------|

## Rapporti con soggetti esterni

|                                        |                                                                                  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                    |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------|

|                                        |                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|                             |                                                               |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Associazioni di riferimento | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|

|                             |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| Associazioni di riferimento | Progetti territoriali integrati |
|-----------------------------|---------------------------------|

|                                                                 |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|                                                                 |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                    |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------|



l'inclusione territoriale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Pedagogista

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Gli alunni sono valutati tenendo nella dovuta considerazione i risultati acquisiti nel corso della scansione temporale. Queste valutazioni vanno, naturalmente, riferite agli obiettivi minimi indicati nelle programmazioni educative e didattiche cui il PEI fa specificamente riferimento.

## Approfondimento



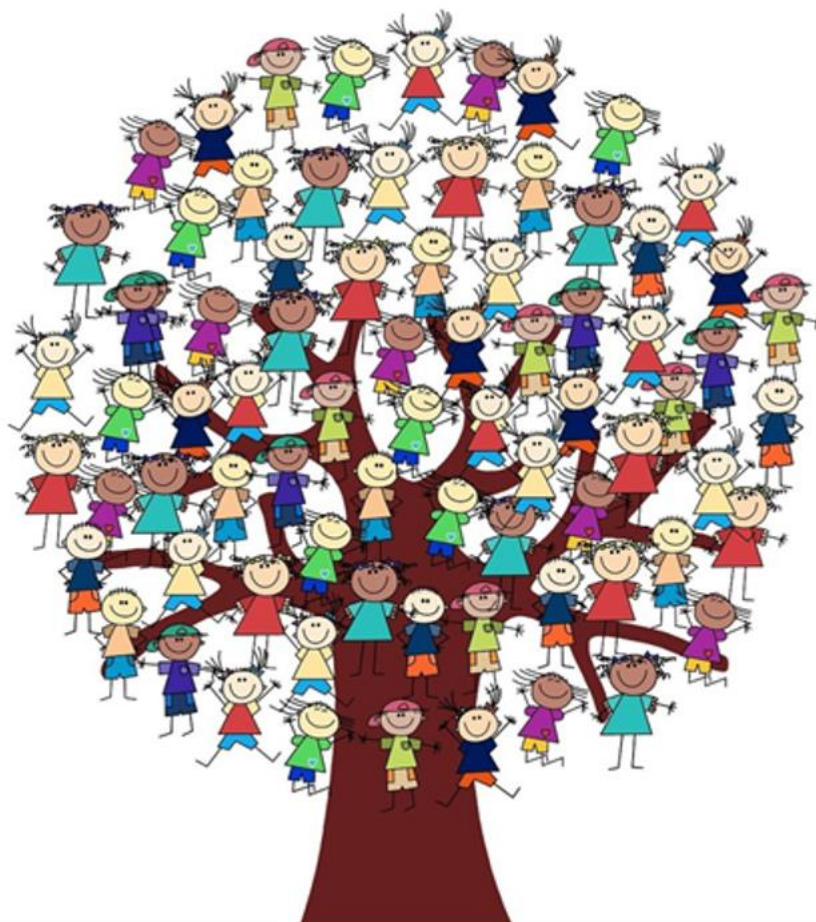
Si allega il Piano di Inclusione dell'IC Statale "M. Montessori".

[https://www.comprensivomontessori.edu.it/wp/wp-content/uploads/2022/11/P.I.\\_a\\_s\\_22\\_23.pdf](https://www.comprensivomontessori.edu.it/wp/wp-content/uploads/2022/11/P.I._a_s_22_23.pdf)



## ALLEGATO 5

# PIANO PER L'INCLUSIONE



**Revisionato dal G.L.I. in data 24/06/2022**

**Verificato da parte del Collegio Docenti in data 30/06/2022**

**Integrato e approvato dal Collegio Docenti in data 20/09/2022**



## Premessa

Il principio di inclusione è uno dei principi cardini portanti della scuola. Riconoscere e accogliere gli alunni con Bisogni Educativi Speciali con le proprie specificità, i diversi stili e tempi di apprendimento, significa, valorizzare le differenze, fare in modo che essi possano far parte del contesto scolastico, senza alcuna discriminazione; significa assicurare a tutti il diritto allo studio e al successo scolastico.

Dopo il lungo percorso normativo che ha definito sempre di più l'inclusione per alunni con disabilità e B.E.S. (normativa del 27 dicembre 2012), non si può non considerare l'importanza di applicare una didattica che vada a definire sempre di più quello che è il progetto di vita dell'alunno.

"Non solo la scuola", perché la scuola non deve essere la sola a progettare, ma tutti gli agenti educativi e istituzionali devono interagire, progettare e condividere insieme ciò che è fondamentale per l'alunno di oggi e l'adulto di domani.

Presente e futuro devono perciò amalgamarsi in modo omogeneo, andando così a migliorare la qualità della vita della persona, costruito sacrosanto di ogni essere umano. Proprio per questo è importante parlare lo stesso linguaggio, proprio per questo scuola, famiglia, educatori devono essere attori attivi nel processo evolutivo di ogni alunno.



## I DOCUMENTI DELL'INCLUSIONE

| Documento                                                                                                                                                                                                                                                                           | a cura di                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Validità                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alunni con disabilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Invio valutazione: qualora un minore sia inviato all'Unità Operativa di Neuropsichiatria dell'Infanzia e Adolescenza (UONPIA), per accertamenti clinici riguardo un sospetto di disabilità, viene avviato un percorso clinico che prevede più figure specialistiche di riferimento. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>VERBALE DI ACCERTAMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | Al recepimento della domanda per accertamento di disabilità, la Commissione preposta avvia l'iter, tenuto conto che le sedute per il rilascio della certificazione del riconoscimento della disabilità, destinate a questa utenza, sono presiedute almeno da tre professionisti (NPI, psicologo e assistente sociale). In seguito all'accertamento dello stato di disabilità viene steso il verbale da parte della commissione e consegnato alla famiglia.                                                                                                                                                        | Il verbale di accertamento ha una scadenza di validità, indicato nel documento.                                                                                                                                                        |
| <b>DIAGNOSI FUNZIONALE (L 104/92)</b><br><b>C.M.250/1985</b>                                                                                                                                                                                                                        | Il verbale di accertamento e la relazione sull'alunno prodotta dall'équipe pedagogica consentono la stesura, da parte dell'unità multidisciplinare dell'UONPIA, della Diagnosi Funzionale che contiene, oltre alla valutazione funzionale del minore, anche le indicazioni di gravità per aree funzionali e la proposta di risorse per l'integrazione (necessità di assistenza scolastica e/o educativa a scuola e/o presso il domicilio). La Diagnosi Funzionale <b>viene consegnata solo alla famiglia</b> che provvederà a depositarla presso la scuola per la richiesta delle risorse previste nel documento. | Viene rinnovata ad ogni passaggio di ordine scolastico, salvo eventuali aggiornamenti (ad esempio in caso di aggravamento o miglioramento che richiedano diversa programmazione delle risorse da parte delle istituzioni scolastiche). |
| <b>PROFILO DINAMICO FUNZIONALE (L 104/92)</b>                                                                                                                                                                                                                                       | Consiglio di Classe/Team docenti, genitori, Psicopedagogo, operatori dell'Azienda Sanitaria ed eventuali agenzie educative extra-scolastiche SUL MODELLO PREDISPOSTO.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Aggiornato periodicamente in relazione all'evoluzione dello studente (anche in corso d'anno se si evidenziano cambiamenti significativi; comunque sempre al passaggio da un grado all'altro).                                          |
| <b>PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (L 104/92)</b>                                                                                                                                                                                                                                  | Consiglio di Classe/team docenti, Psicopedagogo, SUL MODELLO PREDISPOSTO.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Annuale                                                                                                                                                                                                                                |



### Alunni con DSA

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CERTIFICAZIONE CLINICA</b><br><b>(L. n° 170/10)</b>                                                                                                  | - Aziende sanitarie territoriali<br>- Équipe accreditate                                                                                                                                                                                   | La diagnosi deve essere prodotta <b>entro e non oltre il 31.03</b> per gli alunni che frequentano il <u>terzo anno della scuola Secondaria di I grado</u> .<br><u>Non è soggetta a scadenza ma, periodicamente, può essere aggiornato il Profilo di funzionamento</u> a cura dello specialista, in relazione all'evoluzione dello studente. |
| <b>PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)</b>                                                                                                             | Consiglio di Classe/Team docenti, Psicopedagogo,<br><b>SUL MODELLO PREDISPOSTO, DA REDIGERE E DA PROTOCOLLARE ENTRO TRE MESI DAL RICEVIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE CLINICA.</b>                                                             | Annuale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Alunni con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale; con disagio familiare, comportamentale, emotivo/psicologico e fragilità cognitiva</b> |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>INDIVIDUAZIONE</b>                                                                                                                                   | Consiglio di classe con eventuale supporto da parte di Enti territoriali socio-sanitari in accordo con la famiglia dello studente.                                                                                                         | Temporanea sulla base dell'evoluzione della situazione dello studente.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (TRANSITORIO)</b>                                                                                                     | Consiglio di Classe/Équipe pedagogica<br><b>SUL MODELLO PREDISPOSTO, DA REDIGERE E PROTOCOLLARE ENTRO TRE MESI DALL'INDIVIDUAZIONE DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE, DELL'ÉQUIPE PEDAGOGICA O DAL RICEVIMENTO DELLA RELAZIONE CLINICA.</b> | Temporanea sulla base dell'evoluzione del percorso scolastico, rinnovabile di anno in anno.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Alunni stranieri</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (TRANSITORIO)</b>                                                                                                     | Consiglio di Classe/team docenti<br><b>SUL MODELLO PREDISPOSTO, DA REDIGERE E DA PROTOCOLLARE ENTRO TRE MESI DALL'INDIVIDUAZIONE DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE O DELL'ÉQUIPE PEDAGOGICA.</b>                                            | Temporanea sulla base dell'evoluzione del percorso scolastico, rinnovabile di anno in anno.                                                                                                                                                                                                                                                 |



## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| <b>A. Rilevazione degli alunni con BES presenti:</b>                                                                     | <b>a.s. 2022/2023<br/>n°</b>    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                                                      |                                 |
| ➤ <b>minorati vista</b>                                                                                                  | <b>1</b>                        |
| ➤ <b>minorati udito</b>                                                                                                  | <b>0</b>                        |
| ➤ <b>Psicofisici</b>                                                                                                     | <b>51</b>                       |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>                                                                                   |                                 |
| ➤ <b>DSA</b>                                                                                                             | <b>41</b>                       |
| ➤ <b>ADHD/DOP</b>                                                                                                        | <b>8</b>                        |
| ➤ <b>Borderline cognitivo (certificato)</b>                                                                              | <b>1</b>                        |
| ➤ <b>Altro</b>                                                                                                           | <b>2</b>                        |
| <b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>                                                                    |                                 |
| ➤ <b>Socio-economico</b>                                                                                                 | <b>5</b>                        |
| ➤ <b>Linguistico-culturale</b>                                                                                           | <b>7</b>                        |
| ➤ <b>Disagio comportamentale/emotivo/psicologico</b>                                                                     | <b>11</b>                       |
| ➤ <b>Disagio familiare</b>                                                                                               | <b>2</b>                        |
| ➤ <b>Fragilità cognitiva (linguaggio, attenzione, memoria, comprensione...)</b>                                          | <b>8</b>                        |
| ➤ <b>Altro</b>                                                                                                           | <b>5</b>                        |
| <b>Totali</b>                                                                                                            | <b>142</b>                      |
| <b>% su popolazione scolastica</b>                                                                                       | <b>12,4%</b>                    |
| <b>N° PEI che verranno redatti dai GLO/Équipe pedagogica</b>                                                             | <b>51</b>                       |
| <b>N° di PDP per DSA redatti dai Consigli di classe</b>                                                                  | <b>41</b>                       |
| <b>N° di PDP per alunni in situazione di BES redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di relazione clinica.</b>  | <b>Da aggiornare in itinere</b> |
| <b>N° di PDP per alunni in situazione di BES redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di relazione clinica.</b> | <b>Da aggiornare in itinere</b> |

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b> | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | <b>sì/no</b> |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>              | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>sì</b>    |
|                                            | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>sì</b>    |
| <b>AEC</b>                                 | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>sì</b>    |
|                                            | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>sì</b>    |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>sì</b>    |
|                                            | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori                 | <b>sì</b>    |



|                                                     |                 |           |
|-----------------------------------------------------|-----------------|-----------|
|                                                     | protetti, ecc.) |           |
| <b>Funzioni strumentali/coordinamento</b>           |                 | <b>sì</b> |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |                 | <b>sì</b> |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    |                 | <b>sì</b> |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                         |                 | <b>no</b> |
| <b>Case manager</b>                                 |                 | <b>sì</b> |
| <b>Altro:</b>                                       |                 | <b>/</b>  |

| <b>C. Coinvolgimento docenti curriculari</b>                                                                           | <i>Attraverso...</i>                                                         | <b>sì/no</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Coordinatori di classe e altri docenti</b>                                                                          | Partecipazione a GLI                                                         | <b>sì</b>    |
|                                                                                                                        | Rapporti con famiglie                                                        | <b>sì</b>    |
|                                                                                                                        | Tutoraggio alunni                                                            | <b>no</b>    |
|                                                                                                                        | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                 | <b>sì</b>    |
|                                                                                                                        | Altro:                                                                       | <b>/</b>     |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>                                                                                | Partecipazione a GLI                                                         | <b>sì</b>    |
|                                                                                                                        | Rapporti con famiglie                                                        | <b>sì</b>    |
|                                                                                                                        | Tutoraggio alunni                                                            | <b>no</b>    |
|                                                                                                                        | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                 | <b>sì</b>    |
|                                                                                                                        | Altro:                                                                       | <b>/</b>     |
| <b>Coinvolgimento personale ATA</b>                                                                                    | Assistenza alunni disabili                                                   | <b>sì</b>    |
|                                                                                                                        | Progetti di inclusione/laboratori integrati                                  | <b>no</b>    |
|                                                                                                                        | Altro:                                                                       | <b>/</b>     |
| <b>Coinvolgimento famiglie</b>                                                                                         | Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | <b>sì</b>    |
|                                                                                                                        | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                     | <b>sì</b>    |
|                                                                                                                        | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante             | <b>sì</b>    |
|                                                                                                                        | Altro:                                                                       | <b>/</b>     |
| <b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.<br/>Rapporti con CTS/CTI</b> | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità      | <b>sì</b>    |
|                                                                                                                        | Accordi di programma protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili   | <b>sì</b>    |
|                                                                                                                        | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                           | <b>sì</b>    |
|                                                                                                                        | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                        | <b>sì</b>    |
|                                                                                                                        | Progetti territoriali integrati                                              | <b>sì</b>    |
|                                                                                                                        | Progetti integrati a livello di singola scuola                               | <b>sì</b>    |
|                                                                                                                        | Rapporti con CTS/CTI                                                         | <b>sì</b>    |
|                                                                                                                        | Altro:                                                                       | <b>/</b>     |
| <b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                                                                     | Progetti territoriali integrati                                              | <b>sì</b>    |



|                           |                                                                                                         |           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Formazione docenti</b> | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                          | <b>sì</b> |
|                           | Progetti a livello di reti di scuole                                                                    | <b>no</b> |
|                           | Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe                                      | <b>sì</b> |
|                           | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                       | <b>sì</b> |
|                           | Didattica interculturale/italiano L2                                                                    | <b>no</b> |
|                           | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                               | <b>sì</b> |
|                           | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...) | <b>sì</b> |
|                           | Laboratori per la gestione della classe                                                                 | <b>sì</b> |

| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>                                                                                                                          | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                                                               |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                                                                                         |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;                                                                                                                  |          |          | <b>X</b> |          |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                                                        |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti                                                              |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative                                    |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi                                                                                   |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                                                               |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                                                      |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Altro:                                                                                                                                                                               |          |          |          |          |          |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo                                                                                                                        |          |          |          |          |          |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici                                                                                  |          |          |          |          |          |



## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **Le Funzioni Strumentali** coordinano tutte le attività, stabiliscono priorità e strategie, partecipano al GLI e promuovono un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni. Riferiscono sulle normative al Collegio Docenti e mettono a disposizione di tutti gli operatori scolastici materiali utili sugli alunni con BES, in accordo con il CTI, attraverso il sito web dell'Istituto. Promuovono un confronto periodico con i referenti per individuare percorsi condivisi e compiti e iniziative connesse all'inclusione;
- **i referenti** collaborano alla pianificazione di interventi mirati con i coordinatori di classe/équipe pedagogica;
- **il case manager** coordina, supporta e monitora, verificando la coerenza e correttezza nella compilazione dei dati e li inserisce nella piattaforma dedicata, per l'attuazione del progetto di individuazione precoce;
- **il consiglio di classe e l'équipe pedagogica** individuano gli alunni con BES e propongono interventi di recupero confrontandosi con le figure di riferimento;
- **i docenti di classe** mettono in atto una programmazione che preveda sia misure compensative che dispensative, qualora necessarie e attivano, inoltre, modalità diverse di lavoro come apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale, didattica per problemi reali;
- **il personale ATA** collabora con tutte le figure coinvolte nell'inclusività;
- **la famiglia** condivide con i docenti di classe la progettualità individuata e concordata, partecipa agli incontri con la scuola e con eventuali servizi del territorio, condivide i contenuti dei percorsi personalizzati e individualizzati all'interno del proprio ruolo e della propria funzione.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- La formazione viene attivata attraverso corsi su tematiche ed esigenze emergenti;
- formazione sui temi delle tecnologie didattiche per la D.A.D. per i docenti di sostegno e curricolari;
- formazione sulla nuova normativa sull'inclusione ex D.L. 66/2017 e successive modifiche;
- la formazione avviene online/in presenza a cura dei singoli docenti.



### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

- Viene attuata una sistematica valutazione delle competenze acquisite dagli alunni;
- i principali step di valutazione sono programmati in entrata, in itinere e in uscita;
- le prove di verifica sono progettate in modo personalizzato e coerente con gli obiettivi individuati nei PEI/PDP;
- si utilizzano diverse modalità di verifica consentendo l'uso di strumenti e mediatori didattici;
- è prevista una documentazione di continuità nel passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro, con una completa valutazione finale del percorso educativo-didattico;
- si privilegia una valutazione formativa piuttosto che puramente sommativa.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- L'organizzazione di tutte le attività a sostegno degli alunni deve essere flessibile in relazione alle criticità o ai progressi che si verificano nel corso dell'anno scolastico;
- l'orario scolastico della classe viene strutturato in modo da rispondere alle esigenze di una didattica inclusiva;
- l'insegnante di sostegno è di supporto alla classe prima ancora che all'alunno, pertanto il suo orario deve tener conto dell'orario delle discipline "sensibili";
- si prevede l'utilizzo delle strategie e degli strumenti didattici a disposizione per favorire l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni (laboratori, LIM, classi aperte, ...);
- supporto a richiesta dell'équipe pedagogica/consiglio di classe dei pedagogisti dell'Istituto.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Rapporti con l'ASST che accerta e redige certificazioni diagnostiche, fornisce supporto per individuare le strategie didattico-educative da utilizzare, integra e condivide i PEI e i PDP;
- collaborazione con i Servizi Sociali, come da Protocollo d'intesa;
- collaborazione con il CTS/CTI;
- collaborazione con le Cooperative (incontri programmati con le équipe dei vari gradi di scuola e gli educatori per i servizi extrascolastici);
- collaborazione con Enti pubblici (Comune, Provincia, ...);
- collaborazione con gli Enti di supporto alla persona più rappresentativi del territorio (Coop. "il Seme", "Parole Insieme", "Il Pollicino");
- collaborazione con associazioni di volontariato presenti sul territorio (oratori, enti parrocchiali, associazioni genitori...).



**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Incontri periodici con le famiglie per incrementarne la collaborazione;
- condivisione dei contenuti del piano individualizzato o personalizzato;
- coinvolgimento nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

- Una cultura inclusiva deve tener conto delle diversità come risorsa;
- Corso di formazione differenziazione didattica ai sensi del D.M.633 a partire dalla Scuola dell'Infanzia;
- Attuazione del progetto di "Individuazione precoce e potenziamento degli alunni con DSA".

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Individuazione delle risorse umane e delle competenze specifiche ed aggiuntive di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi e laboratori per l'integrazione di tutti gli alunni con BES;
- valorizzazione dei diversi supporti multimediali come maggior ausilio nella didattica inclusiva;
- interventi dei pedagogisti, quando necessario, a supporto di una didattica inclusiva.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Viene promossa la partecipazione a progetti che consentano di accedere a risorse economiche aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

- Attività di continuità in entrata e di orientamento in uscita attraverso progetti ponte per alunni con disabilità, progetti di raccordo e incontri programmati;
- passaggio delle informazioni agli ordini di scuola successivi (previo consenso dei genitori) in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa.



➤ **Il GLI si pone questi obiettivi per l'anno scolastico 2022/23:**

- Adeguamento del nuovo modello PEI alla luce dell'approvazione del Decreto Interministeriale 182 del 29 dicembre 2020
- Promuovere incontri di autoformazione per gli alunni con DSA.
- Promuovere la formazione per i docenti incaricati sul sostegno, privi di specializzazione.
- Promuovere la conoscenza del vademecum per gli alunni con BES predisposto dal CTS/CTI.
- Predisporre il Protocollo di accoglienza per gli alunni con BES alla luce della nuova normativa inclusione.
- Continuare la promozione della formazione su Autismo e CAA.
- Partecipazione alla formazione proposta dal CTS/CTI.
- Utilizzo del "Piano di prevenzione e di gestione delle crisi comportamentali a scuola" come prassi.
- Formazione dei docenti sul protocollo per alunni con patologie/disturbi significativi presenti all'interno dell'istituto: realizzazione di un vademecum individualizzato.
- Potenziamento del confronto e della condivisione della progettualità educativo-didattica degli alunni con disabilità attraverso incontri iniziali/in itinere/finali congiunti (docenti di sostegno e educatori), alla presenza del coordinatore UNISON e consulente pedagogica.

➤ **Proposta di progetti che promuovono percorsi formativi inclusivi:**

| SCUOLA INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                              | SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SCUOLA SECONDARIA I grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Progetto CAA (ampliamento della biblioteca in CAA)</li><li>• Progetto Legalità</li><li>• Progetto individuazione precoce e potenziamento-DSA alunni cinquenni.</li><li>• Progetto ponte</li><li>• Supporto psicopedagogico</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Progetto CAA (ampliamento della biblioteca in CAA), acquisto dei testi in adozione.</li><li>• Progetto Legalità</li><li>• Progetto individuazione precoce e potenziamento-DSA alunni classi prime e seconde</li><li>• In cammino verso l'amore (classi 4<sup>^</sup>- 5<sup>^</sup>)</li><li>• Didattica digitale</li><li>• Alfabetizzazione L2</li><li>• Progetto ponte</li><li>• Supporto psicopedagogico</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Progetto CAA (ampliamento della biblioteca in CAA)</li><li>• Progetto Legalità</li><li>• In viaggio verso la scuola Secondaria di I grado (classi 1<sup>^</sup>)</li><li>• Didattica digitale</li><li>• Alfabetizzazione L2</li><li>• Orientamento</li><li>• Progetto ponte</li><li>• Progetto Affettività e sessualità (Revolution) classi 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup></li><li>• Spazio Z</li><li>• Supporto psicopedagogico</li><li>• <b>Progetto life skills</b></li></ul> |



## Piano per la didattica digitale integrata

Il D.M. 39 del 26/06/2020 "Piano Scuola 2020/2021" dedica una sezione alla Didattica Digitale Integrata (DDI), la quale ogni Istituzione Scolastica è tenuta ad integrare il PTOF d'Istituto con il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata, vista come una integrazione alla didattica in presenza, nel caso in cui l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali sia a livello nazionale, che a livello locale, ed i conseguenti provvedimenti normativi.

L'Istituzione Scolastica, in tutte le sue componenti collegiali, ha elaborato, condiviso e approvato un Regolamento sulla Didattica Digitale Integrata, che è stato condiviso con le famiglie degli alunni dell'Istituto.

Si allega il Piano DDI elaborato dal nostro Istituto.

[https://www.comprensivomontessori.edu.it/wp/wp-content/uploads/2022/11/PIANO-PER-LA-DDI-22\\_23.pdf](https://www.comprensivomontessori.edu.it/wp/wp-content/uploads/2022/11/PIANO-PER-LA-DDI-22_23.pdf)



# PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

## LE FINALITÀ

**La Didattica digitale integrata (DDI) è quella metodologia innovativa di insegnamento apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.**

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni in caso:

- di nuovo lockdown (*se previsto dalla normativa vigente*);
- in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunni, o gruppi classe (*se previsto dalla normativa vigente*);
- nel caso di alunni con patologie gravi o immunodepressi riconosciuti tali dal Medico di Medicina generale o dal Pediatra di Libera scelta in raccordo con il Dipartimento di prevenzione;
- interi gruppi classe (*se previsto dalla normativa vigente o deliberato dal Consiglio di Istituto*).

La DDI è orientata anche agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie (*se previsto dalla normativa vigente*).

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento degli alunni, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, particolari e documentate esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Le **Attività Integrate Digitali (AID)** possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
  - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti;
- **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
  - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
  - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
  - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma



scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli alunni, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli alunni di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in **modalità mista**, ovvero **alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione**. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La Didattica digitale integrata si inserisce in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuove l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni, affinché garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato. Il Referente per la Didattica Digitale Integrata, il Dirigente Scolastico, garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

### **Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo**

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Registro elettronico Axios. Tra le varie funzionalità, Axios consente di gestire il Registro di Classe, Registro del professore, il Planning di classe, le valutazioni, le annotazioni, le sanzioni disciplinari, le comunicazioni Scuola-famiglia e la loro presa visione e firma da parte delle famiglie.
- La Google Suite for Education (o G-Suite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. La G-Suite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento degli alunni.

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle sezioni quali annotazioni, compiti, attività svolta, l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.



Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano nella sezione "compiti" l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di alunni (ad es. Consegna degli elaborati su Dante Alighieri) avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante invita al corso tutti gli alunni della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno ([nome.cognome.s@comprensivomontessori.edu.it](mailto:nome.cognome.s@comprensivomontessori.edu.it)) o l'indirizzo email del gruppo classe ([secondarianomeclasse@comprensivomontessori.edu.it](mailto:secondarianomeclasse@comprensivomontessori.edu.it), [classeplesso@comprensivomontessori.edu.it](mailto:classeplesso@comprensivomontessori.edu.it), Esempi: [secondaria3c@comprensivomontessori.edu.it](mailto:secondaria3c@comprensivomontessori.edu.it), [4bmanzoni@comprensivomontessori.edu.it](mailto:4bmanzoni@comprensivomontessori.edu.it), [2bnegri@comprensivomontessori.edu.it](mailto:2bnegri@comprensivomontessori.edu.it) ).

### **Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico**

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe (*se previsto dalla normativa vigente*), la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico.

In tal caso, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, calcolato in unità orarie da 45 minuti, con AID in modalità asincrona. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto all'alunno al di fuori delle AID asincrone.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di alunni in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute degli alunni.

L'insegnante coordinatore di classe monitorerà il carico di lavoro assegnato agli alunni tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 16:00 per consentire agli alunni di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale dell'alunno lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale deve rispettare i tempi di consegna fissati dall'insegnante.

### **Modalità di svolgimento delle attività sincrone**

Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso alla riunione degli alunni.

Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito alla riunione su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare gli alunni e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo e-mail individuale o di gruppo.



All'inizio della riunione, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza attraverso un messaggio da inviare tramite Classroom o attraverso la posta istituzionale del docente.

Durante lo svolgimento delle videolezioni agli alunni è **richiesto il rispetto delle regole declinate nel Regolamento d'Istituto sulla Didattica Digitale Integrata.**

L'alunno che non rispetterà le regole di comportamento per le attività della Didattica Digitale Integrata incorrerà in procedimento disciplinare secondo le modalità previste dal Regolamento d'Istituto.

### **Modalità di svolgimento delle attività asincrone**

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella G-Suite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @comprensivomontessori.edu.it.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con gli alunni, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

### **Art. 7 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali**

Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio; pertanto, è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per



produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte degli alunni può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

**Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità (se previsto dalla normativa vigente o deliberato dal Consiglio di Istituto)**

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli alunni o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di alunni interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutti gli alunni delle classi interessate.

**Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità (se previsto dalla normativa vigente)**

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

**Criteri di valutazione degli apprendimenti**

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli



insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nei commenti che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

### **Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali**

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, per favorire la partecipazione degli alunni alle attività didattiche a distanza.

### **Aspetti riguardanti la privacy**

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;

### **Didattica Digitale Integrata per la Scuola dell'Infanzia (se previsto dalla normativa vigente)**

Le docenti della scuola dell'Infanzia mantengono legami educativi a distanza con i bambini (LEAD).

Le docenti, nell'ottica di mantenere il contatto con i bambini ed il loro coinvolgimento, calendarizzano gli incontri sulla piattaforma G-suite evitando improvvisazioni ed estemporaneità, preparando e pubblicando materiali didattici.

Le docenti possono utilizzare contatti social quali un blog dedicato, videochiamate, messaggi per il tramite delle rappresentanti di sezione o videoconferenza con Google Meet.

Le docenti, in relazione alle età dei bambini, progetteranno piccole esperienze, brevi filmati o file audio, secondo una progettualità che viene rivista in funzione di attività a distanza.



## Aspetti generali

La scuola adotta un modello organizzativo integrato o socio-organizzativo secondo il MODELLO DELLE 4 C (Comunità e Rete):

1. Crescita della Comunità professionale incentivando il Middle Management;
2. Promozione della Cooperazione intrinseca indispensabile per agire all'interno della comunità scolastica;
3. Comunicazione estesa per interagire con l'ambiente sociale di riferimento;
4. Conoscenza condivisa come processo e creazione di una Comunità di pratiche.

Si attuano forme sistematiche di coordinamento delle attività coinvolgendo lo staff della dirigenza, i vari organismi collegiali, le commissioni, attraverso un modello organizzativo integrato basato sull'accountability cooperativa.

Si definiscono le priorità, le strategie e le azioni per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, dopo aver effettuato un'approfondita analisi del contesto e un'attenta rilevazione delle esigenze.

Occorre collaborare di più per la raccolta e l'interpretazione dei dati e per l'individuazione di indicatori specifici per la scuola, predisponendo un Piano di Monitoraggio con matrice dei flussi di responsabilità che non si limiti solo all'analisi degli indicatori tratti da RAV e PdM ma faccia ricorso a Questionari Docenti/ATA/Genitori, Audit, ecc.

<https://www.comprensivomontessori.edu.it/la-scuola/organigramma/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: ASVA - Associazione Scuole Varese

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Ambito 35

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: CTI - Centro Territoriale per l'Inclusione

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: CTS - Centro Territoriale di Supporto

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: Educazione alle differenze nell'ottica della prevenzione e del contrasto ad ogni forma di estremismo violento**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: E- STATE E + INSIEME

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: CONVENZIONE - UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE DI MILANO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE - UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MILANO - BICOCCA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione neoassunti

---

Formazione neoassunti

|                                              |                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base                                                                                                |
| Destinatari                                  | Docenti neo-assunti                                                                                                                                                    |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Social networking</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla rete di ambito                                                                                                                                 |

### Titolo attività di formazione: Formazione su pensiero computazionale CodingOnSchool

---

Formazione su pensiero computazionale CodingOnSchool Consiste in incontri in presenza, attività in gruppi di lavoro (scegliendo tra un percorso di didattica integrata o singolo di materia, quindi con i propri colleghi d'istituto oppure con docenti "di materia"), corsi online (Didattica integrata (advanced), Escape Room materie umanistiche, Linguistica Computazionale, Cyber security, Data Science, Coding e Arte, Coding e Italiano, Scratch, mitAppInventor, Microbit, Coding-guida facile, Coding Unplugged,...), momento della co-costruzione della lezione. Siamo nel gruppo delle scuole aderenti alla sperimentazione, come CodingOnSchool (sito



<https://sites.google.com/view/codingon/home-page>). I nostri "CodingOn Teachers" seguiranno la sperimentazione e porteranno almeno in una classe la nuova didattica proposta.

|                                              |                                                       |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|             |                                                         |
|-------------|---------------------------------------------------------|
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
|-------------|---------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                     |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Social networking</li></ul> |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |
|---------------------------|---------------------------------------|

## Titolo attività di formazione: Autoformazione STEM

Autoformazione STEM Consiste in: formazione sul campo, attività laboratoriali con le proprie classi utilizzando i dispositivi e la strumentazione nel laboratorio STEM; trasferimento di competenze in ambito computazionale ai docenti di discipline scientifiche da parte di docenti interni già formati.

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | <p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Competenze chiave europee<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Migliorare le competenze digitali degli alunni.</li><li>▫ Consolidare le competenze sociali e civiche degli alunni.</li></ul></li></ul> |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                         |
|-------------|-------------------------|
| Destinatari | Gruppi di miglioramento |
|-------------|-------------------------|

|                    |                                                              |
|--------------------|--------------------------------------------------------------|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul> |
|--------------------|--------------------------------------------------------------|



- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Autoformazione: docenti interni alla scuola formano i docenti non ancora formati

## Titolo attività di formazione: Matematica e scienza dei dati con le tecnologie digitali

Formazione proposta dalla piattaforma FUTURA - La Scuola per l'Italia di domani: - "Matematica e scienza dei dati con le tecnologie digitali"

### Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

- Risultati scolastici
  - Potenziare ulteriormente le competenze di base da realizzarsi anche attraverso l'uso di metodologie didattiche innovative, anche in vista del passaggio al successivo ordine di scuola. Consolidare la fascia di alunni con esiti di apprendimento "eccellenti" (voti da 9 a 10 e lode) a conclusione del I ciclo.
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
  - Consolidare il grado di competenza in ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE nelle prove standardizzate nazionali.



- Competenze chiave europee
  - Migliorare le competenze digitali degli alunni.
  - Consolidare le competenze sociali e civiche degli alunni.

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Formazione su Chromebook/Monitor TouchScreen**

Formazione su Chromebook (Scuola Primaria Manzoni, docenti non ancora formati)

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione su Debate

Formazione su Debate

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione su StoryTelling

Formazione su StoryTelling

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione sui BES

Formazione su alunni con disabilità e con BES. Sviluppo di competenze nella didattica inclusiva.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione su Segreteria Digitale

Descrizione dell'attività di formazione

Formazione su Segreteria Digitale: Passare completamente al Digitale in attuazione del CAD, digitalizzando ed informatizzando i processi delle diverse segreterie.

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola