

CORSO DI FORMAZIONE " LA PADRONANZA DELLA LINGUA - PERCORSI DI APPRENDIMENTO -ESITI PROVE SNV INVALSI"		
Finalità del corso:		
<ul style="list-style-type: none"> • riflettere su come rendere gli alunni protagonisti di significativi percorsi di apprendimento; • condividere metodologie e strategie didattiche per un apprendimento significativo; • pensare e sperimentare percorsi e UA in un'ottica di miglioramento degli esiti di apprendimento; • valutare gli apprendimenti e l'offerta formativa 		
date e orari	h/esperto	PROSPETTO TEMATICHE E ATTIVITA'
giovedì 1 settembre Ore 14.00- 16.00 <i>TUTTI i docenti: infanzia, primaria e secondaria di primo grado</i>	2 ore Diacci	♦Dal confronto dei documenti: <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo del primo ciclo Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di primo grado - INVALSI QR di italiano primo ciclo)</i> LA PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA (competenza pragmatico testuale - competenza lessicale - competenza grammaticale): <ul style="list-style-type: none"> • quali aspetti, ambiti, dimensioni di competenza, conoscenze, abilità?... • quale modello grammaticale di riferimento?... ♦LETTORI DI OGGI: aspetti positivi e negativi dei lettori "nativi digitali" - riflessioni metodologiche per un itinerario di apprendimento attivo e consapevole dell'alunno. (Indicazioni nazionali per il curricolo) ♦VERIFICARE, VALUTARE, CERTIFICARE cosa?: i processi di apprendimento degli alunni, conoscenze, abilità, competenze come?: criteri, strumenti di verifica e di valutazione (prove strutturate, INVALSI, quesiti, indicatori) ♦Criteri di lettura e interpretazioni degli esiti INVALSI in un'ottica di miglioramento dell'offerta
venerdì 2 settembre ore 14,00 - 16,00 <i>docenti della scuola dell'Infanzia</i>	2 h Diacci	<i>Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo del primo ciclo:</i> Campi di esperienza, Obiettivi, traguardi di competenza, profilo in uscita dalla scuola dell'Infanzia. Ambiente di apprendimento e percorsi per un apprendimento significativo. Il campo di esperienza "I DISCORSI E LE PAROLE": dall'esperienza alle attività didattico-ludiche mirate; la lettura drammatizzata, l'ascolto e la verbalizzazione, l'arricchimento del lessico e le prime riflessioni sulla lingua nella scuola dell'Infanzia
lunedì 5 settembre ore 14,00-16,00 <i>docenti della scuola dell'Infanzia</i>	2 h Diacci	Costruzione del curricolo verticale: declinazione di Obiettivi, attività, esperienze didattico-ludiche significative da realizzare nelle sezioni. Compilazione di una scheda progettuale di continuità condivisa; Ipotesi di attività, percorsi, "Unità di Apprendimento" da realizzare con gli alunni;
martedì 6 settembre ore 14 - 16 <i>docenti scuola primaria e secondaria di primo grado</i>	2 h Diacci	♦ Criteri di lettura e interpretazioni degli esiti INVALSI in un'ottica di miglioramento dell'offerta formativa ♦ Il ruolo dell'insegnante tra lettore e testo: cosa fare per rendere visibili agli alunni gli "strumenti" linguistici (<i>le fasi del metodo osservativo</i>)
mercoledì 7 settembre ore 14.00 - 16.00 <i>docenti scuola primaria</i>	2 h Diacci	Gruppo primaria Il ruolo dell'insegnante fra lettore e testo: cosa fare per rendere visibili agli alunni gli "strumenti" linguistici (<i>le fasi del metodo osservativo</i>) LETTURA profonda e filologica. Analisi di testi: in quanti e quali modi possiamo interrogare uno stesso testo. Percorsi di apprendimento per le varie classi
mercoledì 7 settembre ore 16.00 - 18.00 <i>docenti secondaria primo grado</i>	2 h Diacci	Gruppo secondaria primo grado Il ruolo dell'insegnante fra lettore e testo: cosa fare per rendere visibili agli alunni gli "strumenti" linguistici (<i>le fasi del metodo osservativo</i>) . LETTURA profonda e filologica. Analisi di testi: in quanti e quali modi possiamo interrogare uno stesso testo. Percorsi di apprendimento per le varie classi
giovedì 8 settembre ore 14.00 - 16.00 <i>docenti scuola primaria</i>	2 h Diacci	Gruppo scuola primaria LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA - SINTASSI E GRAMMATICA Analisi di testi: in quanti e quali modi possiamo interrogare uno stesso testo. Percorsi di apprendimento per le varie classi
giovedì 8 settembre ore 16.00-18.00 <i>docenti secondaria primo grado</i>	2 h Diacci	Gruppo secondaria primo grado LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA - SINTASSI E GRAMMATICA Analisi di testi: in quanti e quali modi possiamo interrogare uno stesso testo. Percorsi di apprendimento per le varie classi
venerdì 9 settembre ore 14.00 - 16.00 <i>docenti secondaria primo grado</i>	2 h Diacci	Gruppo secondaria primo grado SINTASSI E GRAMMATICA - SCRITTURA Analisi di testi: in quanti e quali modi possiamo interrogare uno stesso testo. Percorsi di apprendimento per le varie classi
venerdì 9 settembre ore 16.00 - 18.00 <i>docenti scuola primaria</i>	2 h Diacci	Gruppo scuola primaria SINTASSI E GRAMMATICA - SCRITTURA Analisi di testi: in quanti e quali modi possiamo interrogare uno stesso testo. Percorsi di apprendimento per le varie classi
2 h <i>fine dicembre o fine primo quadrimestre</i> Tutti i docenti	2 h Diacci	Monitoraggio in itinere: presentazione e condivisione delle esperienze messe in atto dai docenti nelle classi: aspetti positivi, criticità, quesiti, integrazione e/o riprogettazione
2 h <i>fine fine secondo quadrimestre (fine maggio o primi di giugno)</i> Tutti i docenti	2 h Diacci	Report dei percorsi di apprendimento realizzati nelle classi (<i>documentazione su schede messe a disposizione per la creazione di un archivio didattico</i>) Verifica finale del corso: presentazione dei dati raccolti con il questionario di efficacia/gradimento.
10 h		totale ore per docente scuola dell'infanzia
14 h		Totale ore per docente primaria e sec. primo grado
20 h laboratori 2 h + 2 h monitoraggio	+	Totale ore esperto