

[illegible]

IMPARARE AD IMPARARE : DA Mod. 105 edu Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo

Metodo di studio e di lavoro; conoscenza delle proprie capacità	A. Dispone del materiale didattico necessario
	B. Dedicare il tempo necessario a ogni fase di lavoro. Dimensiona il proprio lavoro a casa e a scuola in rapporto al tempo disponibile
	C. Identifica errori, omissioni, imperfezioni nel proprio lavoro
	D. Cura la completezza, la precisione, la forma e i particolari
	E. Pratica un ascolto attivo; utilizza tecniche e strategie per prendere appunti
	F. Esprime opinioni e valutazioni personali sugli argomenti affrontati
A QUESTE VOCI SI AGGIUNGE NEL mod. 105 EDU LA VALUTAZIONE RELATIVA AGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI (VOTO), che farà media con i punti precedenti	

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE : DA Mod. 105 edu Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

Competenze sociali e civiche	Partecipazione	G. Segue con attenzione le diverse attività/lezioni
		H. Interviene con contributi personali e positivi alle lezioni
		I. Evita di disturbare/ interrompere la lezione con comportamenti o atteggiamenti non attinenti o non opportuni
	Interazione nel gruppo	J. Mostra autocontrollo; evita forme di aggressione fisica / verbale
		K. Rispetta le diversità fisiche, sociali e culturali
		L. Rispetta le opinioni degli altri e non interviene squalificandole o ignorandole
		M. Ha un linguaggio educato e un atteggiamento corretto verso tutto il personale della scuola e i compagni
		N. Collabora attivamente con i compagni nel lavoro in classe
	Rispetto delle regole e degli obblighi scolastici	O. Svolge in modo serio e regolare il lavoro scolastico e domestico
		P. Riconosce e rispetta i ruoli
		Q. Ha cura e rispetto delle cose proprie, altrui e dell'ambiente scolastico
		R. Osserva le norme previste durante gli spostamenti, l'intervallo, il cambio dell'ora e delle varie attività
		S. Osserva le norme previste sull'uso di materiali, dispositivi non pertinenti durante le attività e nei diversi spazi della scuola

SPIRITO DI INIZIATIVA : DA Mod. 105 edu Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Spirito di iniziativa	Progettare e realizzare	T. Cerca e utilizza informazioni autonomamente e da varie fonti (testi scolastici, dizionari, enciclopedie, insegnante ...)
		U. Lavora utilizzando correttamente materiali e strumenti, individuando procedure di realizzazione
		V. Persegue risultati conformi alle proprie capacità e/o affronta problemi senza rinunciare prima di aver provato

CORRISPONDENZA FRA I VALORI NUMERICI ESPRESSI NEL MOD. 105 EDU E I LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO: 10 / 9

INTERMEDIO: 8 / 7

BASE: 6

INIZIALE : 5

RUBRICHE PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DIGITALI (SCEGLIERE QUELLA CHE SI RITIENE PIÙ ADATTA)

INDICATORE	LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
ELABORAZIONE FORMALE E GRAFICA (impaginazione, ordine e pulizia grafica, tipologia di presentazione del contenuto)	La grafica è scarsamente efficace, l'impianto delle slide è piatto e non attrattivo	La grafica è abbastanza efficace. L'impianto delle slide è piatto, tuttavia talvolta risulta attrattivo	La grafica è efficace, l'impianto delle slide è soddisfacente per creatività e attrattività	La grafica è efficace, l'impianto delle slide è ottimo per creatività e attrattività
LEGGIBILITÀ DEL TESTO DIGITALE (tipo e grandezza del carattere, combinazione di colori, sfondo)	Il testo è scarsamente leggibile	Il testo è sufficientemente leggibile	Il testo è abbastanza leggibile	Il testo è altamente leggibile
CREATIVITÀ NELL'ELABORAZIONE DELLA MAPPA/PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE (uso di effetti visivi e sonori, inserimento di link ipertestuali)	Le presentazioni contengono solo alcune informazioni, c'è prevalenza di immagini o di parti scritte, non presentano soluzioni particolari di realizzazione	Le presentazioni non contengono tutte le informazioni principali, c'è un buon equilibrio tra immagini e parti scritte ma presentano poca originalità	Le presentazioni contengono tutte le informazioni principali, attirano l'attenzione e sono originali. E' presente almeno un collegamento ipertestuale.	Le presentazioni contengono tutte le informazioni principali, attirano l'attenzione, sono originali e c'è un buon equilibrio tra immagini e parti scritte. Sono presenti vari collegamenti ipertestuali.

INDICATORE	LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
ELABORAZIONE FORMALE E GRAFICA impaginazione, ordine e pulizia grafica	L'IMPAGINAZIONE È POCO ORDINATA E DISOMOGENEA	L'IMPAGINAZIONE È NELL'INSIEME ORDINATA	L'IMPAGINAZIONE È ORDINATA ED OMOGENEA	IMPAGINAZIONE ORDINATA, EQUILIBRATA NELLE PARTI ED ATTRAENTE
LEGGIBILITÀ tipo e grandezza del carattere, combinazione di colori, sfondo	IL TESTO È SCARSAMENTE LEGGIBILE	IL TESTO SUFFICIENTEMENTE È LEGGIBILE	IL TESTO È CHIARAMENTE LEGGIBILE	TESTO BEN LEGGIBILE E D'IMPATTO EFFICACE, A SUPPORTO DEL CONTENUTO
PERTINENZA E COMPLETEZZA DEL CONTENUTO/CREATIVITÀ effetti visivi e sonori, link ipertestuali; rispetto delle consegne contenutistiche	SONO PRESENTI SOLO ALCUNI DEGLI ELEMENTI CONTENUTISTICI RICHIESTI; COMPAGNONO CONTENUTI NON RICHIESTI/NON PERTINENTI. MANCANO EFFETTI PARTICOLARI. FORMA GRAMMATICALE POCO CORRETTA	SONO PRESENTI QUASI TUTTI GLI ELEMENTI CONTENUTISTICI RICHIESTI. COMPARE QUALCHE SEMPLICE EFFETTO VISIVO. FORMA GRAMMATICALE QUASI COMPLETAMENTE CORRETTA	SONO PRESENTI TUTTI GLI ELEMENTI CONTENUTISTICI RICHIESTI. COMPAGNONO ADEGUATI EFFETTI VISIVI. FORMA GRAMMATICALE CORRETTA	SONO SVILUPPATI CON CURA TUTTI GLI ELEMENTI CONTENUTISTICI RICHIESTI, SUPPORTATI DA EFFETTI E LINK ADEGUATI ED ORIGINALI. FORMA GRAMMATICALE CORRETTA

RUBRICA PER VALUTAZIONE DEI COMPITI DI REALTÀ

COMPETENZE RELATIVE ALLE DISCIPLINE: CONTESTUALIZZAZIONE, CONOSCENZE, PROCESSI COGNITIVI, ATTEGGIAMENTI

INDICATORI	livello iniziale D	livello base C	livello intermedio B	livello avanzato A
CONTESTUALIZZAZIONE: ADEGUATEZZA RISPETTO AI DESTINATARI E AGLI SCOPI DELLA SITUAZIONE REALE DI APPLICAZIONE (COME DEFINITI NEL COMPITO ASSEGNATO)	L'ELABORATO EVIDENZIA LINGUAGGIO E SOLUZIONE FORMALE ABBASTANZA/ POCO ADEGUATI ALLA SITUAZIONE RISULTA NELL'INSIEME / IN PARTE CHIARO AI DESTINATARI	L'ELABORATO EVIDENZIA LINGUAGGIO E SOLUZIONE FORMALE GENERALMENTE ADEGUATI ALLA SITUAZIONE RISULTA ABBASTANZA CHIARO AI DESTINATARI	L'ELABORATO EVIDENZIA LINGUAGGIO E SOLUZIONE FORMALE ADEGUATI ALLA SITUAZIONE RISULTA CHIARO AI DESTINATARI	L'ELABORATO EVIDENZIA LINGUAGGIO E SOLUZIONE FORMALE ADEGUATI ALLA SITUAZIONE È CHIARO E SUSCITA INTERESSE NEI DESTINATARI
CONOSCENZE EVIDENZIATE IN SITUAZIONE: CORRETTEZZA, PERTINENZA, PROFONDITÀ, ORIGINALITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI, SOSTENUTI DALLA GUIDA DELL'INSEGNANTE; FORMA GRAMMATICALE NEL COMPLESSO CORRETTA/ POCO CORRETTA	CONTENUTI SEMPLICI, CORRETTI, PERTINENTI ; FORMA GRAMMATICALE GENERALMENTE CORRETTA	CONTENUTI CORRETTI, PERTINENTI; FORMA GRAMMATICALMENTE E STRUTTURALMENTE CORRETTA	CONTENUTI CORRETTI, PERTINENTI, APPROFONDITI, ORIGINALI; FORMA GRAMMATICALMENTE E STRUTTURALMENTE CORRETTA
PROCESSI COGNITIVI, ABILITÀ DI RAGIONAMENTO: COERENZA, LOGICITÀ, COMPLESSITÀ	ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI E COLLEGAMENTI FRA CONTENUTI SOSTENUTI DALLA GUIDA DELL'INSEGNANTE; SEMPLICI, NON COMPLETI	ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI E COLLEGAMENTI FRA CONTENUTI SEMPLICI MA COERENTI E ORDINATI; QUASI COMPLETI	ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI E COLLEGAMENTI FRA CONTENUTI COERENTI, LOGICI, ORDINATI; COMPLETI /QUASI COMPLETI	ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI E COLLEGAMENTI FRA CONTENUTI COERENTI, LOGICI, COMPLESSI ED ORGANICI
ATTEGGIAMENTO: INTERESSE, MOTIVAZIONE, IMPEGNO	LAVORO POCO PUNTUALE, COMPLETATO SETTORIALMENTE, ABBASTANZA/POCO CURATO	LAVORO ABBASTANZA PUNTUALE, COMPLETATO IN BUONA PARTE E CON UNA CERTA CURA	LAVORO PUNTUALE, COMPLETO, ABBASTANZA AMPIO E CURATO	LAVORO PUNTUALE, COMPLETO, ACCURATO, AMPIO

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE		REDATTO DA CDC ALLO SCRUTINIO FINALE, ATTRAVERSO I SEGUENTI STRUMENTI: COMPITI DI REALTÀ /OSSERVAZIONI SISTEMATICHE PER RILEVARE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO /MOD.105 EDU /MAPPE PERCORSI ESAMI	
	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine della scuola primaria	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
7	Spirito di iniziativa	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		
A - livello avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. B - livello intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. C - livello base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. D - livello iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.			

