

I.C.S. "Maria Montessori" Mod. 97 - REV.00 del 14.06.2018
SCUOLA ☐ INFANZIA ☒ PRIMARIA ☐ SECONDARIA DI PRIMO GRADO ANNO SCOLASTICO 2019-2020 PROGETTAZIONE CURRICOLARE
Riferimenti normativi: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
GRUPPO DISCIPLINARE: EDUCAZIONE FISICA classe: PRIMA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INDIVIDUATI A. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori. B. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali. C. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> . D. Sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche . E. Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi. F. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO 1. Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo. 2. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, etc..) IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA 1. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere emozioni e stati d'animo. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY 1. Interagire positivamente con i compagni. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA 1. Conoscere ed utilizzare in modo adeguato gli attrezzi e gli spazi delle attività.

COMPETENZE CHIAVE: ☒ a- Comunicazione nella madrelingua ☐ b- Comunicazione nelle lingue straniere ☐ c- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ☐ d- Competenza digitale ☒ e- Imparare ad imparare
☒ f- Competenze sociali e civiche ☒ g- Spirito di iniziativa e imprenditorialità ☐ h- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE RIFERITE AD AMBITI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ RIFERITE A OB. APPRENDIMENTO (NUMERO) E COMPETENZE CHIAVE (LETTERA)	CONOSCENZE/ CONTENUTI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO TEMPO	1 a-e 2 a-g	Schemi motori di base. Schema corporeo.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVOESPRESSIVA	1 a-f	Possibilità espressive del corpo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	1 a- e- f- h	Capacità collaborativa.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	1- a- f-h	Rilassamento corporeo. Respirazione efficace.

Cardano al Campo, settembre 2019

Visto, Il Dirigente Scolastico
Prof. Giuseppe Reho

I.C.S. "Maria Montessori" Mod. 97 - REV.00 del 14.06.2018
SCUOLA ☐ INFANZIA ☒ PRIMARIA ☐ SECONDARIA DI PRIMO GRADO ANNO SCOLASTICO 2019-2020 PROGETTAZIONE CURRICOLARE
Riferimenti normativi: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
GRUPPO DISCIPLINARE: EDUCAZIONE FISICA classe: SECONDA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INDIVIDUATI A. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori. B. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali. C. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> . D. Sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche . E. Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi. F. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO 1. Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo. 2. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/ saltare, afferrare /lanciare, etc.). IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA 1. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere emozioni e stati d'animo. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY 1. Partecipare al gioco collettivo rispettando le regole. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA 1. Conoscere ed utilizzare in modo adeguato gli attrezzi e gli spazi di attività. 2. Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza.

COMPETENZE CHIAVE: ☒ a- Comunicazione nella madrelingua ☐ b- Comunicazione nelle lingue straniere ☐ c- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ☐ d- Competenza digitale ☒ e- Imparare ad imparare
☒ f- Competenze sociali e civiche ☒ g- Spirito di iniziativa e imprenditorialità ☐ h- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE RIFERITE AD AMBITI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ RIFERITE A OB. APPRENDIMENTO (NUMERO) E COMPETENZE CHIAVE (LETTERA)	CONOSCENZE/ CONTENUTI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO TEMPO	1 a-e 2 a-g	Schemi posturali e schemi motori di base
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVOESPRESSIVA	1-a- f	Possibilità espressive del corpo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	1 a- e- f- h	Capacità di cooperazione Rispetto di spazi, ruoli e modalità esecutive
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	1- a- f- h 2- a- f- h	Uso corretto di attrezzo e spazi Tecniche di rilassamento Controllo della respirazione

Cardano al Campo, settembre 2019

Visto, Il Dirigente Scolastico
Prof. Giuseppe Reho

SCUOLA ☐ INFANZIA☒ PRIMARIA☐ SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Riferimenti normativi:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

GRUPPO DISCIPLINARE: EDUCAZIONE FISICA

classe: TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INDIVIDUATI

- A. L'alunno acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.
- B. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.
- C. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *gioco-sport*.
- D. Sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche
- E. Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.
- F. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.
- G. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI**IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO**

- 1. Padroneggiare schemi motori di base e posturali
- 2. Controllare e gestire condizioni di equilibrio statico e dinamico.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

- 1. Usare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere emozioni e stati d'animo.
- 2. Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- 1. Assumere un atteggiamento di fiducia nelle proprie capacità e partecipare in modo attivo al gioco.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- 1. Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza.
- 2. Conoscere ed utilizzare in modo adeguato gli attrezzi e gli spazi di attività.

COMPETENZE CHIAVE: ☒ a- Comunicazione nella madrelingua ☐ b- Comunicazione nelle lingue straniere ☐ c- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ☐ d- Competenza digitale ☒ e- Imparare ad imparare ☒ f- Competenze sociali e civiche ☒ g- Spirito di iniziativa e imprenditorialità ☐ h- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE RIFERITE AD AMBITI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ RIFERITE A OB. APPRENDIMENTO (NUMERO) E COMPETENZE CHIAVE (LETTERA)	CONOSCENZE/ CONTENUTI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO TEMPO	1 a-e 2 a-g	Schemi posturali e schemi motori di base
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVOESPRESSIVA	1 a-f 2 f	Possibilità espressive del corpo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	1 a- e -f- h	Capacità di cooperazione. Rispetto di spazi, ruoli e modalità del gioco.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	1 a-e-f 2 a-e-f	Uso corretto di attrezzo e spazi. Tecnica di rilassamento. Controllo della respirazione.

Cardano al Campo, settembre 2019

Visto, Il Dirigente Scolastico
Prof. Giuseppe Reho

SCUOLA ☐ INFANZIA☒ PRIMARIA☐ SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Riferimenti normativi:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

GRUPPO DISCIPLINARE: EDUCAZIONE FISICA

classe: QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INDIVIDUATI

- A. L'alunno acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.
- B. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.
- C. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport*.
- D. Sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche.
- E. Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.
- F. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.
- G. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI**IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO**

1. Controllare e gestire condizioni di equilibrio statico e dinamico.
2. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie
3. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

1. Usare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere emozioni e stati d'animo.
2. Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

1. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

1. Assumere comportamenti adeguati rispetto all'attività fisica rispettando regole igieniche e di sicurezza
2. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

COMPETENZE CHIAVE: ☒ a- Comunicazione nella madrelingua ☐ b- Comunicazione nelle lingue straniere ☐ c- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ☐ d- Competenza digitale ☒ e- Imparare ad imparare ☒ f- Competenze sociali e civiche ☒ g- Spirito di iniziativa e imprenditorialità ☐ h- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE RIFERITE AD AMBITI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ RIFERITE A OB. APPRENDIMENTO (NUMERO) E COMPETENZE CHIAVE (LETTERA)	CONOSCENZE/ CONTENUTI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO TEMPO	1 a-e 2 a-g 3 a-e-g	Schemi posturali e schemi motori di base Orientamento spazio- temporale Traiettorie e distanze
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVOESPRESSIVA	1 a-f 2 a- f	Possibilità espressive del corpo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	1 a-e-f-h	Capacità di cooperazione. Rispetto di spazi, ruoli, modalità del gioco. Tattiche di gioco. Tolleranza della sconfitta.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	1 a-e-f 2 a-e-f	Uso corretto di attrezzo e spazi. Tecniche di rilassamento. Controllo della respirazione. Alimentazione e sport.

Cardano al Campo, settembre 2019

Visto, Il Dirigente Scolastico
Prof. Giuseppe Reho

SCUOLA ☐ INFANZIA☒ PRIMARIA☐ SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Riferimenti normativi:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

GRUPPO DISCIPLINARE: EDUCAZIONE FISICA

classe: QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INDIVIDUATI

- A. L'alunno acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.
- B. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.
- C. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *gioco-sport*.
- D. Sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche.
- E. Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.
- F. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.
- G. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI**IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO**

1. Controllare e gestire condizioni di equilibrio statico e dinamico.
2. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie
3. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

1. Usare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere emozioni e stati d'animo.
2. Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

1. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

1. Assumere comportamenti adeguati rispetto all'attività fisica rispettando regole igieniche e di sicurezza
2. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
3. Disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e altrui sicurezza

COMPETENZE CHIAVE: ☒ a- Comunicazione nella madrelingua ☐ b- Comunicazione nelle lingue straniere ☐ c- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ☐ d- Competenza digitale ☒ e- Imparare ad imparare ☒ f- Competenze sociali e civiche ☒ g- Spirito di iniziativa e imprenditorialità ☐ h- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE RIFERITE AD AMBITI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ RIFERITE A OB. APPRENDIMENTO (NUMERO) E COMPETENZE CHIAVE (LETTERA)	CONOSCENZE/ CONTENUTI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO TEMPO	1 a-e 2 a-g 3 a-e-g	Schemi posturali e schemi motori di base Orientamento spazio- temporale Traiettorie e distanze
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVOESPRESSIVA	1 a-f 2 a- f	Possibilità espressive del corpo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	1 a-e-f-h	Capacità di cooperazione. Rispetto di spazi, ruoli, modalità del gioco. Tattiche di gioco. Tolleranza della sconfitta.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	1 a-e-f 2 a-e-f 3 a-e-f-h	Attività di rilassamento. Tecniche di respirazione. Uso corretto di attrezzo e spazi. Alimentazione e sport. Il beneficio dell'esercizio fisico anche nella vita quotidiana.