

PROPOSTA PER UN CORSO DI FORMAZIONE
" LA PADRONANZA DELLA LINGUA - PERCORSI DI APPRENDIMENTO -ESITI PROVE SNV INVALSI"

Finalità del corso:

- **riflettere** su come rendere gli alunni protagonisti di significativi percorsi di apprendimento;
- **condividere** metodologie e strategie didattiche per un apprendimento significativo;
- **pensare e sperimentare** percorsi e UA in un'ottica di miglioramento degli esiti di apprendimento;
- **valutare** gli apprendimenti e l'offerta formativa

date e orari	PROSPETTO TEMATICHE E ATTIVITA'							
giovedì 1 settembre Ore 14.00- 16.00 <u>TUTTI i docenti</u>	2 ore Diacci	<p>♦Dal confronto dei documenti: <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo del primo ciclo Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di primo grado - INVALSI QR di italiano primo ciclo</i> LA PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA (competenza pragmatico testuale - competenza lessicale - competenza grammaticale):</p> <ul style="list-style-type: none"> • quali aspetti, ambiti, dimensioni di competenza, conoscenze, abilità?... • quale modello grammaticale di riferimento?... <p>♦Verificare, valutare, certificare cosa?: i processi di apprendimento degli alunni, conoscenze, abilità, competenze</p> <p>come?: criteri, strumenti di verifica e di valutazione (prove strutturate, INVALSI, quesiti, rubriche, protocolli di osservazione, indicatori.)</p> <p>♦Criteri di lettura e interpretazioni degli esiti INVALSI in un'ottica di miglioramento dell'offerta formativa</p>						
venerdì 2 settembre ore 14,00 - 16,00 lunedì 5 settembre 14,00-16.00 - n. 2 laboratori di 2 h ciascuno <u>docenti della scuola dell'Infanzia</u>	2 + 2 h Diacci	<p><i>Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo del primo ciclo:</i> Campi di esperienza, Obiettivi, traguardi di competenza, profilo in uscita dalla scuola dell'Infanzia.</p> <p>Ambiente di apprendimento e percorsi per un apprendimento significativo.</p> <p>Il campo di esperienza "I DISCORSI E LE PAROLE": dall'esperienza alle attività didattico-ludiche mirate; la lettura drammatizzata, l'ascolto e la verbalizzazione, l'arricchimento del lessico e le prime riflessioni sulla lingua nella scuola dell'Infanzia</p> <p>Costruzione del curricolo verticale di lingua italiana: declinazione di Obiettivi, attività, esperienze didattico-ludiche significative da realizzare nelle sezioni. compilazione di una scheda progettuale di continuità condivisa; Ipotesi di attività, percorsi, "unità di apprendimento" da realizzare con gli alunni;</p>						
martedì 6 settembre ore 14.00 - 16.00 2° incontro docenti scuola primaria e secondaria di primo grado	1 h Diacci 1 h Dolci	<p>♦ Lettori di oggi: aspetti positivi e negativi dei lettori "nativi digitali" - riflessioni metodologiche per un itinerario di apprendimento attivo e consapevole dell'alunno. (<i>Indicazioni nazionali per il curricolo</i>)</p> <p>♦ Il ruolo dell'insegnante fra lettore e testo: cosa fare per rendere visibili agli alunni gli "strumenti" linguistici.</p>						
mercoledì 7 giovedì 8 venerdì 9 ore 14.00-16.00 n. 3 laboratori di 2 h ciascuno	1 h Diacci 1 h Dolci	<p>1 h = LETTURA profonda e filologica. Analisi di testi: in quanti e quali modi possiamo interrogare uno stesso testo.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1 h gruppo primaria Percorsi di apprendimento per le varie classi</td> <td style="width: 50%;">1 h gruppo secondaria primo grado Percorsi di apprendimento per le varie classi</td> </tr> </table> <p>1 h = LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA - SINTASSI E GRAMMATICA Analisi di testi: in quanti e quali modi possiamo interrogare uno stesso testo.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1 h gruppo primaria Percorsi di apprendimento per le varie classi</td> <td style="width: 50%;">1 h gruppo secondaria primo grado Percorsi di apprendimento per le varie classi</td> </tr> </table> <p>1 h = SINTASSI E GRAMMATICA - SCRITTURA Analisi di testi: in quanti e quali modi possiamo interrogare uno stesso testo.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1 h gruppo primaria Percorsi di apprendimento per le varie classi</td> <td style="width: 50%;">1 h gruppo secondaria primo grado Percorsi di apprendimento per le varie classi</td> </tr> </table>	1 h gruppo primaria Percorsi di apprendimento per le varie classi	1 h gruppo secondaria primo grado Percorsi di apprendimento per le varie classi	1 h gruppo primaria Percorsi di apprendimento per le varie classi	1 h gruppo secondaria primo grado Percorsi di apprendimento per le varie classi	1 h gruppo primaria Percorsi di apprendimento per le varie classi	1 h gruppo secondaria primo grado Percorsi di apprendimento per le varie classi
1 h gruppo primaria Percorsi di apprendimento per le varie classi	1 h gruppo secondaria primo grado Percorsi di apprendimento per le varie classi							
1 h gruppo primaria Percorsi di apprendimento per le varie classi	1 h gruppo secondaria primo grado Percorsi di apprendimento per le varie classi							
1 h gruppo primaria Percorsi di apprendimento per le varie classi	1 h gruppo secondaria primo grado Percorsi di apprendimento per le varie classi							
2 h fine dicembre o fine primo quadrimestre	Diacci/Dolci	<p>Monitoraggio in itinere: presentazione e condivisione delle esperienze messe in atto dai docenti nelle classi: aspetti positivi, criticità, quesiti, integrazione e/o riprogettazione</p>						
2 h fine fine secondo quadrimestre (fine maggio o primi di giugno 2017)	Diacci/Dolci	<p>Report dei percorsi di apprendimento realizzati nelle classi (<i>documentazione su schede messe a disposizione per la creazione di un archivio didattico</i>)</p> <p>Verifica finale del corso: presentazione dei dati raccolti con il questionario di efficacia/gradimento.</p>						