



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Maria Montessori"
SCUOLE DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I GRADO
Via Carreggia, 2 – 21010 Cardano Al Campo (Va)
Tel. 0331 261579 Fax 0331 733843
Cod. Min. VAIC843007 – Cod. Fis. 82009640127
www.cardanoscuole.it e-mail : segreteria@cardanoscuole.it



Com. Int. n° 359

Cardano al Campo, 2.08.2016

Ai docenti
Scuola dell'Infanzia
Scuola primaria
Scuola secondaria di primo grado

Sito WEB

E p.c. al DSGA

OGGETTO: Corso di formazione obbligatoria "La padronanza della lingua italiana"

Si trasmette, in allegato, "prospetto tematiche e attività" con relativo calendario del corso di formazione in oggetto che avrà luogo presso la sede centrale di via Carreggia.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Agnese Ferrario

CORSO DI FORMAZIONE

" LA PADRONANZA DELLA LINGUA - PERCORSI DI APPRENDIMENTO -ESITI PROVE SNV INVALSI"

Finalità del corso:

- **riflettere** su come rendere gli alunni protagonisti di significativi percorsi di apprendimento;
- **condividere** metodologie e strategie didattiche per un apprendimento significativo;
- **pensare e sperimentare** percorsi e UA in un'ottica di miglioramento degli esiti di apprendimento;
- **valutare** gli apprendimenti e l'offerta formativa

date e orari	PROSPETTO TEMATICHE E ATTIVITA'	
<p><i>giovedì 1 settembre</i> Ore 14.00-16.00 <u>TUTTI i docenti</u></p>	<p>2 ore Diacci</p>	<p>♦Dal confronto dei documenti: <i>Indicazioni Nazionali per il curriculum del primo ciclo Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di primo grado - INVALSI QR di italiano primo ciclo</i>) LA PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA (competenza pragmatico testuale - competenza lessicale - competenza grammaticale):</p> <ul style="list-style-type: none"> • quali aspetti, ambiti, dimensioni di competenza, conoscenze, abilità?... • quale modello grammaticale di riferimento?... <p>♦Verificare, valutare, certificare cosa?: i processi di apprendimento degli alunni, conoscenze, abilità, competenze come?: criteri, strumenti di verifica e di valutazione (prove strutturate, INVALSI, quesiti, rubriche, protocolli di osservazione, indicatori.)</p> <p>♦Criteri di lettura e interpretazioni degli esiti INVALSI in un'ottica di miglioramento dell'offerta formativa</p>
<p><i>venerdì 2 settembre ore 14,00 - 16,00</i> <i>lunedì 5 settembre 14,00-16.00 -</i> n. 2 laboratori di 2 h ciascuno <u>docenti della scuola dell'Infanzia</u></p>	<p>2 + 2 h Diacci</p>	<p><i>Dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum del primo ciclo:</i> Campi di esperienza, Obiettivi, traguardi di competenza, profilo in uscita dalla scuola dell'Infanzia. Ambiente di apprendimento e percorsi per un apprendimento significativo. Il campo di esperienza "I DISCORSI E LE PAROLE": dall'esperienza alle attività didattico-ludiche mirate; la lettura drammatizzata, l'ascolto e la verbalizzazione, l'arricchimento del lessico e le prime riflessioni sulla lingua nella scuola dell'Infanzia</p> <p>Costruzione del curriculum verticale di lingua italiana: declinazione di Obiettivi, attività, esperienze didattico-ludiche significative da realizzare nelle sezioni. compilazione di una scheda progettuale di continuità condivisa; Ipotesi di attività, percorsi, "unità di apprendimento" da realizzare con gli alunni;</p>
<p><i>martedì 6 settembre ore 14.00 - 16.00</i> 2° incontro <i>docenti scuola primaria e secondaria di primo grado</i></p>	<p>1 h Diacci 1 h Dolci</p>	<p>♦Lettori di oggi: aspetti positivi e negativi dei lettori "nativi digitali" - riflessioni metodologiche per un itinerario di apprendimento attivo e consapevole dell'alunno. (<i>Indicazioni nazionali per il curriculum</i>)</p> <p>♦Il ruolo dell'insegnante fra lettore e testo: cosa fare per rendere visibili agli alunni gli "strumenti" linguistici.</p>

mercoledì 7 giovedì 8 venerdì 9 ore 14.00-16.00 n. 3 laboratori di 2 h ciascuno	1 h Diacci 1 h Dolci	1 h = LETTURA profonda e filologica. Analisi di testi: in quanti e quali modi possiamo interrogare uno stesso testo.	
		1 h gruppo primaria Percorsi di apprendimento per le varie classi	1 h gruppo secondaria primo grado Percorsi di apprendimento per le varie classi
		1 h = LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA - SINTASSI E GRAMMATICA Analisi di testi: in quanti e quali modi possiamo interrogare uno stesso testo.	
		1 h gruppo primaria Percorsi di apprendimento per le varie classi	1 h gruppo secondaria primo grado Percorsi di apprendimento per le varie classi
		1 h = SINTASSI E GRAMMATICA - SCRITTURA Analisi di testi: in quanti e quali modi possiamo interrogare uno stesso testo.	
		1 h gruppo primaria Percorsi di apprendimento per le varie classi	1 h gruppo secondaria primo grado Percorsi di apprendimento per le varie classi
2 h <i>fine dicembre o fine primo quadrimestre</i>	Diacci/Dolci	Monitoraggio in itinere: presentazione e condivisione delle esperienze messe in atto dai docenti nelle classi: aspetti positivi, criticità, quesiti, integrazione e/o riprogettazione	
2 h <i>fine fine secondo quadrimestre (fine maggio o primi di giugno 2017)</i>	Diacci/Dolci	Report dei percorsi di apprendimento realizzati nelle classi (<i>documentazione su schede messe a disposizione per la creazione di un archivio didattico</i>) Verifica finale del corso: presentazione dei dati raccolti con il questionario di efficacia/gradimento.	