

Il giudizio globale si basa sulle rilevazioni del comportamento e sulla verifica dell'andamento didattico attraverso prove diversificate; la formulazione del giudizio risulta dalla combinazione delle voci sottoelencate, scelte anche fra livelli diversi, secondo la situazione dei singoli alunni e tiene conto dei progressi compiuti rispetto alle condizioni di partenza.

Giudizio globale del I quadrimestre

Nel corso del I q. l'alunno-a

- ☐ ha compiuto progressi rispetto alla situazione in ingresso,
- ☐ ha confermato la situazione in ingresso,
- ☐ ha compiuto parziali progressi rispetto alla situazione in ingresso,
- ☐ ha compiuto lievi progressi rispetto alla situazione in ingresso,
- ☐ non ha compiuto progressi rispetto alla situazione in ingresso,

che risultava

- ☐ molto positiva.
- ☐ positiva.
- ☐ abbastanza positiva.
- ☐ parzialmente positiva .
- ☐ poco positiva.

Ha evidenziato

- ☐ impegno e metodo di lavoro eccellenti,
- ☐ partecipazione attiva e ricca di contributi,
- ☐ socializzazione e collaborazione improntate a rispetto e costruttività,
- ☐ osservanza delle regole consapevole e responsabile,
- ☐ spirito di iniziativa pienamente adeguato alle capacità.
- ☐ impegno e metodo di lavoro puntuali e corretti,
- ☐ partecipazione attiva,
- ☐ socializzazione e collaborazione improntate a rispetto e fattività,
- ☐ osservanza delle regole costante e responsabile,
- ☐ spirito di iniziativa adeguato alle capacità.
- ☐ impegno nell'insieme costante,
- ☐ metodo di lavoro abbastanza adeguato,
- ☐ partecipazione nel complesso positiva,
- ☐ socializzazione e collaborazione improntate a rispetto e correttezza,
- ☐ osservanza delle regole generalmente presente,
- ☐ spirito di iniziativa per lo più conforme alle capacità.
- ☐ impegno discontinuo,
- ☐ metodo di lavoro parzialmente adeguato,
- ☐ partecipazione passiva,
- ☐ socializzazione e collaborazione non sempre improntate a rispetto e correttezza,
- ☐ osservanza delle regole non costante,
- ☐ spirito di iniziativa solo a volte conforme alle capacità.
- ☐ impegno discontinuo,
- ☐ metodo di lavoro poco adeguato,
- ☐ partecipazione superficiale,
- ☐ socializzazione e collaborazione poco corrette,
- ☐ osservanza delle regole saltuaria,
- ☐ spirito di iniziativa limitato.
- ☐ impegno scarso,
- ☐ metodo di lavoro confuso,
- ☐ partecipazione negativa, sino a diventare elemento di notevole disturbo,
- ☐ socializzazione e collaborazione non corrette,
- ☐ osservanza delle regole difficoltosa,
- ☐ spirito di iniziativa assente.

Nel corso delle attività di recupero l'alunno-a ha lavorato con

☐ impegno,	☐ precisione	☐ disimpegno	☐ disinteresse
☐ interesse,	☐ ordine,		☐ disordine

Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è stato

- ☐ ottimo

- ☐ distinto
- ☐ buono
- ☐ discreto
- ☐ sufficiente
- ☐ insufficiente

Giudizio globale del II quadrimestre

Nel corso del II q. l'alunno-a

- ☐ ha mostrato un miglioramento rispetto alla situazione del I q.
- ☐ ha confermato la situazione del I q.
- ☐ ha mostrato un certo miglioramento rispetto alla situazione del I q
- ☐ ha mostrato qualche miglioramento rispetto alla situazione del I q
- ☐ non ha mostrato miglioramenti rispetto alla situazione del I q.

evidenziando

- ☐ impegno e metodo di lavoro sistematici ed efficaci,
- ☐ partecipazione brillante e costruttiva,
- ☐ socializzazione e collaborazione rispettose e propositive,
- ☐ osservanza delle regole piena, autonoma e consapevole,
- ☐ spirito di iniziativa sempre conforme alle capacità.

- ☐ impegno e metodo di lavoro costanti e adeguati,
- ☐ partecipazione viva,
- ☐ socializzazione e collaborazione rispettose e fattive,
- ☐ osservanza delle regole continua e responsabile,
- ☐ spirito di iniziativa conforme alle capacità.

- ☐ impegno nell'insieme regolare,
- ☐ metodo di lavoro sostanzialmente corretto,
- ☐ partecipazione nel complesso attenta,
- ☐ socializzazione e collaborazione positive e rispettose,
- ☐ osservanza delle regole generalmente adeguata,
- ☐ spirito di iniziativa di solito coerente con le capacità.

- ☐ impegno incostante,
- ☐ metodo di lavoro a volte approssimativo,
- ☐ partecipazione debole,
- ☐ socializzazione e collaborazione non sempre adeguate,
- ☐ osservanza delle regole non continuativa,
- ☐ spirito di iniziativa solo a volte corrispondente alle capacità.

- ☐ impegno saltuario,
- ☐ metodo di lavoro poco ordinato,
- ☐ partecipazione superficiale,
- ☐ socializzazione e collaborazione poco positive,
- ☐ osservanza delle regole limitata,
- ☐ spirito di iniziativa contenuto.

- ☐ impegno esiguo,
- ☐ metodo di lavoro inefficace,
- ☐ partecipazione negativa,
- ☐ socializzazione e collaborazione scorrette,
- ☐ osservanza delle regole stentata,
- ☐ spirito di iniziativa assente

Nel corso delle attività di recupero l'alunno-a ha lavorato con

- ☐ impegno,
- ☐ interesse,
- ☐ ordine,
- ☐ precisione
- ☐ disimpegno

- ☐ disinteresse
- ☐ disordine

Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è stato

- ☐ ottimo
- ☐ distinto
- ☐ buono
- ☐ discreto
- ☐ sufficiente
- ☐ insufficiente

*** RIFERIMENTI NORMATIVI:**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO - 2006

COMPETENZE DI CITTADINANZA - D.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007

INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO - MIUR 2012

DECRETO LEGISLATIVO N.62/2017