I.C.S. "Maria Montessori" Mod. 97 - REV.01 del 19-06-2025

SCUOLA ☐INFANZIA **X** PRIMARIA ☐ SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Riferimenti normativi:
Base comune di riferimento le competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione
Del Consiglio dell'Unione Europea del 2018 – D.M. 14 del 30/01/2024 Certificazione delle competenze- 11/03/2025 Nuove Indicazioni Nazionali 2025

GRUPPO DISCIPLINARE: classe: **TERZA**
GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle Competenze attese al termine della classe Quinta
• Esplorare l'ambiente con curiosità. Approcciare l'ambiente circostante con apertura mentale, individuandone gli elementi significativi.
• Orientarsi nello spazio vissuto e nello spazio geografico. Utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici.
• Rappresentare e comunicare gli spazi. Rappresentare e comunicare i luoghi vissuti ed esplorati, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate.
• Comprendere gli spazi quotidiani. Riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi.
• Descrivere il paesaggio. Analizzare aspetti fisici e antropici del territorio attraverso fonti diverse (carte geografiche, immagini, osservazioni dirette e indirette).
• Percepire e rappresentare il senso del luogo. Comprendere e comunicare il legame con gli spazi vissuti, immaginando e progettando interventi per la comunità.
• Leggere e interpretare il paesaggio. Individuare elementi chiave di un territorio e analizzare le relazioni tra società e ambiente.
• Descrivere il pianeta e le sue regioni. Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e globale.

Orientamento
• Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia al loro interno.
• Descrivere percorsi e posizioni, riconoscere punti cardinali tramite l'osservazione e l'uso della bussola.
• Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente o attraverso il disegno di semplici carte soggettive.
Linguaggio
• Descrivere e rappresentare luoghi noti attraverso disegni, descrizioni e cartografie.
• Iniziare la lettura di carte geografiche con legenda alla scala locale e italiana.
Paesaggio e territorio
• Comprendere in modo intuitivo i concetti di paesaggio e territorio.
• Identificare elementi fisici e antropici di paesaggi e territori, individuando le trasformazioni dell'ambiente dovute alle attività umane.
Relazioni e dinamiche
• Riconoscere il ruolo degli spazi nella vita sociale: comprendere come gli spazi influiscano sulla convivenza e sulla realizzazione di progetti individuali e collettivi.
• Comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale.
Organizzazione regionale
• Riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi caratteristici del territorio.
• Osservare gli elementi peculiari della penisola italiana e dei territori.

COMPETENZE CHIAVE: ☐ a- competenza alfabetica funzionale ☐ b- competenza multilinguistica
X c- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria X d- Competenza digitale
X e- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
☐ f- competenza in materia di cittadinanza ☐ g- competenza imprenditoriale
☐ h- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZE RIFERITE AD AMBITI DI APPRENDIMENTO	**CONOSCENZE/ CONTENUTI**
ORIENTAMENTO	I punti cardinali sulle carte
LINGUAGGIO	Le mappe: scale di riduzione, percorsi e interpretazioni di legende su una mappa.
PAESAGGIO E TERRITORIO	Climi e paesaggi Il paesaggio italiano: elementi fisici, antropici e climatici Tutela dell'ambiente: conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente
RELAZIONI E DINAMICHE	Gli effetti dei cambiamenti climatici
ORGANIZZAZIONE REGIONALE	Ambienti e paesaggi