



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Maria Montessori"
SCUOLE DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I GRADO
Via Carreggia, 2 – 21010 Cardano Al Campo (Va)
Cod. Min. VAIC843007 – Cod. Fis. 82009640127
www.cardanoscuole.it e-mail : segreteria@cardanoscuole.it

SCHEDA DI PASSAGGIO DELLE INFORMAZIONI
DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA
ANNO SCOLASTICO.....

Cognome	Nome
Data di nascita	
Plesso	Sezione

FREQUENZA
Ha frequentato la scuola dell'infanzia per.....anni in modo ☐ regolare ☐ poco regolare ☐ saltuario ☐ L'alunno non è valutabile a causa della scarsissima frequenza.

PER ALUNNI STRANIERI
☐ E' nato in Italia ☐ E' in Italia daanni ☐ Parla correttamente l'italiano ☐ Si esprime correttamente, ma ha un vocabolario povero ☐ Comprende e si esprime con semplici frasi ☐ Ha grandi difficoltà di comprensione e di espressione in italiano ☐ Parla solo nella lingua madre (.....)

RAPPORTO DELLA FAMIGLIA CON LA SCUOLA	
☐ collaborativo ☐ propositivo ☐ di delega ☐ altro	☐ poco collaborativo ☐ indifferente ☐ critico
OSSERVAZIONI:	

IDENTITA'/ASPETTI RELAZIONALI

CARATTERE:				
o estroverso	o vivace e controllato	o calmo	o sicuro di sé	o emotivo
o socievole	o vivace e poco controllato	o timido	o sensibile	o riservato
o sereno	o impulsivo	o riflessivo	o insicuro	o oppositivo
o altro				
RAPPORTI CON I COMPAGNI				
☐ sa stabilire rapporti positivi e di collaborazione				
☐ sa relazionarsi con più compagni				
☐ ha rapporti privilegiati solo con alcuni compagni				
☐ ha rapporti privilegiati con un solo compagno				
☐ tende ad isolarsi				
☐ litiga, si scontra, è aggressivo				
☐ è un leader positivo				
☐ è un leader negativo				
☐ altro				
OSSERVAZIONI:				
RAPPORTI CON GLI INSEGNANTI				
☐ ha fiducia				
☐ cerca sicurezza				
☐ ha spesso bisogno di gratificazioni e rinforzi				
☐ è capace di collaborare con l'adulto				
☐ riconosce il ruolo dell'adulto				
☐ apprezza e ricerca i rinforzi positivi				
☐ ricopre volentieri gli incarichi assegnati				
☐ non ha fiducia				
☐ sfida l'adulto e non ne riconosce l'autorità				
☐ cerca l'adulto solo se ne ha un reale bisogno				
☐ altro				
OSSERVAZIONI:				
RISPETTO DELLE REGOLE				
☐ capisce il valore delle regole, le riconosce e le rispetta				
☐ le riconosce ma non sempre le rispetta				
☐ utilizza le regole in modo rigido				
☐ non rispetta le regole				
☐ altro				
OSSERVAZIONI:				
AUTONOMIA E CURA DELLE COSE				
☐ ha raggiunto le autonomie di base				
☐ sa lavorare in modo autonomo				
☐ lavora in autonomia e chiede aiuto se ne ha bisogno				
☐ lavora in autonomia ma non chiede aiuto se ne ha bisogno				
☐ di fronte alle difficoltà si blocca e deve essere rassicurato				
☐ non è in grado di lavorare da solo e necessita dalla costante presenza dell'adulto				
☐ ha cura delle proprie cose e le usa in modo adeguato				
☐ ha cura delle proprie cose e le usa in modo adeguato e creativo				
☐ non sempre a cura delle proprie cose e non sempre le utilizza in modo adeguato				
☐ non ha cura delle proprie cose e non le usa in modo adeguato				
☐ ha cura delle cose comuni e le usa in modo adeguato				
☐ non sempre ha cura delle cose comuni e le usa in modo poco adeguato				
☐ altro				
OSSERVAZIONI:				

STRUMENTI CULTURALI

INTERESSE per le attività proposte ☐ mostra interesse per le attività proposte ☐ mostra interesse solo per alcune attività (<i>specificare</i>) ☐ mostra interessi di breve durata ☐ non mostra alcun interesse ☐ altro OSSERVAZIONI:
PARTECIPAZIONE durante le discussioni: ☐ interviene in modo pertinente ☐ interviene attendendo il proprio turno ☐ interviene solo su richiesta dell'insegnante ☐ interviene in modo non sempre pertinente ☐ non interviene neppure se sollecitato ☐ cerca di imporre la propria idea ☐ altro OSSERVAZIONI:
DI FRONTE AL LAVORO si mostra: ☐ interessato e curioso ☐ desideroso di fare e provare ☐ concentrato nel portare a termine il lavoro ☐ interessato per un breve periodo ☐ intimorito, in attesa di un incoraggiamento ☐ indifferente ☐ arrendevole ("non sono capace") ☐ frettoloso ☐ altro OSSERVAZIONI:
COMPRENSIONE del lavoro: ☐ ascolta e comprende la consegna ☐ sa chiedere spiegazioni se non ha compreso ☐ necessita di ulteriori spiegazioni individuali ☐ ascolta, ma non sempre comprende la consegna ☐ non ascolta la consegna ☐ altro OSSERVAZIONI:
ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE: ☐ è capace di concentrarsi per tutta la durata del compito ☐ è capace di concentrarsi per un tempo breve ☐ non riesce a concentrarsi ☐ porta a termine il compito con precisione ☐ porta a termine il compito in modo frettoloso e un po' impreciso ☐ non porta a termine il compito per eccesso di precisione ☐ non porta a termine il compito perché ha bisogno di tempi di esecuzione più lunghi ☐ non porta a termine il compito per distrazione ☐ altro OSSERVAZIONI:
COMUNICAZIONE: ☐ comprende il contenuto di storie e racconti ☐ non comprende il contenuto di storie e racconti ☐ comprende in base all'argomento proposto ☐ si esprime con frasi complete, chiare e con un linguaggio corretto ☐ si esprime in modo poco chiaro e comprensibile ☐ si esprime con un linguaggio poco corretto ☐ non si esprime in modo chiaro e comprensibile ☐ comprende le richieste dell'adulto ☐ sa descrivere oggetti, persone, animali ☐ sa descrivere oggetti, persone, animali se sollecitato e aiutato

☐ non sa descrivere oggetti, persone, animali ☐ osserva, pone domande, formula ipotesi ☐ altro OSSERVAZIONI:
CAPACITA' LOGICO-MATEMATICHE ☐ sa classificare gli oggetti in base alle loro caratteristiche ☐ non sa classificare gli oggetti in base alle loro caratteristiche ☐ sa confrontare per trovare somiglianze e differenze ☐ utilizza strategie per risolvere semplici e concrete situazioni problematiche ☐ sa ordinare almeno cinque oggetti (disporre in ordine di grandezza) ☐ sa ordinare almeno tre oggetti ☐ non sa ordinare ☐ conta quantità entro il 10 ☐ conta quantità oltre il 10 ☐ non sa contare quantità entro il 10 ☐ riconosce le quantità (tanto, poco, niente) ☐ stabilisce relazioni di quantità (di più, di meno, tanti quanti) ☐ sa riconoscere e distinguere numeri e lettere ☐ riconosce distingue solo in parte numeri e lettere ☐ non sa riconoscere i numeri ☐ non sa riconoscere le lettere ☐ distingue le relazioni temporali (prima, adesso, dopo) ☐ non distingue le relazioni temporali ☐ sa ordinare in successioni logico-temporale le illustrazioni di un breve racconto ☐ sa cogliere rapporti di causa-effetto (utilizzo del perché causale) ☐ riconosce le relazioni spaziali (sopra-sotto, vicino -lontano ,davanti-dietro) sia a livello grafico sia a livello motorio ☐ riconosce le relazioni spaziali solo a livello motorio ☐ non sa riconoscere le relazioni spaziali ☐ sa riconoscere relazioni topologiche (aperto-chiuso, dentro-fuori) sia a livello grafico sia a livello motorio ☐ sa riconoscere relazioni topologiche solo a livello motorio ☐ non sa riconoscere relazioni topologiche ☐ sa effettuare misurazioni per confronto (più lungo di-più corto di-il più lungo/corto) ☐ prova ad effettuare misurazioni per confronto ☐ non sa effettuare misurazioni per confronto ☐ altro OSSERVAZIONI:
CAPACITA' GRAFICO-MOTORIE ☐ sa orientarsi nello spazio ☐ utilizza in modo adeguato lo spazio del foglio ☐ utilizza lo spazio del foglio in modo non sempre adeguato ☐ non utilizza in modo adeguato lo spazio foglio ☐ rappresenta lo schema corporeo in modo completo ☐ rappresenta lo schema corporeo in modo incompleto ☐ non sa rappresentare lo schema corporeo ☐ utilizza in modo adeguato oggetti e materiali ☐ utilizza in modo poco adeguato oggetti e materiali ☐ utilizza in modo creativo le tecniche grafico-pittoriche acquisite ☐ utilizza in modo corretto le tecniche grafico-pittoriche acquisite ☐ non sa utilizzare in modo corretto le tecniche grafico-pittoriche acquisite ☐ impugna in modo corretto ☐ non ha un'impugnatura corretta ☐ ha una buona motricità fine ☐ la motricità non è ancora ben sviluppata ☐ altro OSSERVAZIONI:

RITMO DI APPRENDIMENTO: O veloce O nella norma O lento

INTERESSE: O spiccato O costante O essenziale O discontinuo

MEMORIA: O ottima O buona O selettiva

IMPEGNO: O ottimo O buono O costante O essenziale O non adeguato O incostante

Compagni consigliati:

Compagni sconsigliati:

PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO (motivazioni, attitudini, curiosità, interessi, capacità)

PUNTI DI DIFFICOLTA' DELL'ALUNNO

CARDANO AL CAMPO

L'EQUPE PEDAGOGICA