



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Maria Montessori"
SCUOLE DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I GRADO
Via Carreggia, 2 – 21010 Cardano Al Campo (Va)
Tel. 0331 261579 Fax 0331 733843
Cod. Min. VAIC843007 – Cod. Fis. 82009640127
www.cardanoscuole.it e-mail : segreteria@cardanoscuole.it



Com. Int.

Cardano al Campo, 23-02-2017

Ai docenti loro sedi

Al sito WEB

E p.c. al DSGA

OGGETTO: 1 MARZO 2017: PROGRAMMAZIONE IN ITINERE - ORE 16.30 -19.00 -SEDE CENTRALE

ODG: INCONTRO DI PROGETTAZIONE ATTIVITÀ LABORATORIALE PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE SOTTESI ALLE PROVE NAZIONALI INVALSI

Secondo quanto stabilito nel progetto di formazione, le schede operative da realizzare a cura dei gruppi di lavoro sono almeno 2 per fascia di classe; nel presente incontro si lavorerà alla seconda scheda.

Le attività possono essere impostate sulla singola disciplina o per aggregazione di discipline, avendo cura di mantenere comunque il *focus* sugli elementi linguistici o logico-matematici;

per esempio:

- schede disciplinari (1 per disciplina)
- schede pluridisciplinari (1 per ogni aggregazione): le aggregazioni possono essere varie; di seguito alcuni esempi:
 - italiano + arte + musica + sostegno + religione; oppure italiano + arte; italiano + musica; musica+ arte
 - italiano + inglese + francese; oppure inglese + francese
 - matematica + tecnologia + ed.fisica + sostegno; matematica + tecnologia; matematica + ed fisica....

Gli insegnanti si distribuiranno per fascia di classe, al cui interno lavoreranno per discipline o per aggregazioni disciplinari. La suddivisione, per la SCUOLA DELL'INFANZIA E LA SCUOLA PRIMARIA sarà predisposta in anticipo dai referenti di plesso; per la SCUOLA SECONDARIA dalla FS valutazione e dalla docente vicaria.

Per Italiano, si sceglierà un testo su cui impostare l'attività secondo gli spunti metodologici offerti dal corso; per matematica, analogamente, si sceglieranno alcuni quesiti. La scelta ricadrà preferibilmente sugli ambiti o gli aspetti delle prove nazionali in cui si sono riscontrate maggiori difficoltà.

Gli sviluppi o i raccordi con altre discipline sono a discrezione dei docenti.

Si riportano, per la primaria e la secondaria, per italiano, alcuni esempi forniti dalla formatrice, Donatella Diacci; si rimanda inoltre ai materiali inviati in *file* dalle formatrici ai docenti. L'infanzia farà riferimento anche alle schede fornite dalla formatrice nell'incontro del 6 febbraio.

Le **schede**, con in allegato i testi ed i quesiti, dovranno essere inviate in file alla *FS valutazione* (cerutti@cardanoscuole.it) **entro il 31 marzo 2017**.

Altri materiali, prodotti durante lo svolgimento delle attività nelle classi (esercitazioni, verifiche ecc.), saranno inviati **a fine attività**, secondo le tempistiche individuali e comunque in tempo utile per il feedback finale con i formatori di italiano e matematica, la cui data sarà comunicata a breve.

La FS Valutazione
prof.ssa Rita Cerutti

Il Dirigente Scolastico
dott.ssa Agnese Ferrario

GRUPPO DI FORMAZIONE "LA PADRONANZA DEL PENSIERO LOGICO-MATEMATICO"

SCHEDA DI PROGETTAZIONE ATTIVITÀ LABORATORIALE PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE SOTTESE ALLE PROVE NAZIONALI INVALSI -

SCUOLA PRIMARIA SECONDARIA CLASSE-I

DOCENTE-I

DATA

Traguardo per lo sviluppo della competenza	
Obiettivi di apprendimento (principali)	
Attività e sua descrizione	
Aspetti metodologici	
Aspetti comunicativi	
Agganci con il reale e le altre discipline	
Utilizzo delle tecnologie	

--	--

GRUPPO DI FORMAZIONE "LA PADRONANZA DELL'ITALIANO"

SCHEDA DI PROGETTAZIONE ATTIVITÀ LABORATORIALE PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE SOTTESE ALLE PROVE NAZIONALI INVALSI -
 SCUOLA INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA CLASSE-I

DOCENTE-I

DATA

TESTO PROPOSTO (INDICARE IL TIPO DI TESTO PROPOSTO ED ALLEGARLO)

disciplina (indicare quale: italiano, L2,L3, arte, musica, IRC)	aspetti comprensione lettura/ ambiti di competenza grammaticale secondo QDR Invalsi *	traguardi di competenze/ obiettivi di apprendimento	metodologia	attività	tempi previsti
esempio: italiano					

POSSIBILI SVILUPPI / RACCORDI MULTIDISCIPLINARI A PARTIRE DAL TESTO SCELTO

disciplina	traguardi di competenze obiettivi di apprendimento	metodologia	attività	tempi previsti
letteratura				
arte				
storia				
geografia				
musica				
scienze				
matematica				
tecnologia				
.....				

riferimenti per italiano: corrispondenza tra aspetti, traguardi e obiettivi di apprendimento

aspetto della comprensione della lettura (QdR Invalsi)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di 1° grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di 1° grado
<p>Aspetto 1: <i>Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende (...) le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). - Riconosce (...) termini specialistici in base ai campi di discorso. - (...) applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico (...) per comprendere con maggior precisione i significati dei testi (...). 	<ul style="list-style-type: none"> - (...) comprendere (...) le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. - Comprendere (...) parole in senso figurato. - Comprendere (...) i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline (...). - Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. - Riconoscere le principali relazioni fra significati della parole (sinonimia, opposizione, inclusione) (...).
<p>Aspetto 2: <i>Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza (...) mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). - Ricavare informazioni esplicite (...) da testi (...). - Ricavare informazioni sfruttando (...) titoli, (...) riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.
<p>Aspetto 3: <i>Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni (...) implicite da testi (...).
<p>Aspetto 4: <i>Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative (...) all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali (...) per comprendere con maggior precisione i significati dei testi (...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
<p>Aspetto 5a: <i>Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, poesie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.
<p>Ortografia: Uso di accenti e apostrofi, maiuscole e minuscole, segmentazione delle parole (gliel'ho detto), uso delle doppie, casi di non corrispondenza tra fonemi e grafemi (uso dell'h, della q, dei digrammi, ecc.).</p>	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi (...).</p>	<p>Per quanto riguarda l'ortografia, da una parte è fondamentale che essa sia acquisita e automatizzata in modo sicuro nei primi anni di scuola (...); dall'altra la correttezza ortografica deve essere costantemente monitorata a tutti i livelli di scuola. (Da: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua, INDICAZIONI, p.30)</p>
<p>Morfologia: Flessione (tratti grammaticali: genere, numero, grado, modo, tempo, persona, aspetto, diatesi); categorie lessicali (nome, aggettivo, verbo, ecc.) e sottocategorie (aggettivo possessivo, nome proprio, ecc.) e loro funzione nella frase.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.
<p>Formazione delle parole: Parola-base e parole derivate; parole alterate; parole composte; polirematiche (ferro da stiro, asilo nido).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.

<p>Lessico e semantica: Relazioni di significato tra parole; campi semantici e famiglie lessicali; polisemia; usi figurati e principali figure retoriche; espressioni idiomatiche; struttura e uso del dizionario.</p>	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi (...).</p>	<p>- Comprendere parole (...) in senso figurato. - Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. - Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p>
<p>Sintassi: Accordo (tra articolo e nome, tra nome e aggettivo, tra soggetto e predicato, ecc.); sintagma (nominale, verbale, preposizionale); frase: minima¹⁹, semplice (o proposizione), complessa (o periodo); frase dichiarativa, interrogativa, ecc.; elementi della frase semplice: soggetto (esplicito o sottinteso, in posizione pre-verbale o post-verbale), predicato, complementi predicativi e altri complementi (obbligatori, facoltativi); gerarchia della frase complessa: frase principale, coordinate, subordinate (diverse tipologie); uso di tempi e modi nella frase.</p>	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi (...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. - Riconoscere la struttura e la gerarchia logico- sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.
<p>Testualità: Segnali di organizzazione del testo e fenomeni di coesione: anafora, connettivi²⁰, punteggiatura, ecc.; aspetti pragmatici del linguaggio (fenomeni del parlato, funzioni dell'enunciato, ecc.)</p>		<p>- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p>

	aspetti-ambiti di competenza da sviluppare (OSA Indicazioni per il curriculum- QR INVALSI)		attività e contenuti	metodologia e strategie adottate;	tempi previsti	
ITALIANO	Ascolto - lettura Analisi testuale <i>(lettura pragmatico-testuale profonda del testo)</i>	<u>OSA classe quinta</u> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il tema le informazioni essenziali di un'esposizione Interagire in modo collaborativo in una discussione, in un dialogo, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe ... o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi... Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza ... applicando tecniche di supporto alla comprensione (es. sottolineare, costruire mappe, schemi...) 	<u>OSA classe secondaria di primo grado</u> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione (parole chiave, appunti, brevi frasi riassuntive...) Riferire oralmente su un argomento di studio...; esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare ... il lessico specifico ... precisare fonti e servirsi di materiali di supporto (cartine, grafici, tabelle...) Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, ... Confrontare su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti... 	<ul style="list-style-type: none"> lettura dell'insegnante rilettura silenziosa individuale rilettura collettiva osservazioni per esplicitare l'argomento in generale, elencare le informazioni esplicite, raggrupparle e catalogarle per riferimenti disciplinari, fare inferenze, raccordando le informazioni esplicite con conoscenze personali e acquisite con lo studio elaborazione di tabelle, schemi 	<ul style="list-style-type: none"> conversazione cognitiva problematizzazione domande stimolo raccolta delle riflessioni e osservazioni espresse dagli alunni 	
	arricchimento del Lessico	<u>OSA classe quinta</u> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. 	<u>OSA classe secondaria di primo grado</u> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere e usare parole in senso figurato Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle discipline... Usare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo 	rilettura filologica del testo: indagine sui significati posseduti dagli alunni dei termini sottolineati (verbi, nomi, aggettivi,..) giochi didattici: catene – mondi – gioco degli indizi, delle ipotesi, degli schieramenti	<ul style="list-style-type: none"> conversazione cognitiva problematizzazione domande stimolo raccolta delle riflessioni e osservazioni espresse dagli alunni 	
	riflessione linguistica <i>(la forma e le strutture utilizzate dall'autore...)</i> grammatica <i>(uso e caratteristiche delle categorie morfologiche-sintattiche)</i>	<u>OSA classe quinta</u> <ul style="list-style-type: none"> Relativamente a testi... riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice ... predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo (la cosiddetta <i>frase minima</i>) Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando...) 	<u>OSA classe secondaria di primo grado</u> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali... Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa ... Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro specifica funzione 			

