

**SCHEDA DI PROGETTAZIONE .**

**SCUOLA DELL'INFANZIA** Docenti Calbi, Macchi, Simili Brunelli, Roncaglia

**3 ANNI ..  
4 ANNI x  
5 ANNI x**

**TESTO:**

BASTA CAPRICCI, PAPÀ! (UNA GIORNATA ALLO ZOO)  
CORALIE SAUDO, KRIS DI GIACOMO - LA MARGHERITA EDIZIONI

Il mio papà, di solito, è gentile e coccolone ma, la domenica mattina, mi fa diventare matto!  
 “Basta nanna, voglio andare allo zoo!”  
 Io dormirei ancora...ma, con lui, non si può!  
 Mi lavo e mi vesto in un attimo, poi salgo sulle sue spalle e lui corre verso lo zoo, facendo finta di essere un cavallo al galoppo.  
 Beh, devo dire che è piuttosto divertente.  
 Beh, arrivati alla biglietteria mi diverto molto meno.  
 Papà è impaziente di entrare e non sta fermo un attimo.  
 E più la coda è lunga, più si impegna a trovare idee per passare davanti a tutti.  
 “Emergenza pipì! Devo farla, subito!”  
 Una volta dentro, è il delirio: papà inizia a correre, tutto eccitato.  
 “Aspettami papà!”  
 Ma lui è troppo occupato per starmi a sentire.  
 Fa le smorfie ai gorilla, si mette in posa per una foto con i fenicotteri, imita i pinguini, infastidisce le tartarughe...  
 E, improvvisamente...non lo vedo più!  
 Fiuuuu! Per fortuna lo ritrovo presto.  
 E dove? Dal venditore di gelati, naturalmente!  
 Un gelato? Non se ne parla!  
 Allora partono i capricci...  
 “Lo voglio! Lo voglio! Lo voglio!”  
 Gli spiego non può perché è quasi l’ora di pranzo, ma lui si butta per terra, tutto rosso in faccia, urlando come un matto!  
 ARGH!A Devo assolutamente distrarlo:  
 “ Papà, guarda! È scappato un riccio! L’ho visto tra quei cespugli laggiù!”  
 Yuppie! Papà si è dimenticato del gelato...  
 ...e, per i due minuti successivi, cerchiamo il riccio immaginario.  
 Ma poi (mannaggia), papà vede il suo animale preferito.  
 Quindi si toglie il cappello facendo un inchino...  
 ...e l’elefante gli afferra il cappello con la proboscide.  
 Papà ride come un matto, io un po’ meno. È l’ottavo cappello che perde allo zoo.  
 Subito dopo ci aspetta lo spettacolo con le otarie. Quindi, diamo da mangiare ai piranha...  
 “fermo papà! Non infilare il dito!”  
 Quante emozioni! Poi, finalmente, si pranza. E, per finire, un gelato. Ma papà non sta seduto e...SPLASH! Un altro gelato in pasto alle formiche! Come al solito!  
 Arriva il momento di salutare gli animali. Ma papà si impunta: li vuole rivedere tutti un’ultima volta, così facciamo ancora un giro completo dello zoo. E quando stiamo per andarcene, ecco, di fianco all’uscita, IL NEGOZIO DEI SOUVENIR!  
 lo stringo forte la mano di papà perché lui non scappi dentro, ma lui è più grande di me e, con uno strattone, si libera. Nel negozio afferra il peluche di un piccione ed esclama: “è TROPPO CARINO, ME LO COMPRI?” NO, NO, NO questa volta non gliela do vinta!  
 Siamo finalmente fuori.  
 Papà è triste e imbronciato.  
 Io sono distrutto e mi trascino verso casa senza più energie.  
 Ebbene sì..il mio papà è GENTILE E COCCOLONE, ma passare una giornata allo zoo insieme a lui è davvero stancante!  
 Credo che la prossima volta lo lascerò lì! (sono sicuro che gli animali non lo sopporteranno a lungo e me lo rispediranno a casa.  
 Ma, almeno, avrò qualche ora di pace e di silenzio!)

		<b>I DISCORSI E LE PAROLE: aspetti-ambiti di competenza da sviluppare – obiettivi</b>	<b>appunti sulla metodologia e sulle strategie usate; quali attività "giochi didattici" vengono proposte</b>	<b>tempi previsti (ipotesi da aggiustare in itinere e a consuntivo)</b>
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<b>analisi testuale (lettura profonda del testo)</b>	Ascoltare e comprendere storie, racconti, narrazioni	- I bambini assistono alla drammatizzazione della storia da parte delle insegnanti;	Una mattinata 1° gg.

		- Conversazioni di gruppo e domande stimolo sul contenuto del racconto	
<b>arricchimento del Lessico</b>	Ascoltare e comprendere storie, racconti narrazioni	Lettura del testo; riflessione su parole nuove e conosciute	Una mattinata 2°gg.
<b>riflessione linguistica</b> (la forma e le strutture delle frasi.)	Tradurre significati attraverso simboli convenuti	Giochi linguistici (rime, raggruppare parole per categorie)	Una mattinata 3gg.
<b>grammatica</b> (uso e caratteristiche delle categorie morfologiche-sintattiche)	Tradurre significati attraverso simboli convenuti	- Su cartellone rappresentazione grafica della frase completa (soggetto/predicato/complemento)  Ad esempio: "Il papà è capriccioso/frignone/testardo/dispettoso")	Una mattinata 4gg.

**ALTRI SVILUPPI E RACCORDI** (partendo dalla stessa lettura possiamo sviluppare aspetti di competenza appartenenti a altri campi? Se sì, compilare la riga relativa)

	<b>Traguardo di competenza - Obiettivi di apprendimento Contenuti dell'attività</b>	<b>Appunti sulla metodologia e sulle strategie didattiche usate; Organizzazione del setting</b>	<b>tempi previsti</b> (ipotesi da aggiustare in itinere e a consuntivo)
<b>IL SE' E L'ALTRO</b>	<p>Traguardo: "Il bambino prende coscienza della propria identità"</p> <p>Obiettivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accrescere l'identità personale con le proprie qualità individuali"</li> <li>- Comprendere e rispettare norme di comportamento</li> </ul> <p>Contenuti: Drammatizzazione Lettura storia Conversazione</p>	<p>Attività proposte in piccolo e grande gruppo</p> <p>Strategie: "posizione d'ascolto"</p>	
<b>IL CORPO IN MOVIMENTO</b>	<p>Traguardi: Impara ad interagire con gli altri nel gioco di movimento</p> <p>Obiettivi: Sviluppare la coordinazione dei movimenti e del proprio atto motorio</p> <p>Contenuti: giochi motori</p>	Attività proposte in grande e piccolo gruppo, a coppie	Una mattinata - 1° gg.
<b>IMMAGINI SUONI COLORI</b>	<p>Traguardi: Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative</p> <p>Obiettivi: partecipare attivamente ad attività espressive individuali e/o di gruppo</p> <p>Contenuti: Quadretto del papà Cartellone frase completa</p>	Attività grafico pittorica individuale Realizzazione del cartellone in grande gruppo	Una mattinata - 2° gg.
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<p>Traguardo: il bambino rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti situazioni</p> <p>Obiettivi: Riconoscere situazioni problematiche elaborando strategie per risolverle</p> <p>Contenuti: lettura del cartellone con la frase completa Formulazione di ipotesi da parte del bambino su strategie e soluzioni</p>	Attività proposte in grande gruppo	Una mattinata - 3° gg.