

AII.1 Quadro riassuntivo delle misure dispensative e compensative, delle strategie didattiche e metodologiche

MISURE DISPENSATIVE/ COMPENSATIVE↓

Limitare o evitare la lettura ad alta voce all'alunno.

Fornire la lettura ad alta voce del testo da parte del tutor, le consegne degli esercizi anche durante le verifiche.

Utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine.

Consentire un tempo maggiore per gli elaborati.

Utilizzare carattere del testo delle verifiche ingrandito (preferibilmente ARIAL 12-14).

Dispensare dal prendere appunti.

Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe tematiche.

Integrare libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato (preferibilmente ARIAL 12-14).

Far utilizzare il PC (per videoscrittura correttore ortografico ,audiolibri, sintesi vocale).

Far utilizzare la calcolatrice.

Evitare la copiatura dalla lavagna.

Evitare la lettura/scrittura delle note musicali.

Far utilizzare vocabolari elettronici.

Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze /lessico/poesie /dialoghi /formule.

Dispensare dalle prove/verifiche a tempo.

Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito.

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Favorire il linguaggio iconico.

Evitare l'approccio globale.

Prediligere il metodo fonologico, ortografico, lessicale.

Consentire l'uso del carattere stampato maiuscolo.

Evitare la scrittura sotto dettatura, anche durante le verifiche.

Proporre contenuti essenziali e fornire chiare tracce degli argomenti di studio oggetto delle verifiche.

Consentire l'uso del registratore MP3 o altri dispositivi per la registrazione delle lezioni.

Concordare un carico di lavoro domestico personalizzato.
Utilizzo mediatori didattici (schemi ,formulari, tabelle , mappe, glossari) sia in verifica che durante le lezioni.
Ripetere le consegne.
Fornire fotocopie adattate per tipologia di carattere e spaziatura.
Incentivare/ avviare all'uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico.
Nell'analisi: fornire la suddivisione del periodo in sintagmi, laddove si presenti la necessità
Fornire l'articolazione della struttura del testo (nominazione) nelle produzioni scritte e nella comprensione del testo
Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse
Utilizzare la regola delle 5 W per i testi che lo consentono
Garantire l'approccio visivo e comunicativo alle Lingue
Favorire l'apprendimento orale
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale
Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti
Curare la pianificazione della produzione scritta, con relativa argomentazione da parte del docente, finalizzata ad organizzare e contestualizzare il testo
Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché possa prendere atto dei suoi errori
Accettare un traduzione fornita "a senso"
Controllare direttamente / indirettamente la gestione delle comunicazioni sul diario e/o libretto personale
MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE
Privilegiare nelle verifiche scritte ed orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni
Concordare Interrogazioni orali programmate, senza spostare le date
Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno)
Concordare la tipologia prevalente delle verifiche scritte (scelta multipla, V o F/, aperte,...)
Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, di calcolo in matematica)
Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e senza penalizzare la povertà lessicale.
Utilizzare la compensazione orale delle verifiche scritte insufficienti .

Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo
Evitare nelle domande e le risposte a scelta multipla la doppia negazione e frasi di difficile interpretazione
Proporre verifiche graduate
Evitare di spostare le date delle verifiche
Fornire la possibilità di prove su supporto informatico
Curare dell'aspetto "chiarezza e leggibilità grafica" delle verifiche scritte, evitando l'eccessivo affollamento della pagina, eventualmente suddividendo in modo chiaro le varie parti ed esercizi.
Tener conto delle difficoltà prassiche e procedurali nella valutazione delle tavole, nell'utilizzo degli strumenti da disegno e nell'apprendimento dello strumento musicale
Consentire la consultazione di mappe e/o schemi nelle interrogazioni/verifiche
Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito anche in verifica