



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Maria Montessori"**  
SCUOLE DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I GRADO  
Via Carreggia, 2 – 21010 Cardano Al Campo (Va)  
Tel. 0331 261579 Fax 0331 733843  
Cod. Min. VAIC843007 – Cod. Fis. 82009640127  
[www.cardanoscuole.it](http://www.cardanoscuole.it) e-mail: [segreteria@cardanoscuole.it](mailto:segreteria@cardanoscuole.it)



## **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

ai sensi della L170/2010

Approvato dall'Equipe pedagogica/ Consiglio di classe in data:

**ALUNNO/ A**

**SCUOLA**

**CLASSE**

**ANNO SCOLASTICO 2016/2017**

**INFORMAZIONI SULL'ALUNNO/A**

Cognome e Nome:

**DATI ANAGRAFICI**

Data di nascita:

Luogo n.:

Provincia:

Residenza:

Via:

N°:

Telefono:

Altro recapito:

Reperibilità in caso di urgenza sig.:

Telefono:

Altro recapito:

**COMPOSIZIONE DEL NUCLEO FAMILIARE**

Nominativo del componente

Data di nascita

Grado di parentela

**INFORMAZIONI RELATIVE ALLA DIAGNOSI SPECIALISTICA  
redatta in data:**Servizio di  
riferimento

Sede

Operatore specialista di riferimento

Qualifica

**TERAPIE IN ATTO**

Sede struttura

Tipo terapia

Terapista

Frequenza

Periodo

### INFORMAZIONI DALLA FAMIGLIA

(notizie riferite dalla famiglia in sede di colloquio, specificandone data e luogo, in merito a come affronta l'impegno scolastico a casa, ai suoi punti di forza e di fragilità e al percorso didattico pregresso)

### DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI

SPECIFICARE TIPOLOGIA DEL DISTURBO: \_\_\_\_\_

	Informazioni da diagnosi specialistica	Informazioni da osservazione sistematica dell'alunno
<b>LETTURA:</b> a. velocità e correttezza b. comprensione (letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa).		
<b>SCRITTURA:</b> a. tratto grafico (velocità, qualità del tratto, corsivo/ stampato) b. ortografia (tipologia di errore) c. produzione testo		
<b>CALCOLO:</b> assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici, accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto, capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnarli correttamente		
<b>MEMORIA:</b> uditiva, visiva, difficoltà per le sequenze, procedurale		
<b>ATTENZIONE:</b> tempi, fatica nella concentrazione, facile distraibilità		
<b>LINGUAGGIO:</b> a. recettivo (vocabolario, comprensione grammaticale) b. espressivo (correttezza sintattica e lessicale)		

ALTRI DISTURBI ASSOCIATI: disprassia, iperattività....		
-----------------------------------------------------------	--	--

### CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

	Non adeguato -	Adeguato +
Collaborazione e partecipazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazionalità con compagni/adulti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivazione al lavoro scolastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità organizzative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispetto degli impegni e delle responsabilità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autovalutazione delle proprie abilità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di organizzare le informazioni (integrazione da più informazioni ed elaborazione dei concetti)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di immagazzinare e recuperare informazioni (date, definizioni, termini specifici disciplinari)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*NOTA: per 1. e 3. dati ricavabili da: - dalla diagnosi/incontri con specialisti - dalle osservazioni degli insegnanti - dagli incontri con i genitori - dagli incontri di continuità*

**CONSAPEVOLEZZA<sup>1</sup> DA PARTE DELL'ALUNNO DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE**

Acquisita

da rafforzare

da sviluppare

*1 Consapevolezza è:*

- conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali per lo svolgimento di compiti
- applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL'INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI****STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE****QUADRO RIASSUNTIVO DELLE MISURE DISPENSATIVE, DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLA VALUTAZIONE  
(COME DA ALLEGATO 1)**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>MISURE DISPENSATIVE</b>	<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b>	<b>CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>
ITALIANO			
MATEMATICA			
L2			

In seguito all'individuazione di quanto dichiarato, le parti (scuola, famiglia, struttura sanitaria) si impegnano ad attuare gli interventi concordati, ognuna secondo le proprie competenze nell'interesse del benessere psico-fisico del bambino.

<b>EQUIPE PEDAGOGICA / CONSIGLIO DI CLASSE DI RIFERIMENTO</b>	
Nominativo Docente	Firma
<b>Dirigente Scolastico/Referente</b>	
<b>Assistente Consulente psicopedagogico</b>	
<b>Genitori</b>	
<b>Operatore Sanitario</b>	

Cardano al Campo,