

SCUOLA INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 ANNO SCOLASTICO 2019-2020
 PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Riferimenti normativi:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

GRUPPO DISCIPLINARE: GEOGRAFIA

classe: PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INDIVIDUATI

A. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI

ORIENTAMENTO

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.), e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

- Conoscere, rappresentare oggetti, percorsi e ambienti noti, anche in prospettiva verticale.

COMPETENZE CHIAVE: a- Comunicazione nella madrelingua b- Comunicazione nelle lingue straniere c- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia d- Competenza digitale e- Imparare ad imparare f- Competenze sociali e civiche g- Spirito di iniziativa e imprenditorialità h- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE RIFERITE AD AMBITI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ RIFERITE A OB. APPRENDIMENTO (NUMERO) E COMPETENZE CHIAVE (LETTERA)	CONOSCENZE/ CONTENUTI
ORIENTAMENTO	1 a-e-f	Indicatori spaziali. Punti di riferimento.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	1 a-c-e-f	Percorsi.

Cardano al Campo, settembre 2019

Visto, Il Dirigente Scolastico
 Prof. Giuseppe Reho

SCUOLA INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 ANNO SCOLASTICO 2019-2020
 PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Riferimenti normativi:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

GRUPPO DISCIPLINARE: GEOGRAFIA

classe: SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INDIVIDUATI

- A. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
 E. Individua i caratteri che connotano i paesaggi
 G. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI**ORIENTAMENTO**

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sopra, sotto, davanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).
- Utilizzare le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
- Simbolizzare graficamente percorsi su reticolo.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula), e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

PAESAGGIO

- Identificare gli elementi caratteristici di alcuni ambienti e le relative funzioni.
- Conoscere gli elementi naturali e antropici di un ambiente.

COMPETENZE CHIAVE: a- Comunicazione nella madrelingua b- Comunicazione nelle lingue straniere c- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia d- Competenza digitale e- Imparare ad imparare
 f- Competenze sociali e civiche g- Spirito di iniziativa e imprenditorialità h- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE RIFERITE AD AMBITI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ RIFERITE A OB. APPRENDIMENTO (NUMERO) E COMPETENZE CHIAVE (LETTERA)	CONOSCENZE/ CONTENUTI
ORIENTAMENTO	1 a-e	Indicatori spaziali. Punti di riferimento. Percorsi
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	1 a-c-e 2 a-c-e	Punti di vista La pianta e la legenda Rimpicciolire Il reticolo geografico
PAESAGGIO	1 a-e-f 2 a-e-f	Il paesaggio geografico: elementi fisici e antropici, fissi e mobili di spazi noti e non.

Cardano al Campo, settembre 2019

Visto, Il Dirigente Scolastico
Prof. Giuseppe Reho

SCUOLA INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 ANNO SCOLASTICO 2019-2020
 PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Riferimenti normativi:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

GRUPPO DISCIPLINARE: GEOGRAFIA

classe: TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INDIVIDUATI

- A. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
 B. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.
 C. Ricava informazioni geografiche da carte, foto, opere artistiche.
 E. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.),
 F. Coglie nei paesaggi della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo.
 G. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI**ORIENTAMENTO**

1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.), e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

1. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula), e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
 2. Conoscere e rappresentare simboli geografici.
 3. Leggere e interpretare diversi tipi di carte.

PAESAGGIO

1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
 2. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

1. Comprendere che il territorio è uno spazio modificato e organizzato dalle attività umane.
 2. Analizzare le conseguenze dell'uomo sull'ambiente.

COMPETENZE CHIAVE: a- Comunicazione nella madrelingua b- Comunicazione nelle lingue straniere c- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia d- Competenza digitale e- Imparare ad imparare f- Competenze sociali e civiche g- Spirito di iniziativa e imprenditorialità h- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE RIFERITE AD AMBITI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ RIFERITE A OB. APPRENDIMENTO (NUMERO) E COMPETENZE CHIAVE (LETTERA)	CONOSCENZE/ CONTENUTI
ORIENTAMENTO	1 a-c-d-e-f-g-h	Punti cardinali. Strumenti per orientarsi.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	1 a-c-d-e-f-g-h 2 a-c-d-e-f-g-h 3 a-c-d-e-f-g-h	Piante, mappe e legenda. Tipologie e caratteristiche di carte geografiche.
PAESAGGIO	1 a-c-d-e-f-g-h 2 a-c-d-e-f-g-h	I paesaggi geografici, naturali e antropici. Ambienti di terra. Ambienti d'acqua. Ambiente urbano.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	1 a-c-d-e-f-g-h 2 a-c-d-e-f-g-h	Le trasformazioni del territorio

Cardano al Campo, settembre 2019

Visto, Il Dirigente Scolastico

Prof. Giuseppe Reho

SCUOLA INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 ANNO SCOLASTICO 2019-2020
 PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Riferimenti normativi:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

GRUPPO DISCIPLINARE: GEOGRAFIA

classe: QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INDIVIDUATI

- A. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- B. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.
- C. Ricava informazioni geografiche da carte, foto, opere artistiche.
- E. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.),
- F. Coglie nei paesaggi della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo.
- G. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI**ORIENTAMENTO**

1. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

1. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.

PAESAGGIO

1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

1. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

COMPETENZE CHIAVE: a- Comunicazione nella madrelingua b- Comunicazione nelle lingue straniere c- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia d- Competenza digitale e- Imparare ad imparare
 f- Competenze sociali e civiche g- Spirito di iniziativa e imprenditorialità h- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE RIFERITE AD AMBITI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ RIFERITE A OB. APPRENDIMENTO (NUMERO) E COMPETENZE CHIAVE (LETTERA)	CONOSCENZE/ CONTENUTI
ORIENTAMENTO	1 a-c-d-e	I punti cardinali sulle carte
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	1 a-c-d-e-g	Le mappe: scale di riduzione, percorsi e interpretazioni di legende su una mappa.
PAESAGGIO	1 a-c-d-e-f-h	Climi e paesaggi della terra Il paesaggio italiano: elementi fisici, antropici e climatici Tutela dell'ambiente: conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	1 a-c-d-e-f-h	Le regioni geografiche italiane L'Italia e la sua economia

Cardano al Campo, settembre 2019

Visto, Il Dirigente Scolastico
Prof. Giuseppe Reho

SCUOLA INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 ANNO SCOLASTICO 2019-2020
 PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Riferimenti normativi:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

GRUPPO DISCIPLINARE: GEOGRAFIA

classe : QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE INDIVIDUATI

- C. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
 D. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.
 C. Ricava informazioni geografiche da carte, foto, opere artistiche.
 E. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.),
 F. Coglie nei paesaggi della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo.
 H. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUATI**ORIENTAMENTO**

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagine da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

PAESAGGIO

- Operare alcuni confronti tra i principali paesaggi italiani e quelli europei.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

COMPETENZE CHIAVE: a- Comunicazione nella madrelingua b- Comunicazione nelle lingue straniere c- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia d- Competenza digitale e- Imparare ad imparare f- Competenze sociali e civiche g- Spirito di iniziativa e imprenditorialità h- Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE RIFERITE AD AMBITI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ RIFERITE A OB. APPRENDIMENTO (NUMERO) E COMPETENZE CHIAVE (LETTERA)	CONOSCENZE/ CONTENUTI
ORIENTAMENTO	1 a-c-d-e 2 a-c-d-e	L'Italia e il mondo L'Italia: regioni, province e confini.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	1 a-c-d-e 2 a-c-d-e	Le carte tematiche Le carte fisico-politica
PAESAGGIO	1 a-c-d-e-f-g-h	L'Italia nell'Europa e nel Mediterraneo
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	1 a-c-d-e-f-g-h 2 a-c-d-e-f-g-h	Lo Stato italiano: conoscenza e funzione dei suoi organi. Le regioni: caratteristiche fisiche, antropiche, economiche e storiche L'uomo e l'ambiente: cause e conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente

Cardano al Campo, settembre 2019

Visto, Il Dirigente Scolastico
Prof. Giuseppe Reho