



Com. Int. n°390

Cardano al Campo, 29-05-2017

Ai docenti
Scuola Primaria
Scuola Secondaria di primo grado

Oggetto: Compilazione Tabella di RILEVAZIONE - VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA - OBIETTIVI EDUCATIVI - II quadrimestre

In relazione alla valutazione quadrimestrale degli obiettivi educativi, sono state predisposte per ogni classe tabelle di rilevazione in formato digitale, collocate dai Coordinatori di Sede nei computer da loro individuati (Primaria) e nel computer in sala professori (Secondaria).

- I docenti compileranno le tabelle in oggetto relative alle proprie classi / materie prima della data dello scrutinio e riporteranno il voto medio di comportamento sul registro elettronico - sezione scrutinio. **(N.B. RIPORTARE sul registro elettronico IL VOTO MEDIO di comportamento così come risulta dalla tabella di rilevazione).**
- Le tabelle in oggetto verranno stampate dai Coordinatori di classe ed allegate al Registro dei Verbali.

Le voci relative agli obiettivi sono le seguenti

metodo studio, conoscenza delle proprie capacità	partecipazione	interazione nel gruppo	rispetto delle regole	uso di conoscenze apprese per realizzare prodotti/scopi
--	----------------	------------------------	-----------------------	---

e si riferiscono ai comportamenti elencati per fasce di classi nel **mod. 105 edu**, di seguito allegato.

Si ricorda che i voti vengono descritti dalla seguente Scala di misurazione:

- 5 = COMPORT. SCORRETTO (comportamento quasi mai osservato/rispettato)
- 6 = COMPORT. POCO CORRETTO (comportamento spesso sollecitato)
- 7 = COMPORT. NON SEMPRE CORRETTO (comportamento discretamente osservato, ma a volte indotto)
- 8 = COMPORT. CORRETTO (comportamento quasi sempre osservato)
- 9 = COMPORT. CORRETTO E RESPONSABILE (comportamento sempre osservato)
- 10 = COMPORT. CORRETTO, RESPONSABILE, COSTRUTTIVO (comportamento sempre osservato e consolidato)

- Si ritiene opportuno ricordare che le rilevazioni in oggetto ed i valori medi che ne derivano costituiscono uno strumento di riferimento per un confronto più documentato in sede di scrutinio, come da Piano di Miglioramento. Nell'esprimere il voto di comportamento conclusivo le *Equipè Pedagogiche* terranno comunque in considerazione - come sempre in ambito di valutazione - anche il percorso compiuto da ogni singolo alunno rispetto alla personale specifica situazione.

Si allegano inoltre i **PARAMETRI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI** (come da PTOF), riferiti ai voti di comportamento espressi nel documento di valutazione (pagella).

Il Dirigente Scolastico
dott.ssa Agnese Ferrario

Mod. 105 edu (revisione settembre 2016)
Tabella di RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA /OBIETTIVI EDUCATIVI
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI PRIME E SECONDE

Competenze chiave	Competenze di cittadinanza	Descrittori - Scala di misurazione e valutazione: 5 = COMPORT. SCORRETTO (comportamento quasi mai osservato/rispettato) 6 = COMPORT. POCO CORRETTO (comportamento spesso sollecitato) 7 = COMPORT. NON SEMPRE CORRETTO (comportamento discretamente osservato, ma a volte indotto) 8 = COMPORT. CORRETTO (comportamento quasi sempre osservato) 9 = COMPORT. CORRETTO E RESPONSABILE (comportamento sempre osservato) 10 = COMPORT. CORRETTO,RESPONSABILE,COSTRUTTIVO (comportamento sempre osservato e consolidato)							
		Indicatori	5	6	7	8	9	10	
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Metodo di studio e di lavoro; conoscenza delle proprie capacità	a. Dispone del materiale didattico necessario						
			b. Dedica il tempo necessario a ogni fase di lavoro.						
			c. Utilizza le valutazioni negative come strumenti per migliorare, senza assumere comportamenti regressivi o aggressivi						
			d. Cura la completezza, la precisione, la forma e i particolari						
			e. Pratica un ascolto attivo						
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Partecipazione	f. Segue con attenzione le diverse attività/lezioni						
			g. Interviene con contributi personali e positivi alle lezioni						
			h. Evita di disturbare/ interrompere la lezione con comportamenti o atteggiamenti non attinenti o non opportuni						
		Interazione nel gruppo	i. Mostra autocontrollo; evita forme di aggressione fisica / verbale						
			j. Rispetta le diversità fisiche, sociali e culturali						
			k. Rispetta le opinioni degli altri						
			l. Ha un linguaggio educato e un atteggiamento corretto verso tutto il personale della scuola e i compagni						
			m. Collabora attivamente con i compagni nel lavoro in classe						
			n. Si rapporta con tutti i compagni e non solamente con un piccolo gruppo di amici						
			o. Riconosce e rispetta i ruoli						
	Agire in modo autonomo	Rispetto delle regole	p. Ha cura e rispetto delle cose proprie, altrui e dell'ambiente scolastico						
			q. Osserva le norme previste durante gli spostamenti, l'intervallo, il cambio dell'ora e delle varie attività						
Spirito di iniziativa	Progettare	Uso di conoscenze apprese per realizzare prodotti / scopi	r. Integra le informazioni ricevute con conoscenze personali						

Mod. 105 edu **(revisione settembre 2016)**
Tabella di RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA / OBIETTIVI EDUCATIVI
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI TERZE E QUARTE

Competenze chiave	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittori - Scala di misurazione e valutazione: 5 = COMPORT. SCORRETTO (comportamento quasi mai osservato/rispettato) 6 = COMPORT. POCO CORRETTO (comportamento spesso sollecitato) 7 = COMPORT. NON SEMPRE CORRETTO (comportamento discretamente osservato, ma a volte indotto) 8 = COMPORT. CORRETTO (comportamento quasi sempre osservato) 9 = COMPORT. CORRETTO E RESPONSABILE (comportamento sempre osservato) 10 = COMPORT. CORRETTO, RESPONSABILE, COSTRUTTIVO (comportamento sempre osservato e consolidato)						
			5	6	7	8	9	10	
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Metodo di studio e di lavoro; conoscenza delle proprie capacità	A. Dispone del materiale didattico necessario						
			B. Dedica il tempo necessario a ogni fase di lavoro. Dimensiona il proprio lavoro in rapporto al tempo						
			C. Identifica errori, omissioni, imperfezioni nel proprio lavoro						
			D. Cura la completezza, la precisione, la forma e i particolari						
			E. Pratica un ascolto attivo						
			F. Esprime opinioni e valutazioni personali sugli argomenti affrontati						
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Partecipazione	G. Segue con attenzione le diverse attività/lezioni						
			H. Interviene con contributi personali e positivi alle lezioni						
			I. Evita di disturbare/ interrompere la lezione con comportamenti o atteggiamenti non attinenti o non						
		Interazione nel gruppo	J. Mostra autocontrollo; evita forme di aggressione fisica / verbale						
			K. Rispetta le diversità fisiche, sociali e culturali						
			L. Rispetta le opinioni degli altri						
			M. Ha un linguaggio educato e un atteggiamento corretto verso tutto il personale della scuola e i compagni						
			N. Collabora attivamente con i compagni nel lavoro in classe						
			O. Si rapporta con tutti i compagni e non solamente con un piccolo gruppo di amici						
	Agire in modo autonomo e responsabile	Rispetto delle regole e degli obblighi scolastici	P. Svolge in modo serio e regolare il lavoro domestico						
			Q. Ha cura e rispetto delle cose proprie, altrui e dell’ambiente scolastico						
			R. Osserva le norme previste durante gli spostamenti, l’intervallo, il cambio dell’ora e delle varie attività						
Spirito di iniziativa	Progettare	Uso di conoscenze apprese per realizzare prodotti / scopi	S. Cerca e utilizza informazioni da varie fonti (testi scolastici, dizionari, enciclopedie, insegnante ...)						
			T. Lavora utilizzando correttamente materiali e strumenti, individuando procedure di realizzazione						
			U. Persegue risultati conformi alle proprie capacità						

Tabella di RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA / OBIETTIVI EDUCATIVI
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE / SCUOLA SECONDARIA IG. CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE

Competenze chiave	Competenze di cittadinanza	Descrittori - Scala di misurazione e valutazione: 5 = COMPORT. SCORRETTO (comportamento quasi mai osservato/rispettato) 6 = COMPORT. POCO CORRETTO (comportamento spesso sollecitato) 7 = COMPORT. NON SEMPRE CORRETTO (comportamento discretamente osservato, ma a volte indotto) 8 = COMPORT. CORRETTO (comportamento quasi sempre osservato) 9 = COMPORT. CORRETTO E RESPONSABILE (comportamento sempre osservato) 10 = COMPORT. CORRETTO, RESPONSABILE, COSTRUTTIVO (comportamento sempre osservato e consolidato)							
		Indicatori		5	6	7	8	9	10
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Metodo di studio e di lavoro; conoscenza delle proprie capacità	A. Dispone del materiale didattico necessario						
			B. Dedica il tempo necessario a ogni fase di lavoro. Dimensiona il proprio lavoro a casa e a scuola in rapporto al tempo disponibile						
			C. Identifica errori, omissioni, imperfezioni nel proprio lavoro						
			D. Cura la completezza, la precisione, la forma e i particolari						
			E. Pratica un ascolto attivo, prende appunti						
			F. Esprime opinioni e valutazioni personali sugli argomenti affrontati						
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Partecipazione	G. Segue con attenzione le diverse attività/lezioni						
			H. Interviene con contributi personali e positivi alle lezioni						
			I. Evita di disturbare/ interrompere la lezione con comportamenti o atteggiamenti non attinenti o non opportuni						
		Interazione nel gruppo	J. Mostra autocontrollo; evita forme di aggressione fisica / verbale						
			K. Rispetta le diversità fisiche, sociali e culturali						
			L. Rispetta le opinioni degli altri e non interviene squalificandole o ignorandole						
			M. Ha un linguaggio educato e un atteggiamento corretto verso tutto il personale della scuola e i compagni						
			N. Collabora attivamente con i compagni nel lavoro in classe						
	Agire in modo autonomo e responsabile	Rispetto delle regole e degli obblighi scolastici	O. Svolge in modo serio e regolare il lavoro scolastico e domestico						
			P. Riconosce e rispetta i ruoli						
			Q. Ha cura e rispetto delle cose proprie, altrui e dell'ambiente scolastico						
			R. Osserva le norme previste durante gli spostamenti, l'intervallo, il cambio dell'ora e delle varie attività						
			S. Osserva le norme previste sull'uso di materiali,dispositivi non pertinenti durante le attività e nei diversi spazi della scuola						
Spirito di iniziativa	Progettare	Uso di conoscenze apprese per realizzare prodotti / scopi	T. Cerca e utilizza informazioni autonomamente e da varie fonti (testi scolastici, dizionari, enciclopedie, insegnante ...)						
			U. Lavora utilizzando correttamente materiali e strumenti, individuando procedure di realizzazione						
			V. Persegue risultati conformi alle proprie capacità <u>e/o</u> affronta problemi senza rinunciare prima di aver provato						

PARAMETRI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI* - PTOF

in riferimento a:

- **interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo**
- **modalità di lavoro e rispetto dei doveri scolastici**
- **collaborazione con i compagni e i docenti**
- **rispetto della persona e dell'ambiente scolastico**

COMPORTAMENTO CORRETTO, RESPONSABILE E COSTRUTTIVO • Comportamento eccellente per impegno e metodo di lavoro • Partecipazione alle lezioni attiva e costruttiva • Ottima socializzazione ed interazione rispettosa, corretta e costruttiva nel gruppo classe • Rispetto delle regole pieno, consapevole e responsabile • Spirito di iniziativa pienamente adeguato alle capacità	voto 10
COMPORTAMENTO CORRETTO E RESPONSABILE • Comportamento maturo per impegno e metodo di lavoro • Partecipazione alle lezioni attiva in ogni circostanza • Ottima socializzazione ed interazione rispettosa, corretta e fattiva nel gruppo classe • Rispetto delle regole costante e responsabile • Spirito di iniziativa adeguato alle capacità	voto 9
COMPORTAMENTO CORRETTO • Comportamento generalmente corretto per impegno e metodo di lavoro • Partecipazione alle lezioni positiva • Socializzazione ed interazione nel gruppo classe rispettose e corrette • Rispetto delle regole costante • Spirito di iniziativa nel complesso adeguato alle capacità • Rare od occasionali sanzioni disciplinari di lieve entità	voto 8
COMPORTAMENTO NON SEMPRE CORRETTO • Impegno non costante e metodo di lavoro solo in parte adeguato • Partecipazione alle lezioni discontinua • Socializzazione ed interazione nel gruppo classe non sempre adeguate • Rispetto delle regole non costante • Spirito di iniziativa non sempre adeguato alle capacità • Presenza di alcune sanzioni disciplinari	voto 7
COMPORTAMENTO POCO CORRETTO • Comportamento poco adeguato per impegno e metodo di lavoro • Partecipazione alle lezioni limitata e non costruttiva, sino a diventare elemento di disturbo • Socializzazione scarsa ed interazione poco corretta nel gruppo classe • Rispetto delle regole saltuario • Spirito di iniziativa limitato • Presenza di sanzioni disciplinari	voto 6
COMPORTAMENTO SCORRETTO • Comportamento inadeguato per impegno e metodo di lavoro • Partecipazione alle lezioni negativa, sino a diventare elemento di notevole disturbo • Socializzazione scarsa ed interazione non corretta nel gruppo classe • Mancanza di rispetto delle regole • Spirito di iniziativa assente • Presenza di numerose sanzioni disciplinari	voto 5

*** RIFERIMENTI NORMATIVI:**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO - 2006

COMPETENZE DI CITTADINANZA - D.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007

INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO - MIUR 2012

Tabella di RILEVAZIONE - VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA - OBIETTIVI EDUCATIVI

Competenze chiave	Competenze di cittadinanza	Descrittori - Scala di misurazione e valutazione: 5 = negativo - comportamento raramente osservato/rispettato 6 = in parte positivo - comportamento osservato a volte/ spesso sollecitato 7 = nel complesso positivo - comportamento osservato generalmente, ma a volte indotto 8 = quasi sempre positivo - comportamento solo a volte non osservato, ma a volte indotto 9 = positivo- comportamento sempre osservato 10 = molto positivo - comportamento sempre osservato e consolidato	
		Indicatori	
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Metodo di studio e di lavoro; conoscenza delle proprie capacità	s. Dispone del materiale didattico necessario
			t. Dedica il tempo necessario a ogni fase di lavoro. Dimensiona il proprio lavoro a casa e a scuola in rapporto al tempo disponibile
			u. Identifica errori, omissioni, imperfezioni nel proprio lavoro
			v. Utilizza le valutazioni negative come strumenti per migliorare, senza assumere comportamenti regressivi o aggressivi
			w. Cura la completezza, la precisione. la forma e i particolari
			x. Pratica un ascolto attivo, prende appunti
			y. Cerca e utilizza informazioni autonomamente e da varie fonti, secondo le esigenze (testi scolastici, dizionari, enciclopedie, insegnante ...)
			z. Dà valutazioni adeguate ai propri lavori e alle proprie capacità
			aa. Esprime opinioni e valutazioni personali sugli argomenti affrontati
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Partecipazione	bb. Segue con attenzione le diverse attività/lezioni
			cc. Interviene con contributi personali e positivi alle lezioni
			dd. Evita di disturbare/ interrompere la lezione con comportamenti o atteggiamenti non attinenti o non opportuni
		Interazione nel gruppo	ee. Mostra autocontrollo; non ricorre a forme di aggressione fisica / verbale
			ff. Rispetta le diversità fisiche, sociali e culturali
			gg. Rispetta le opinioni degli altri e non interviene squalificandole o ignorandole
			hh. Ha un linguaggio educato e un atteggiamento corretto verso tutto il personale della scuola e i compagni
			ii. Collabora attivamente con i compagni nel lavoro in classe
			jj. Si rapporta con tutti i compagni e non solamente con un piccolo gruppo di amici
	Agire in modo autonomo e responsabile	Rispetto delle regole e degli obblighi scolastici	kk. Svolge in modo serio e regolare il lavoro scolastico e domestico
			ll. Riconosce e rispetta i ruoli
			mm. Ha cura e rispetto delle cose proprie, altrui e dell'ambiente scolastico
			nn. Osserva le norme previste durante gli spostamenti, l'intervallo, il cambio dell'ora e delle varie attività
			oo. Osserva le norme previste sull'uso di materiali, dispositivi non pertinenti durante le attività e nei diversi spazi della scuola
			pp. Coglie l'importanza delle regole e le sa applicare nei diversi contesti
Spirito di iniziativa	Progettare	Uso di conoscenze apprese per realizzare prodotti / scopi	qq. Integra le informazioni ricevute con conoscenze personali <u>e/o</u> trova nuove soluzioni ai problemi <u>e/o</u> esprime idee e proposte personali
			rr. Lavora utilizzando correttamente materiali e strumenti, individuando procedure di realizzazione
			ss. Persegue risultati conformi alle proprie capacità, non si accontenta di livelli inferiori <u>e/o</u> affronta problemi senza rinunciare prima di aver provato

PARAMETRI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI*

in riferimento a:

- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- modalità di lavoro e rispetto dei doveri scolastici
- collaborazione con i compagni e i docenti
- rispetto della persona e dell'ambiente scolastico

COMPORTAMENTO CORRETTO, RESPONSABILE E COSTRUTTIVO • Comportamento eccellente per impegno e metodo di lavoro • Partecipazione alle lezioni attiva e costruttiva • Ottima socializzazione ed interazione rispettosa, corretta e costruttiva nel gruppo classe • Rispetto delle regole pieno, consapevole e responsabile • Spirito di iniziativa pienamente adeguato alle capacità	voto 10
COMPORTAMENTO CORRETTO E RESPONSABILE • Comportamento maturo per impegno e metodo di lavoro • Partecipazione alle lezioni attiva in ogni circostanza • Ottima socializzazione ed interazione rispettosa, corretta e fattiva nel gruppo classe • Rispetto delle regole costante e responsabile • Spirito di iniziativa adeguato alle capacità	voto 9
COMPORTAMENTO CORRETTO • Comportamento generalmente corretto per impegno e metodo di lavoro • Partecipazione alle lezioni positiva • Socializzazione ed interazione nel gruppo classe rispettose e corrette • Rispetto delle regole costante • Spirito di iniziativa nel complesso adeguato alle capacità • Rare od occasionali sanzioni disciplinari di lieve entità	voto 8
COMPORTAMENTO NON SEMPRE CORRETTO • Impegno non costante e metodo di lavoro solo in parte adeguato • Partecipazione alle lezioni discontinua • Socializzazione ed interazione nel gruppo classe non sempre adeguate • Rispetto delle regole non costante • Spirito di iniziativa non sempre adeguato alle capacità • Presenza di alcune sanzioni disciplinari	voto 7
COMPORTAMENTO POCO CORRETTO • Comportamento poco adeguato per impegno e metodo di lavoro • Partecipazione alle lezioni limitata o poco controllata, sino a diventare elemento di disturbo • Socializzazione scarsa ed interazione poco corretta nel gruppo classe • Rispetto delle regole saltuario • Spirito di iniziativa limitato • Presenza di sanzioni disciplinari	voto 6
COMPORTAMENTO SCORRETTO • Comportamento inadeguato per impegno e metodo di lavoro • Partecipazione alle lezioni negativa, sino a diventare elemento di notevole disturbo • Socializzazione scarsa ed interazione non corretta nel gruppo classe • Mancanza di rispetto delle regole • Spirito di iniziativa assente • Presenza di numerose sanzioni disciplinari	voto 5

* RIFERIMENTI NORMATIVI:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO - 2006

COMPETENZE DI CITTADINANZA - D.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007

INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO - MIUR 2012