

SCUOLA INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 ANNO SCOLASTICO 2019-2020
 PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Riferimenti normativi:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

GRUPPO DISCIPLINARE: STORIA

classe: PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INDIVIDUATI

- A. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
 C. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI

USO DELLE FONTI

1. Individuo le tracce e le uso come fonti per produrre conoscenze sul mio passato.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

1. Rappresento graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
2. Riconosco relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
3. Comprendo la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

STRUMENTI CONCETTUALI

1. Organizzo le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

1. Rappresento conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.
2. Riferisco in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

COMPETENZE CHIAVE: a- Comunicazione nella madrelingua b- Comunicazione nelle lingue straniere c- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia d- Competenza digitale e- Imparare ad imparare
 f- Competenze sociali e civiche g- Spirito di iniziativa e imprenditorialità h- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE RIFERITE AD AMBITI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ RIFERITE A OB. APPRENDIMENTO (NUMERO) E COMPETENZE CHIAVE (LETTERA)	CONOSCENZE/ CONTENUTI
USO DELLE FONTI	1 a-e-f	Le trasformazioni personali nel tempo: passato e presente.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	1 a-c 2 a-c 3 a-c 4 a-c	La successione cronologica e gli indicatori temporali (prima-adesso-dopo-infine) La contemporaneità. La ciclicità (la giornata-la settimana-i mesi-le stagioni) La durata (tempo storico e tempo psicologico), il mutamento (le cose cambiano)
STRUMENTI CONCETTUALI	1 a-e-h	Uso della linea del tempo per ordinare fatti ed eventi del proprio passato.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	1 a-g 2 a-g	Verbalizzazione e rappresentazione di esperienze vissute utilizzando la terminologia temporale adeguata.

Cardano al Campo, settembre 2019

Visto, Il Dirigente Scolastico
Prof. Giuseppe Reho

SCUOLA INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 ANNO SCOLASTICO 2019-2020
 PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Riferimenti normativi:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

GRUPPO DISCIPLINARE: STORIA

classe: SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INDIVIDUATI

- A. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
 B. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI

USO DELLE FONTI

1. Produco informazioni da documenti di diversa natura utili alla ricostruzione di un evento (storia personale).
2. Rappresento graficamente e verbalmente fatti e vissuti.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

1. Percepisco la durata di eventi e azioni
2. Riconosco il tempo ciclico
3. Individuo relazioni di causa ed effetto
4. Riconosco rapporti di successione e contemporaneità.

STRUMENTI CONCETTUALI

1. Comprendo la necessità di misurare la durata del tempo con strumenti precisi: l'orologio e il calendario.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

1. Rappresento conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti
2. Riferisco in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite

COMPETENZE CHIAVE: a- Comunicazione nella madrelingua b- Comunicazione nelle lingue straniere c- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia d- Competenza digitale e- Imparare ad imparare f- Competenze sociali e civiche g- Spirito di iniziativa e imprenditorialità h- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE RIFERITE AD AMBITI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ RIFERITE A OB. APPRENDIMENTO (NUMERO) E COMPETENZE CHIAVE (LETTERA)	CONOSCENZE/ CONTENUTI
USO DELLE FONTI	1 a 2 a-h	Ricostruzione della storia personale tramite oggetti, testimonianze, documenti e fotografie. Lettura di brani e di fonti iconografiche. Esposizioni orali e scritte rispettando la successione dei fatti, esperienze e vissuti personali e non.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	1 a-c 2 a-c 3 a-c 4 a-c 5 a-	Linea del tempo. Contemporaneità. Durata. Periodo. Successione temporale.
STRUMENTI CONCETTUALI	1 a-c-d	Organizzazione di informazioni con mappe, schemi, tabelle.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	1 a-f-h 2 a-c-d	Lettura e analisi di vari tipi di fonti. Costruzione e lettura di grafici e tabelle.

Cardano al Campo, settembre 2019

Visto, Il Dirigente Scolastico
Prof. Giuseppe Reho

SCUOLA INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 ANNO SCOLASTICO 2019-2020
 PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Riferimenti normativi:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

GRUPPO DISCIPLINARE: STORIA

classe: TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INDIVIDUATI

- A. L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
 B. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
 C. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
 E. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
 F. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
 G. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
 H. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
 I. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI

USO DELLE FONTI

1. Riconosco ed esploro in modo approfondito le tracce storiche

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

1. Leggo la linea del tempo
2. Riconosco relazioni di successione e di contemporaneità, cause/effetti, durata, periodi storici, mutamenti.

STRUMENTI CONCETTUALI

1. Organizzo le conoscenze acquisite in semplici schemi e mappe concettuali.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

1. Ricavo e produco informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.
2. Espongo con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

COMPETENZE CHIAVE: a- Comunicazione nella madrelingua b- Comunicazione nelle lingue straniere c- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia d- Competenza digitale e- Imparare ad imparare
 f- Competenze sociali e civiche g- Spirito di iniziativa e imprenditorialità h- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE RIFERITE AD AMBITI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ RIFERITE A OB. APPRENDIMENTO (NUMERO) E COMPETENZE CHIAVE (LETTERA)	CONOSCENZE/ CONTENUTI
USO DELLE FONTI	1 a - e 2 a-e	Il lavoro dello storico. Classificazione delle diverse fonti.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	1 a-c 2 a-c 3 a-c 4 a-c	La periodizzazione. Le fasi dell'evoluzione dell'uomo sulla linea del tempo. Le diverse misurazioni del tempo storico. Le tappe fondamentali della vita della Terra. La comparsa e l'evoluzione dell'uomo (dal Paleolitico al Neolitico).
STRUMENTI CONCETTUALI	1 a-c 2 a-c-d	I quadri storico-sociali dei primi gruppi umani. Confronto tra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	1 A-C-D 2 A-E	Verbalizzazione delle conoscenze e dei concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

Cardano al Campo, settembre 2019

Visto, Il Dirigente Scolastico
Prof. Giuseppe Reho

I.C.S. "Maria Montessori" MOD.97 – REV.OO del 14.06.2018	
SCUOLA <input type="checkbox"/> INFANZIA	<input checked="" type="checkbox"/> PRIMARIA <input type="checkbox"/> SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ANNO SCOLASTICO 2019-2020 PROGETTAZIONE CURRICOLARE	
Riferimenti normativi: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
GRUPPO DISCIPLINARE: STORIA	classe: QUARTA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INDIVIDUATI	
<p>A. L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>B. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>C. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>E. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>F. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>G. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>H. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>I. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI	
USO DELLE FONTI 1. Produco informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI 1. Leggo una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 2. Uso cronologie e carte storiche/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. 3. Confronto i quadri storici delle civiltà affrontate.	
STRUMENTI CONCETTUALI 1. Uso il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo- dopo Cristo). 2. Elaboro rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE 1. Confronto aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. 2. Ricavo e produco informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulto testi di genere diverso, manualistici e non. 3. Elaboro in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	
COMPETENZE CHIAVE: <input checked="" type="checkbox"/> a- Comunicazione nella madrelingua <input type="checkbox"/> b- Comunicazione nelle lingue straniere <input checked="" type="checkbox"/> c- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input checked="" type="checkbox"/> d- Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> e- Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> f- Competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/> g- Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input checked="" type="checkbox"/> h- Consapevolezza ed espressione culturale	

COMPETENZE RIFERITE AD AMBITI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ RIFERITE A OB. APPRENDIMENTO (NUMERO) E COMPETENZE CHIAVE (LETTERA)	CONOSCENZE/ CONTENUTI
USO DELLE FONTI	1 a-e-f-h 2 a-e	Lettura di carte geo-storiche. Lettura di brani e di fonti iconografiche. Rapporto tra storia locale e storia generale in unità didattiche riferite a tracce storiche presenti sul territorio.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	1 a-c-d-e 2 a-e-f-h 3 a-c	Le civiltà dei fiumi. I popoli migranti. Le civiltà del mare. Quadro di sintesi di una civiltà. Linea del tempo. Mappa spazio- temporale delle civiltà studiate.
STRUMENTI CONCETTUALI	1 a-c-d-e-f-h 2 a-e-f	La datazione convenzionale a. C. e d. C. Organizzazione di informazioni con mappe, schemi, tabelle.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	1 a-e-f 2 a-e-f 3 a-e-f	Lettura e analisi di vari tipi di fonti. Costruzione e lettura di grafici e tabelle. Rielaborazione, sintesi e confronti delle civiltà studiate.

Cardano al Campo, settembre 2019

Visto, Il Dirigente Scolastico
Prof. Giuseppe Reho

Riferimenti normativi:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

GRUPPO DISCIPLINARE: STORIA

classe: QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INDIVIDUATI

- A. L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- B. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- C. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- D. Individua le relazioni tra i gruppi umani e contesti spaziali.
- E. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- F. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- G. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- H. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- J. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**USO DELLE FONTI**

1. Produco informazioni da documenti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
2. Rappresento, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

1. Leggo una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
2. Uso cronologie e carte storiche/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.
3. Confronto i quadri storici delle civiltà affrontate.

STRUMENTI CONCETTUALI

1. Uso il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo).
2. Elaboro rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

1. Confronto aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
2. Ricavo e produco informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulto testi di genere diverso, manualistici e non.
3. Espongo con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
4. Elaboro in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

COMPETENZE CHIAVE: a- Comunicazione nella madrelingua b- Comunicazione nelle lingue straniere c- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia d- Competenza digitale e- Imparare ad imparare
 f- Competenze sociali e civiche g- Spirito di iniziativa e imprenditorialità h- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE RIFERITE AD AMBITTI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ RIFERITE A OB. APPRENDIMENTO (NUMERO) E COMPETENZE CHIAVE (LETTERA)	CONOSCENZE/ CONTENUTI
USO DELLE FONTI	1 a 2 a-h	Lettura di carte geo-storiche . Lettura di brani e di fonti iconografiche. Rapporto tra storia locale e storia generale in unità didattiche riferite a tracce storiche presenti sul territorio.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	1 a-c-e 2 a-c-e 3 a-c-e-h	La civiltà Greca e l'ellenismo. I popoli Italici. La Civiltà Romana: nascita, periodo aureo e decadenza dell'Impero. Quadro di sintesi di una civiltà. Linea del tempo. Mappa spazio- temporale delle civiltà studiate.
STRUMENTI CONCETTUALI	1 a-c 2 a-c-d	La datazione convenzionale a. C. e d. C. e le altre datazioni. Organizzazione di informazioni con mappe, schemi, tabelle.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	1 a-h-f 2 a-c-d 3 a-e 4 a-e-d	Lettura e analisi di vari tipi di fonti. Costruzione e lettura di grafici e tabelle. Rielaborazione , sintesi, e confronti delle civiltà studiate.

Cardano al Campo, settembre 2019

Visto, Il Dirigente Scolastico
Prof. Giuseppe Reho