

VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI

Gli obiettivi educativi di seguito elencati - distinti secondo le diverse classi - saranno considerati dai docenti ai fini della valutazione del comportamento dell'alunno.

- **SCUOLA SECONDARIA I G.: TUTTE LE CLASSI**
- **SCUOLA PRIMARIA: CLASSI QUINTE**

Imparare ad imparare	Metodo di studio e di lavoro; conoscenza delle proprie capacità	Dispone del materiale didattico necessario	A.S. 2017-18 SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUINTE e SCUOLA SECONDARIA I G. OBIETTIVI EDUCATIVI (colonna 3) individuati per la valutazione del comportamento degli alunni con corrispondenti COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (colonna 1) e COMPETENZE DI CITTADINANZA (colonna 2)
		Dedica il tempo necessario a ogni fase di lavoro. Dimensiona il lavoro a casa e a scuola in rapporto al tempo disponibile	
		Identifica errori, omissioni, imperfezioni nel proprio lavoro	
		Cura la completezza, la precisione, la forma e i particolari	
		Pratica un ascolto attivo; utilizza tecniche per prendere appunti	
		Esprime opinioni e valutazioni personali sugli argomenti affrontati	
Competenze sociali e civiche: agire in modo autonomo e responsabile; collaborare e partecipare	Partecipazione	Segue con attenzione le diverse attività/lezioni	COMPORT. SCORRETTO: obiettivi quasi mai conseguiti COMPORT. POCO CORRETTO: obiettivi spesso sollecitati COMPORT. NON SEMPRE CORRETTO: obiettivi discretamente/discontinuamente conseguiti e a volte sollecitati COMPORT. GENERALMENTE CORRETTO: obiettivi quasi sempre conseguiti COMPORT. CORRETTO E RESPONSABILE: obiettivi sempre conseguiti COMPORT. CORRETTO, RESPONSABILE, COSTRUTTIVO: obiettivi sempre conseguiti e consolidati
		Interviene con contributi personali e positivi alle lezioni	
		Evita di disturbare/ interrompere la lezione con comportamenti non attinenti o non opportuni	
	Interazione nel gruppo	Mostra autocontrollo; evita forme di aggressione fisica / verbale	
		Rispetta le diversità fisiche, sociali e culturali	
		Rispetta le opinioni degli altri e non interviene squalificandole o ignorandole	
		Ha un linguaggio educato e un atteggiamento corretto verso tutto il personale della scuola e i compagni	
		Collabora attivamente con i compagni nel lavoro in classe	
	Rispetto delle regole e degli obblighi scolastici	Svolge in modo serio e regolare il lavoro scolastico e domestico	
		Riconosce e rispetta i ruoli	
		Ha cura e rispetto delle cose proprie, altrui e dell'ambiente scolastico	
		Osserva le norme previste durante gli spostamenti, l'intervallo, il cambio dell'ora e delle varie attività	
		Osserva le norme sull'uso di materiali e dispositivi durante le attività e nei diversi spazi della scuola	

Spirito di iniziativa: Progettare	Uso di conoscenze apprese	Cerca e utilizza informazioni autonomamente e da varie fonti (testi scolastici, dizionari, enciclopedie..)	
		Lavora utilizzando correttamente materiali e strumenti, individuando procedure di realizzazione	
		Persegue risultati conformi alle proprie capacità <u>e/o</u> affronta problemi senza rinunciare prima di aver provato	

• **SCUOLAPRIMARIA: CLASSI PRIME E SECONDE**

Imparare ad imparare	Metodo di studio e di lavoro; conoscenza delle proprie capacità	Dispone del materiale didattico necessario	A.S. 2017-18 SCUOLAPRIMARIA, CLASSI PRIME E SECONDE. OBIETTIVI EDUCATIVI (colonna 3) individuati per la valutazione del comportamento degli alunni con corrispondenti COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (colonna 1) e COMPETENZE DI CITTADINANZA (colonna 2)
		Dedica il tempo necessario a ogni fase di lavoro.	
		Utilizza le valutazioni negative come strumenti per migliorare, senza assumere comportamenti regressivi o aggressivi	
		Cura la completezza, la precisione, la forma e i particolari	
		Pratica un ascolto attivo : inizia ad utilizzare tecniche per prendere appunti	
Competenze sociali e civiche: agire in modo autonomo e responsabile; collaborare e partecipare	Partecipazione e	Segue con attenzione le diverse attività/lezioni	COMPORT. SCORRETTO: obiettivi quasi mai conseguiti COMPORT. POCO CORRETTO: obiettivi spesso sollecitati COMPORT. NON SEMPRE CORRETTO: obiettivi discretamente/discontinuamente conseguiti e a volte sollecitati COMPORT. GENERALMENTE CORRETTO: obiettivi quasi sempre conseguiti COMPORT. CORRETTO E RESPONSABILE: obiettivi sempre conseguiti COMPORT. CORRETTO, RESPONSABILE, COSTRUTTIVO: obiettivi sempre conseguiti e consolidati
		Interviene con contributi personali e positivi alle lezioni	
		Evita di disturbare/ interrompere la lezione con comportamenti non attinenti o non opportuni	
	Interazione nel gruppo	Mostra autocontrollo; evita forme di aggressione fisica / verbale	
		Rispetta le diversità fisiche, sociali e culturali	
		Rispetta le opinioni degli altri	
		Ha un linguaggio educato e un atteggiamento corretto verso tutto il personale della scuola e i compagni	
		Collabora attivamente con i compagni nel lavoro in classe	
		Si rapporta con tutti i compagni e non solamente con un piccolo gruppo di amici	
		Riconosce e rispetta i ruoli	
	Rispetto delle regole e degli obblighi scolastici	Ha cura e rispetto delle cose proprie, altrui e dell'ambiente scolastico	
		Osserva le norme previste durante gli spostamenti, l'intervallo, il cambio dell'ora e delle varie attività	
Spirito di iniziativa Progettare	Uso di conoscenze apprese	Integra le informazioni ricevute con conoscenze personali	

• **SCUOLA PRIMARIA: CLASSI TERZE E QUARTE**

Imparare ad imparare	Metodo di studio e di lavoro; conoscenza delle proprie capacità	Dispone del materiale didattico necessario	A.S. 2017-18 SCUOLA PRIMARIA, CLASSI TERZE E QUARTE. OBIETTIVI EDUCATIVI (colonna 3) individuati per la valutazione del comportamento degli alunni con corrispondenti COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (colonna 1) e COMPETENZE DI CITTADINANZA (colonna 2) COMPORT. SCORRETTO: obiettivi quasi mai conseguiti COMPORT. POCO CORRETTO: obiettivi spesso sollecitati COMPORT. NON SEMPRE CORRETTO: obiettivi discretamente/discontinuamente conseguiti e a volte sollecitati COMPORT. GENERALMENTE CORRETTO: obiettivi quasi sempre conseguiti COMPORT. CORRETTO E RESPONSABILE: obiettivi sempre conseguiti COMPORT. CORRETTO, RESPONSABILE, COSTRUTTIVO: obiettivi sempre conseguiti e consolidati
		Dedica il tempo necessario a ogni fase di lavoro. Dimensiona il lavoro in rapporto al tempo disponibile	
		Identifica errori, omissioni, imperfezioni nel proprio lavoro	
		Cura la completezza, la precisione, la forma e i particolari	
		Pratica un ascolto attivo : inizia ad utilizzare tecniche per prendere appunti	
		Esprime opinioni e valutazioni personali sugli argomenti affrontati	
Competenze sociali e civiche: agire in modo autonomo e responsabile; collaborare e partecipare	Partecipazione	Segue con attenzione le diverse attività/lezioni	
		Interviene con contributi personali e positivi alle lezioni	
		Evita di disturbare/ interrompere la lezione con comportamenti non attinenti o non opportuni	
	Interazione nel gruppo	Mostra autocontrollo; evita forme di aggressione fisica / verbale	
		Rispetta le diversità fisiche, sociali e culturali	
		Rispetta le opinioni degli altri	
		Ha un linguaggio educato e un atteggiamento corretto verso tutto il personale della scuola e i compagni	
		Collabora attivamente con i compagni nel lavoro in classe	
		Si rapporta con tutti i compagni e non solamente con un piccolo gruppo di amici	
	Rispetto delle regole e degli obblighi scolastici	Svolge in modo serio e regolare il lavoro domestico	
		Ha cura e rispetto delle cose proprie, altrui e dell'ambiente scolastico	
		Osserva le norme previste durante gli spostamenti, l'intervallo, il cambio dell'ora e delle varie attività	
Spirito di iniziativa: Progettare	Uso di conoscenze apprese	Cerca e utilizza informazioni da varie fonti (testi scolastici, dizionari, enciclopedie..)	
		Lavora utilizzando correttamente materiali e strumenti, individuando procedure di realizzazione	
		Persegue risultati conformi alle proprie capacità	

GIUDIZIO SINTETICO:
COMPORTAMENTO NON SEMPRE CORRETTO - DISCRETO

- Impegno non costante e metodo di lavoro solo in parte adeguato
- Partecipazione alle lezioni discontinua
- Socializzazione ed interazione nel gruppo classe non sempre adeguate
- Rispetto delle regole non costante
- Spirito di iniziativa non sempre adeguato alle capacità
- Presenza di alcune sanzioni disciplinari

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

La valutazione del comportamento terrà conto dei progressi rispetto alla situazione di partenza e farà riferimento a:

- **Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo**
- **Modalità di lavoro e rispetto dei doveri scolastici**
- **collaborazione con i compagni e i docenti**
- **rispetto della persona e dell'ambiente scolastico**

GIUDIZIO SINTETICO:
COMPORTAMENTO CORRETTO, RESPONSABILE E COSTRUTTIVO - OTTIMO

- Comportamento eccellente per impegno e metodo di lavoro
- Partecipazione alle lezioni attiva e costruttiva
- Ottima socializzazione ed interazione rispettosa, corretta e costruttiva nel gruppo classe
- Rispetto delle regole pieno, consapevole e responsabile
- Spirito di iniziativa pienamente adeguato alle capacità

GIUDIZIO SINTETICO:
COMPORTAMENTO CORRETTO E RESPONSABILE - DISTINTO

- Comportamento maturo per impegno e metodo di lavoro
- Partecipazione alle lezioni attiva in ogni circostanza
- Ottima socializzazione ed interazione rispettosa, corretta e fattiva nel gruppo classe
- Rispetto delle regole costante e responsabile
- Spirito di iniziativa adeguato alle capacità

GIUDIZIO SINTETICO:
COMPORTAMENTO GENERALMENTE CORRETTO - BUONO

- Comportamento generalmente corretto per impegno e metodo di lavoro
- Partecipazione alle lezioni positiva
- Socializzazione ed interazione nel gruppo classe rispettose e corrette
- Rispetto delle regole costante
- Spirito di iniziativa nel complesso adeguato alle capacità
- Rare od occasionali sanzioni disciplinari di lieve entità

GIUDIZIO SINTETICO:
COMPORTAMENTO POCO CORRETTO - SUFFICIENTE

- Comportamento poco adeguato per impegno e metodo di lavoro
- Partecipazione alle lezioni limitata e non costruttiva, sino a diventare elemento di disturbo
- Socializzazione scarsa ed interazione poco corretta nel gruppo classe
- Rispetto delle regole saltuario
- Spirito di iniziativa limitato
- Presenza di sanzioni disciplinari

GIUDIZIO SINTETICO:
COMPORTAMENTO SCORRETTO - INSUFFICIENTE

- Comportamento inadeguato per impegno e metodo di lavoro
- Partecipazione alle lezioni negativa , sino a diventare elemento di notevole disturbo
- Socializzazione scarsa ed interazione non corretta nel gruppo classe
- Mancanza di rispetto delle regole
- Spirito di iniziativa assente
- Presenza di numerose sanzioni disciplinari