

I.C.S. "Maria Montessori" Mod. 97 - REV.00 del 14.06.2018	
Scuola ☐ Infanzia ☒ primaria ☐ secondaria di primo grado ANNO SCOLASTICO 2019-2020 PROGETTAZIONE CURRICOLARE	
Riferimenti normativi: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
gruppo disciplinare: ITALIANO CLASSE: PRIMA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INDIVIDUATI	
A. L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione. B. Comprende testi di tipo diretto e trasmesso, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali. C. Legge e comprende testi letterari di vario genere, sia a voce alta, sia con lettura silenziosa. D. Scrive e rielabora testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. E. Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio. F. Svolge attività esplicite di riflessione linguistica. G. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI	
ASCOLTO E PARLATO - Interagire in modo pertinente in una conversazione - Raccontare oralmente rispettando l'ordine logico e cronologico - Ascoltare e comprendere consegne,,spiegazioni e semplici racconti	
LETTURA - Leggere con graduale correttezza e rapidità sillabe, parole, frasi e semplici testi. - Leggere e comprendere semplici testi	
SCRITTURA - Scrivere correttamente sillabe, parole e frasi sotto dettatura - Scrivere correttamente parole e frasi - Scrivere autonomamente contenuti a vissuti personali.	
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Usare in modo appropriato le parole man mano apprese	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA - Compiere semplici osservazioni su parole e frasi. - Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche	

COMPETENZE CHIAVE: ☒ a- Comunicazione nella madrelingua ☐ b - Comunicazione nelle lingue straniere ☐ c- Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia ☒ d - Competenza digitale ☒ e- Imparare ad imparare ☒ f- Competenze sociali e civiche ☐ g- Spirito di iniziativa e imprenditorialità ☒ h- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE RIFERITE AD AMBITI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ RIFERITE A OB. APPRENDIMENTO (NUMERO) E COMPETENZE CHIAVE (LETTERA)	CONOSCENZE/ CONTENUTI
ASCOLTO E PARLATO	1 a e f 2 a e 3 a e f	Conversazioni e discussioni. Lecture dell'insegnante. Racconto di esperienze personali.
LETTURA	1 d e 2 a d e h	Lettura di immagini. Lettura di sillabe, parole, frasi e semplici testi.
SCRITTURA	1 a e 2 a e h 3 a d e	Scrittura spontanea. Esperienze individuali e/o collettive. Giochi linguistici per l'apprendimento del codice alfabetico.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	1 a e	Giochi linguistici finalizzati all'arricchimento lessicale.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	1 a e h 2 a d e	Discussioni guidate Giochi linguistici

Cardano al Campo, settembre 2019

Visto, Il Dirigente Scolastico

Prof. Giuseppe Reho

I.C.S. "Maria Montessori" Mod. 97 - REV.00 del 14.06.18
Scuola ☐ Infanzia ☒ primaria ☐ secondaria di primo grado ANNO SCOLASTICO 2019-2020 PROGETTAZIONE CURRICOLARE
Riferimenti normativi: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
gruppo disciplinare: ITALIANO CLASSE: SECONDA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INDIVIDUATI A. L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione. B. Comprende testi di tipo diretto e trasmesso, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali. C. Legge e comprende testi letterari di vario genere, sia a voce alta, sia con lettura silenziosa. D. Scrive e rielabora testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. E. Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio. F. Svolge attività esplicite di riflessione linguistica. G. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI ASCOLTO E PARLATO 1. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. 2. Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. 3. Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale. 4. Raccontare oralmente un'esperienza personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico. LETTURA E COMPrensIONE 1. Leggere in modo progressivamente corretto e scorrevole 2. Leggere testi cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, e semplici inferenze. SCRITTURA 1. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. 2. Produrre frasi o semplici testi di vario tipo legati a diversi scopi rispettando le principali convenzioni ortografiche. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO 1. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA 1. Consolidare le principali convenzioni ortografiche e applicarle nella propria produzione scritta 2. Conoscere ed individuare le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase.

COMPETENZE CHIAVE: ☒ a- Comunicazione nella madrelingua ☐ b- Comunicazione nelle lingue straniere c- Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia ☒ d- Competenza digitale ☒ e- Imparare ad imparare ☒ f- Competenze sociali e civiche g- Spirito di iniziativa e imprenditorialità ☐ h- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE RIFERITE AD AMBITI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ RIFERITE A OB. APPRENDIMENTO (NUMERO) E COMPETENZE CHIAVE (LETTERA)	CONOSCENZE/ CONTENUTI
ASCOLTO E PARLATO	1 a e f 2 a e f 3 a e f 4 a e f	Esperienze personali. Tematiche affrontate in classe. Testi narrativi reali o fantastici, descrittivi, informativi, regolativi. Conversazioni e discussioni.
LETTURA	1 a e f 2 a e f	Testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi poetici e filastrocche Testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi poetici e filastrocche
SCRITTURA	1 a e f 2 a e f	Testi di vario tipo. Situazioni quotidiane, scolastiche o personali e testi di vario tipo, reali o fantastici.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	1 a d e f	Giochi linguistici quali rebus, cruciverba, catene di sinonimi...

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	1 a d e f 2 a d e f	Confronti tra parole ed espressioni Parti variabili del discorso (nomi, articoli,...). Elementi della frase (soggetto, predicato,...).
--	------------------------	--

Cardano al Campo, settembre 2019

Visto, Il Dirigente Scolastico

Prof. Giuseppe Reho

I.C.S. "Maria Montessori" Mod. 97 - REV.00 del 14.06.2018	
Scuola ☐ Infanzia ☒ primaria ☐ secondaria di primo grado ANNO SCOLASTICO 2019-2020 PROGETTAZIONE CURRICOLARE	
Riferimenti normativi: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
gruppo disciplinare: ITALIANO	CLASSE: TERZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INDIVIDUATI	
A. L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione. B. Comprende testi di tipo diverso, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali. C. Legge testi letterari di vario genere, sia a voce alta, sia con lettura silenziosa. D. Produce testi legati a diverse occasioni di scrittura, rielabora testi manipolandoli. E. Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio. F. Svolge attività esplicite di riflessione linguistica.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI	
ASCOLTO E PARLATO 1. Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. 2. Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale. 3. Raccontare oralmente un'esperienza personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.	
LETTURA E COMPrensIONE 1. Leggere in modo scorrevole curando l'espressione 2. Leggere testi cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le inferenze e le intenzioni comunicative di chi scrive. 3. Prevede i contenuti del testo in base ad alcuni elementi, come titolo ed immagini 4. Ricerare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (es. sottolineare, costruire mappe, schemi, ecc...)	
SCRITTURA 1. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia 2. Scrivere autonomamente rispettando le principali regole ortografiche e i segni di interpunzione. 3. Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.	
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO 1. Conoscere il dizionario in modo appropriato. 2. Ampliare il patrimonio lessicale	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA 1. Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rivelarne alcune regolarità 2. Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase. 3. Consolidare le convenzioni ortografiche e utilizzarle nelle produzioni scritte (dettati, testi individuali,..)	

COMPETENZE CHIAVE: X a- Comunicazione nella madrelingua b - Comunicazione nelle lingue straniere c- Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia X d - Competenza digitale X e- Imparare ad imparare X f- Competenze sociali e civiche X g- Spirito di iniziativa e imprenditorialità X h- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE RIFERITE AD AMBITI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ RIFERITE A OB. APPRENDIMENTO (NUMERO) E COMPETENZE CHIAVE (LETTERA)	CONOSCENZE/ CONTENUTI
ASCOLTO E PARLATO	1 a f h 2 a f h 3 a f h	Esperienze personali e di gruppo Tematiche affrontate in classe. Testi di varie tipologie Conversazioni e discussioni.
LETTURA E COMPrensione	1 a e f h 2 a e f h 3 a e f h 4 a e f h	Testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, poetici e filastrocche.
SCRITTURA	1 a e f g h 2 a d e f h 3 a e f h	Situazioni quotidiane, scolastiche o personali. Testi di vario tipo, reali o fantastici.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	1 a d e f g h 2 a d e f g h	Ampliamento lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura. Ricerca di parole ed espressioni presenti nei testi. Uso del vocabolario. Utilizzo di strumenti multimediali. Giochi linguistici: sinonimi, contrari, parole polisemiche, ...
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	1 a d e f h 2 a d e f h 3 a d e f h	Confronti tra parole ed espressioni. Analisi del contesto frase. Parti variabili del discorso (nomi, articoli,...). Elementi della frase (soggetto, predicato,...)

Cardano al Campo, settembre 2019

Visto, Il Dirigente Scolastico

Prof. Giuseppe Reho

I.C.S. "Maria Montessori"		Mod. 97 - REV.00 del 14.06.2018	
Scuola ☐ Infanzia		☒ primaria ☐ secondaria di primo grado	
ANNO SCOLASTICO 2019-2020			
PROGETTAZIONE CURRICOLARE			
Riferimenti normativi: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
gruppo disciplinare: ITALIANO		CLASSE: QUARTA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INDIVIDUATI			
A. L'alunno partecipa a scambi comunicativi(conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. B. Ascolta e comprende testi di "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. C. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adatte agli scopi. D. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. E. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. F. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. G. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. H. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. I. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). J. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.			
9 OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI			
ASCOLTO E PARLATO			
1. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi 2. .Praticare un ascolto attivo in vari contesti, comprendendo il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione 3. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi			
LETTURA E COMPRENSIONE			
1. Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. 2. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. 3. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). 4. Leggere testi letterari, cogliendone il senso le caratteristiche formali più evidenti e l'intenzione comunicativa dell'autore.			

SCRITTURA

1. Produrre testi scritti di varie tipologie che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
2. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
3. Rielaborare testi

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO DELLA LINGUA

1. Comprendere, utilizzare ed ampliare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale).
2. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
3. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

1. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta *frase minima*): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
2. Riconoscere in una frase o in un testo le categorie grammaticali.
3. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

COMPETENZE CHIAVE: ☒ a- Comunicazione nella madrelingua ☐ b - Comunicazione nelle lingue straniere ☐ c- Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia ☒ d - Competenza digitale ☒ e- Imparare ad imparare ☒ f- Competenze sociali e civiche ☒ g- Spirito di iniziativa e imprenditorialità ☒ h- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE RIFERITE AD AMBITI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ RIFERITE A OB. APPRENDIMENTO (NUMERO) E COMPETENZE CHIAVE (LETTERA)	CONOSCENZE/ CONTENUTI
ASCOLTO	1 a e f g h 2 a e f g h 3 a e f g h 4 a e f g h	Attività scolastiche quotidiane Dialoghi, conversazioni e discussioni. Esperienze personali. Tematiche affrontate o testi letti in classe
LETTURA E COMPRESIONE	1 a e f h 2 a e f h 3 a e f h 4 a e f h	Testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi. Testi poetici, espositivi, argomentativi.
SCRITTURA	1 a d e f g h 2 a d e f g h 3 a d e f g h	Esperienze personali, emozioni, stati d'animo. Testi creativi (filastrocche, racconti brevi, poesie). Lettere con differenti registri. Testi narrativi reali o fantastici. Diario. Testi descrittivi, informativi, espositivi. Sintesi di testi. Ortografia e sintassi.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	1 a d e f g h 2 a d e f g h 3 a d e f g h	Lecture, conversazione e uso del dizionario. Utilizzo di strumenti multimediali; ricerca di parole-chiave ed espressioni all'interno di testi a carattere storico geografico e scientifico. Ricerca di parole e termini specifici.
ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	1 a d e f g h 2 a d e f g h 3 a d e f g h	Elementi della frase (soggetto, predicato, principali complementi) Parti variabili del discorso (nomi, articoli, verbi, aggettivi, pronomi) e parti invariabili del discorso (avverbi, congiunzioni, connettivi) Ortografia

Cardano al Campo, settembre 2019

Visto, Il Dirigente Scolastico

Prof. Giuseppe Reho

I.C.S. "Maria Montessori"		Mod. 97 - REV.00 del 14-06-2018	
Scuola ☐ Infanzia		☒ primaria	☐ secondaria di primo grado
ANNO SCOLASTICO 2019-2020			
PROGETTAZIONE CURRICOLARE			
Riferimenti normativi: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
gruppo disciplinare: ITALIANO		CLASSE: QUINTA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INDIVIDUATI			
A. L'alunno partecipa a scambi comunicativi(conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. B. Ascolta e comprende testi di "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. C. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adatte agli scopi. D. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. E. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. F. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. G. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. H. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. I. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). J. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI			
ASCOLTO E PARLATO			
1. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. 2. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione. 3. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. 4. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza.			
LETTURA			
1. Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. 2. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. 3. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). 4. Leggere testi letterari, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, le intenzioni comunicative dell'autore.			

SCRITTURA 1. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. 2. Rielaborare testi 3. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO DELLA LINGUA 1. Comprendere ed utilizzare e ampliare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale). 2. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. 3. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	
ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA 1. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. 2. Riconoscere in una frase o in un testo le categorie grammaticali. 3. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	

COMPETENZE CHIAVE: ☒ a- Comunicazione nella madrelingua ☐ b - Comunicazione nelle lingue straniere ☐ c- Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia ☒ d - Competenza digitale ☒ e- Imparare ad imparare ☒ f- Competenze sociali e civiche ☒ g- Spirito di iniziativa e imprenditorialità ☒ h- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE RIFERITE AD AMBITI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ RIFERITE A OB. APPRENDIMENTO (NUMERO) E COMPETENZE CHIAVE (LETTERA)	CONOSCENZE/ CONTENUTI
ASCOLTO	1 a e f g h 2 a e f g h 3 a e f g h 4 a e f g h	Dialoghi, conversazioni e discussioni. Esperienze personali. Tematiche affrontate in classe. Testi narrativi reali o fantastici, descrittivi, informativi, regolativi, espositivi, argomentativi.
LETTURA	1 a e f h 2 a e f h 3 a e f h 4 a e f h	Testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi. Testi poetici, espositivi, argomentativi.
SCRITTURA	1 a d e f g h 2 a d e f g h 3 a d e f g h	Esperienze personali, emozioni, stati d'animo. Testi creativi (filastrocche, racconti brevi, poesie). Lettere con differenti registri. Testi narrativi reali o fantastici. Diario. Testi descrittivi, informativi, espositivi. Sintesi di testi. Ortografia e sintassi.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	1 a d e f g h 2 a d e f g h 3 a d e f g h	Uso del dizionario. Utilizzo di strumenti multimediali Ricerca di parole -chiave ed espressioni all'interno di testi. Significati di parole e termini specifici.
ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	1 a d e f g h 2 a d e f g h 3 a d e f g h	Significati di parole e termini specifici (dizionario). Punteggiatura. Parti variabili del discorso (nomi, articoli, verbi, aggettivi, pronomi). Parti invariabili del discorso (avverbi, congiunzioni, connettivi). Elementi della frase (soggetto, predicato, principali complementi).

Cardano al Campo, settembre 2019

Visto, Il Dirigente Scolastico

Prof. Giuseppe Reho

