



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

VAIC843007

I.C.CARDANO AL CAMPO





Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
--	---

Competenze chiave europee	17
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	20
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	20
---	----

Prospettive di sviluppo	31
-------------------------	----



Contesto

L'I.C. Statale "Maria Montessori" di Cardano al Campo nelle sue 4 sedi (scuola dell'Infanzia "Munari", scuola Primaria "A. Negri", scuola Primaria "A. Manzoni", Secondaria di I grado) raccoglie l'utenza del territorio comunale che, inserito tra la zona aeroportuale Malpensa e le aree industrializzate del gallaratese e del bustocco, risulta attivo dal punto di vista artigianale ed industriale. Enti e Associazioni presenti sul territorio (Società sportive, Proloco, Polizia locale, Filarmonica, Il Seme ONLUS, ANPI, Biblioteca comunale, Caritas parrocchiale, Parrocchie, ecc.) unitamente all'Ente Locale comunale offrono opportunità di ampliamento formativo e di sostegno alle famiglie nelle forme del servizio pre- e post- scuola, supportano la scuola, con l'ausilio di figure specialistiche, nell'affrontare o contrastare situazioni in cui si manifesta disagio giovanile o disabilità. L'IC Statale "Maria Montessori" si avvale della consulenza di una pedagoga ed ha attivato uno sportello di ascolto psicologico per sostenere studenti, docenti e famiglie. Non sempre, tuttavia, si è in grado di supportare adeguatamente il percorso didattico-formativo degli alunni sia a causa del livello medio-basso del contesto socioeconomico e culturale delle famiglie sia a causa dell'elevata numerosità di disabilità certificata e BES e che, insieme alla frequenza di tanti alunni stranieri (conseguenza dell'elevato tasso di immigrazione), rendono eterogenei e diversificati i bisogni della popolazione scolastica, tanto più che siffatti bisogni speciali non sono adeguatamente supportati a causa dell'assegnazione dell'organico su posto di sostegno non sempre adeguata in termini di fabbisogno orario. A questo si aggiunge il fatto che un discreto numero di posti vacanti nella scuola (più del 30% dei docenti non insegnano stabilmente e sono pertanto nominati con incarichi a tempo determinato) non riesce ad assicurare appieno la continuità didattica.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Consolidare la fascia di alunni con esiti di apprendimento "eccellenti" (voti da 9 a 10 e lode) a conclusione del ciclo.

Traguardo

Mantenere il dato dell'Istituto rispetto al dato provinciale inerente alla fascia di eccellenza, superiore almeno al 2%.

Attività svolte

Le attività educativo-didattiche, il potenziamento delle discipline di base, le prove parallele strutturate e semistrutturate per tutte le discipline, le prove simil INVALSI somministrate al termine del I e del II quadrimestre sono strumenti elaborati e programmati con sistematicità nel corso dell'anno scolastico, per tutto il triennio a meno dell'a.s. 2019/20 in cui l'emergenza sanitaria per Sars-Cov2 ha cambiato le regole del "fare scuola".

L'analisi degli esiti ottenuti e la riprogettazione degli item hanno consentito di somministrare prove calibrate rispetto ai bisogni educativo-didattici degli alunni e di renderle strumento efficace ed efficiente per poter ri-programmare le attività didattiche in corso d'anno.

Risultati raggiunti

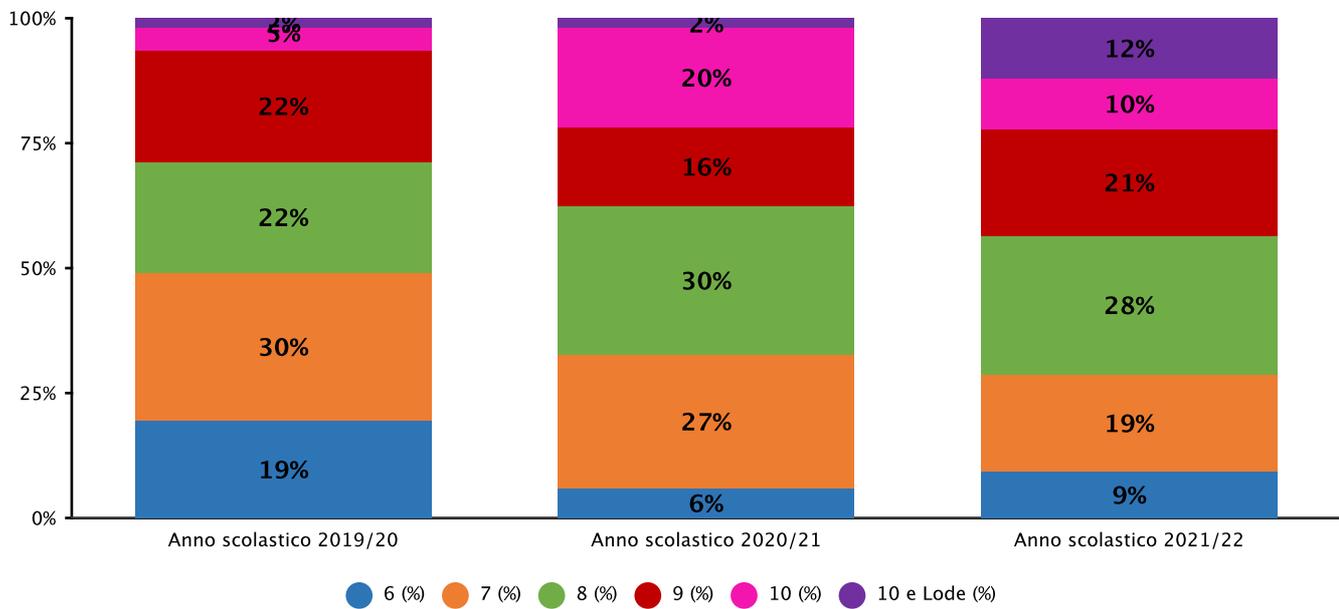
Negli aa.ss. 2019/20 e 2020/21 la didattica ordinaria è stata stravolta dalla pandemia che, con la DAD prima e la DDI poi, ha reso più complesso il già delicato processo d'inclusione scolastica ed ha comportato anche importanti modifiche alle metodologie didattiche e ai criteri da adottare per la valutazione degli esiti degli apprendimenti.

Anche se al termine dell'a.s. 2020/21 la Nota MI n. 699 del 6 maggio 2021: "Valutazione periodica e finale nelle classi intermedie – Primo e secondo ciclo di istruzione" ha di fatto equiparato la didattica a distanza alla didattica ordinaria in presenza, stabilendo che "la valutazione degli apprendimenti e delle attività svolte in modalità a distanza produce gli stessi effetti delle attività didattiche svolte in presenza", le valutazioni finali dell'a.s. 2020/21 hanno risentito, in molti casi, dell'oggettiva difficoltà ad esprimere serenamente un giudizio sugli esiti degli apprendimenti, soprattutto nel caso degli alunni del primo anno, per i quali non sempre si avevano a disposizione osservazioni formative in presenza. Nell'a.s. 2021/22 le attività didattiche sono state svolte in presenza per la maggior parte del tempo e degli alunni e di conseguenza anche gli esiti degli scrutini sono più ragionevolmente comparabili con quelli dei periodi pre-pandemia. Tutte le percentuali rientrano nei traguardi previsti dal RAV e indicano una sostanziale efficacia degli interventi attuati per lo sviluppo delle competenze degli allievi nelle discipline di base. In particolare, nell'a.s. 2021/22 la percentuale di studenti ammessa all'anno successivo nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado è risultata superiore rispetto ai dati di riferimento provinciali, regionali e nazionali, tranne che per la sola classe prima della scuola primaria. Dalle evidenze che riportano la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato (ES), si evince una percentuale di studenti che concludono gli ES nell'a.s. 2021/22 con una votazione pari a 8 in linea con i dati di riferimento provinciali, regionali e nazionali; la percentuale di studenti del nostro Istituto che si licenziano con un voto maggiore o pari al 9 (43% di cui il 12% con Lode) è di gran lunga superiore a quella provinciale (23%), regionale (29%) e nazionale (33%). Al termine del triennio risulta ridotta notevolmente la percentuale di alunni collocati nella fascia bassa (votazione 6).



Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare il grado di competenza in ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Mantenere i livelli positivi raggiunti nei punteggi relativi alle prove standardizzate con allineamento ai valori provinciali e/o regionali

Attività svolte

Ad esclusione dell'a.s. 2019/20, anno in cui la didattica è stata stravolta dalla pandemia e di conseguenza anche i processi di insegnamento-apprendimento non sempre sono risultati pienamente efficaci, negli aa.ss. 2020/21 e 2021/22 sono state somministrate prove simil INVALSI sia nelle classi della scuola primaria sia in quelle della secondaria (intermedie e finali) per tutte le discipline. Ciò ha reso possibile il monitoraggio dei livelli di competenza degli alunni sui diversi obiettivi disciplinari, abituandoli alla tipologia delle prove nazionali standardizzate e la messa in campo di interventi mirati al recupero di quegli obiettivi disciplinari non pienamente raggiunti o ancora in via di prima acquisizione. Anche le prove nazionali sono state somministrate negli aa.ss. 2020/21 e 2021/22.

Risultati raggiunti

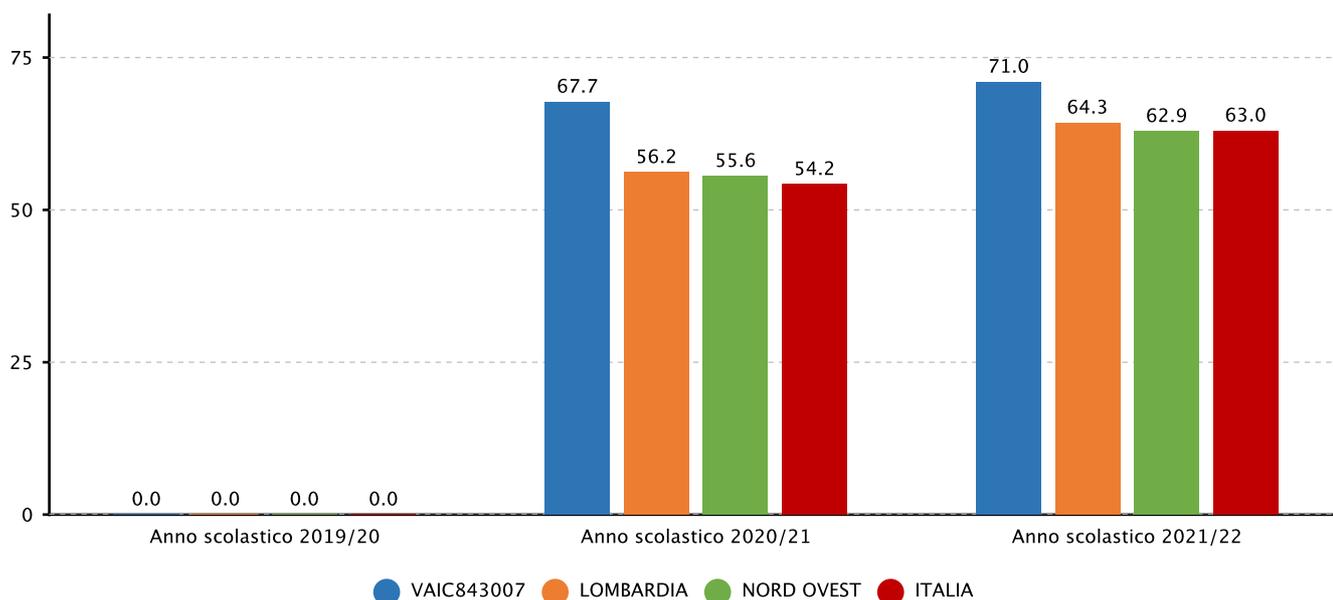
Negli ultimi due aa.ss. 2020/21 e 2021/22 il punteggio nelle prove standardizzate nazionali ottenuto dalle seconde e quinte classi della primaria e dalle terze della secondaria è migliorato sia in ITAL. sia in MAT. Esso risulta superiore rispetto a quello ottenuto da scuole con ESCS simile (lombarde, del Nord-Ovest, italiane). Non si può dire lo stesso per l'INGL.: infatti mentre per le quinte classi della primaria la performance Reading/Listening è peggiorata passando dall'a.s. 20/21 all'a.s. 21/22, fino ad ottenere al termine del triennio un punteggio inferiore rispetto a quello ottenuto da scuole con ESCS simile, per le terze classi della secondaria il punteggio non solo è migliorato ma è risultato addirittura superiore rispetto ai dati di confronto.

Si sentono gli effetti della pandemia sui livelli di competenze di base, soprattutto sulle classi iniziali: i più piccoli, gli alunni delle seconde classi della primaria, hanno risentito maggiormente degli effetti della DAD perché per loro è stato molto più difficile attuare strategie e metodologie didattiche a distanza che risultassero efficaci. Infatti, alla primaria i livelli di competenza L5+L4 in ITAL., seppur superiori rispetto ai dati di riferimento si abbassano dal 20/21 al 21/22 e cresce la percentuale di alunni al livello L1 in ITAL. e in MAT.; alla secondaria, invece, il livello L5+L4 cresce negli ultimi anni e si mantiene sempre sopra ai dati di confronto. In INGL. la distribuzione degli studenti nei livelli di competenza risulta positiva solo per le quinte classi della primaria e non per le seconde classi (99% circa raggiunge il livello A1).

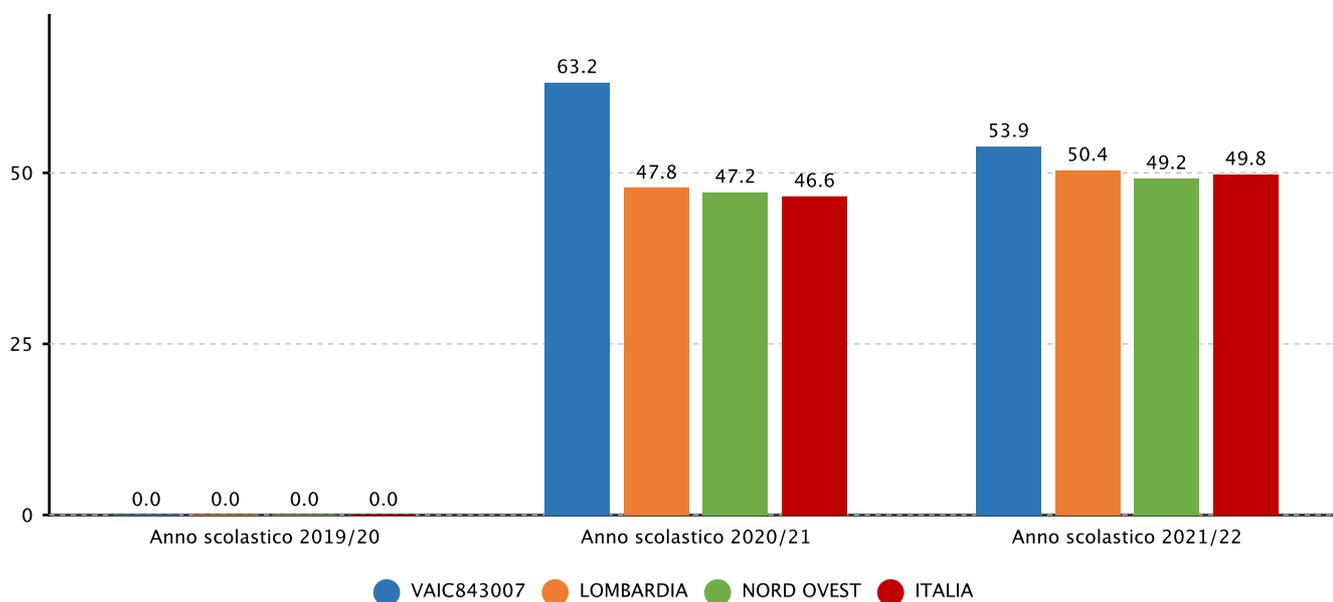
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

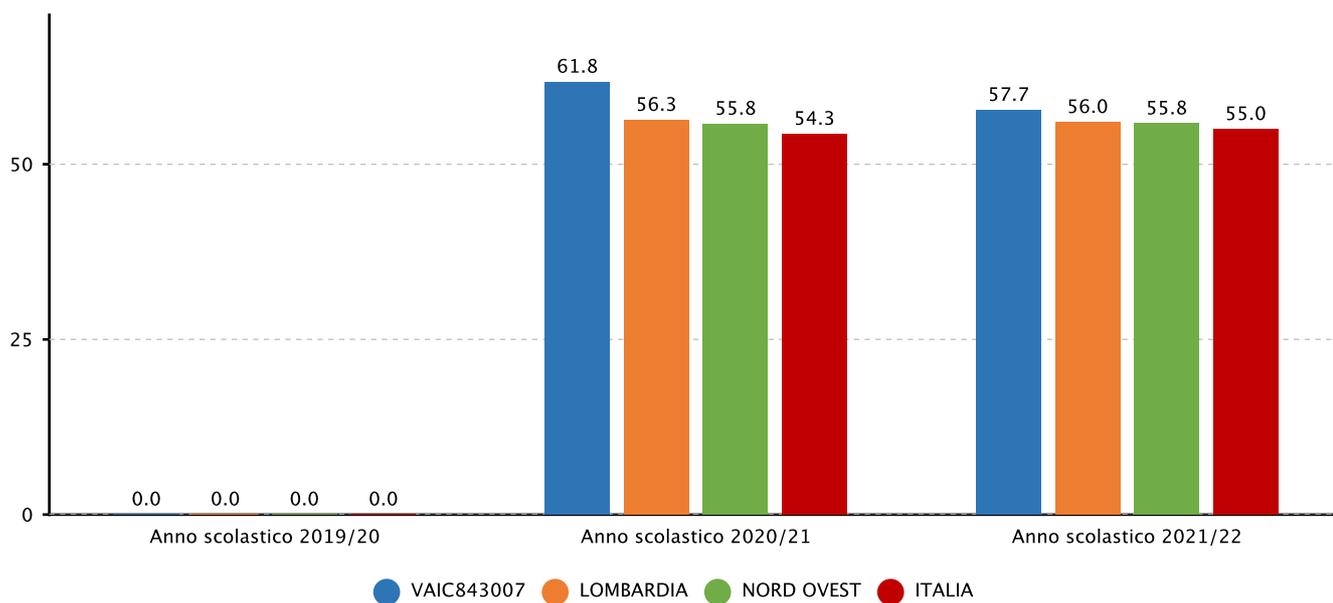


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

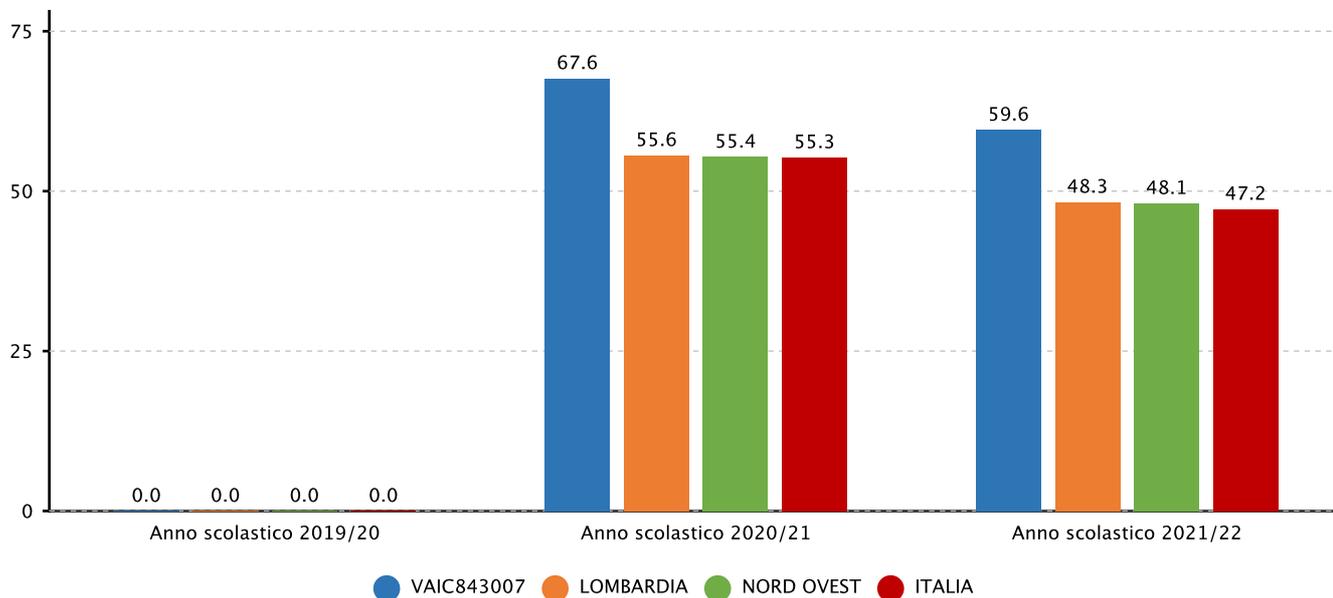




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

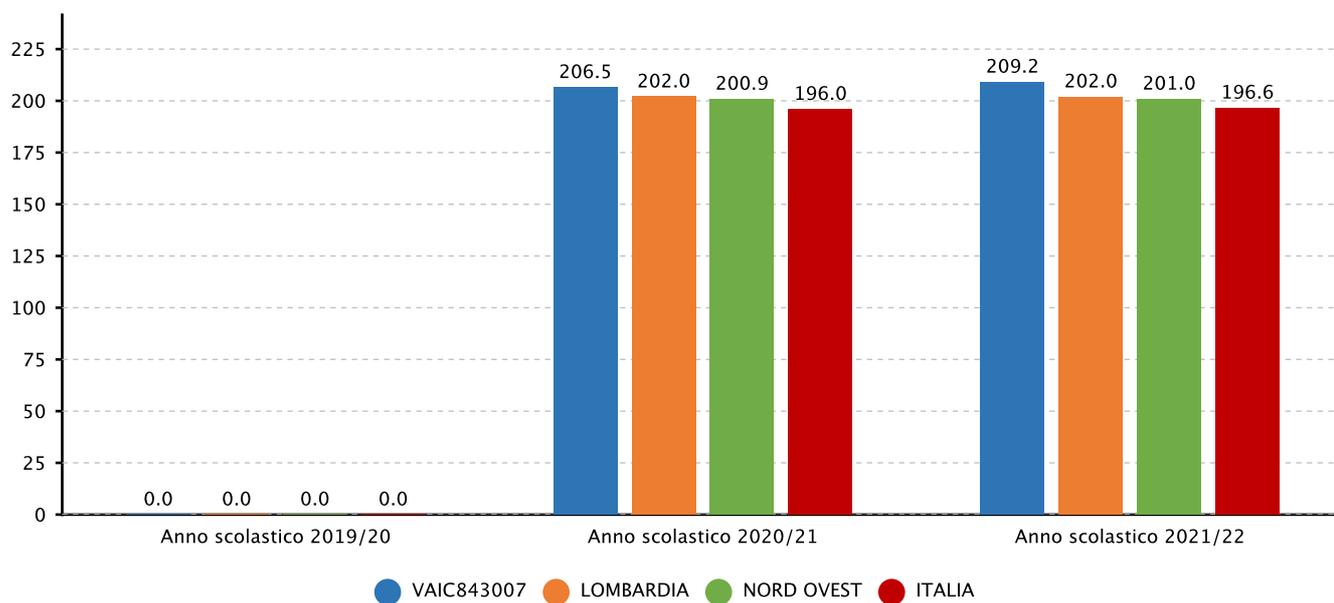


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

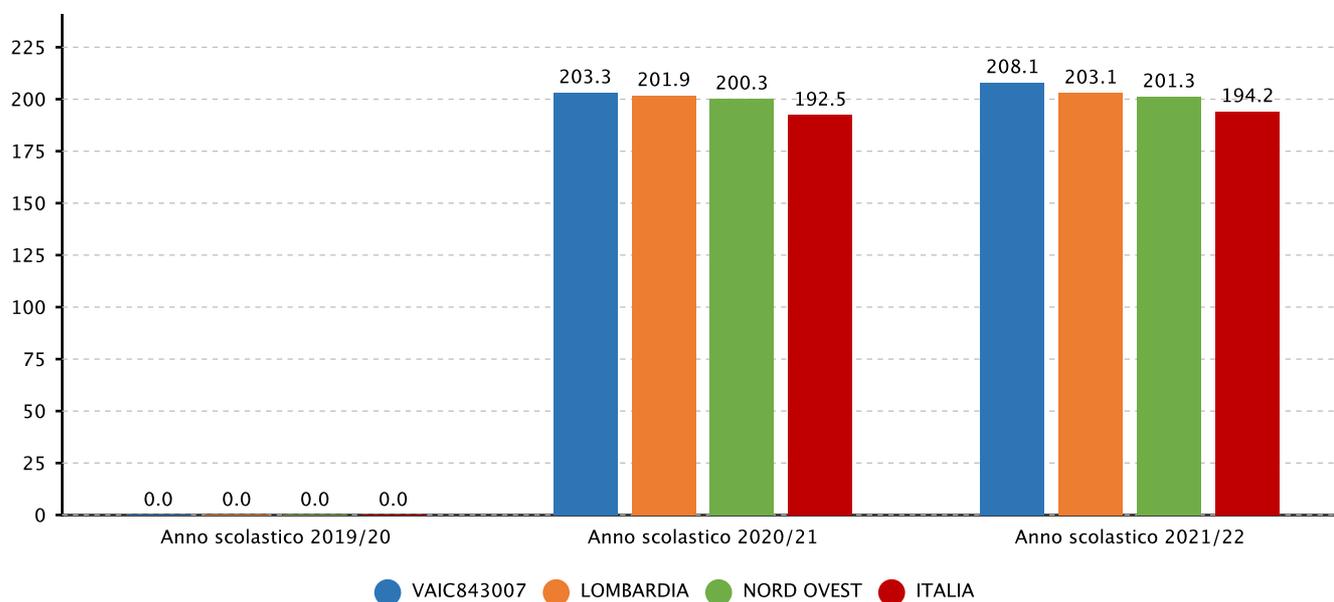




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

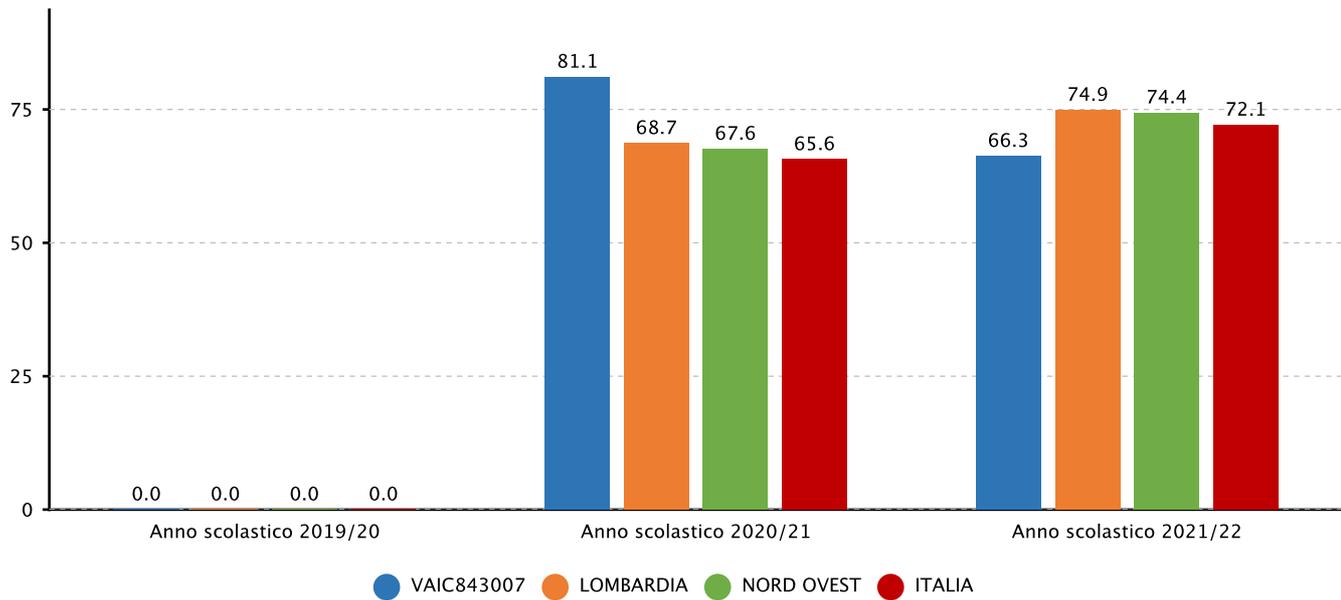


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

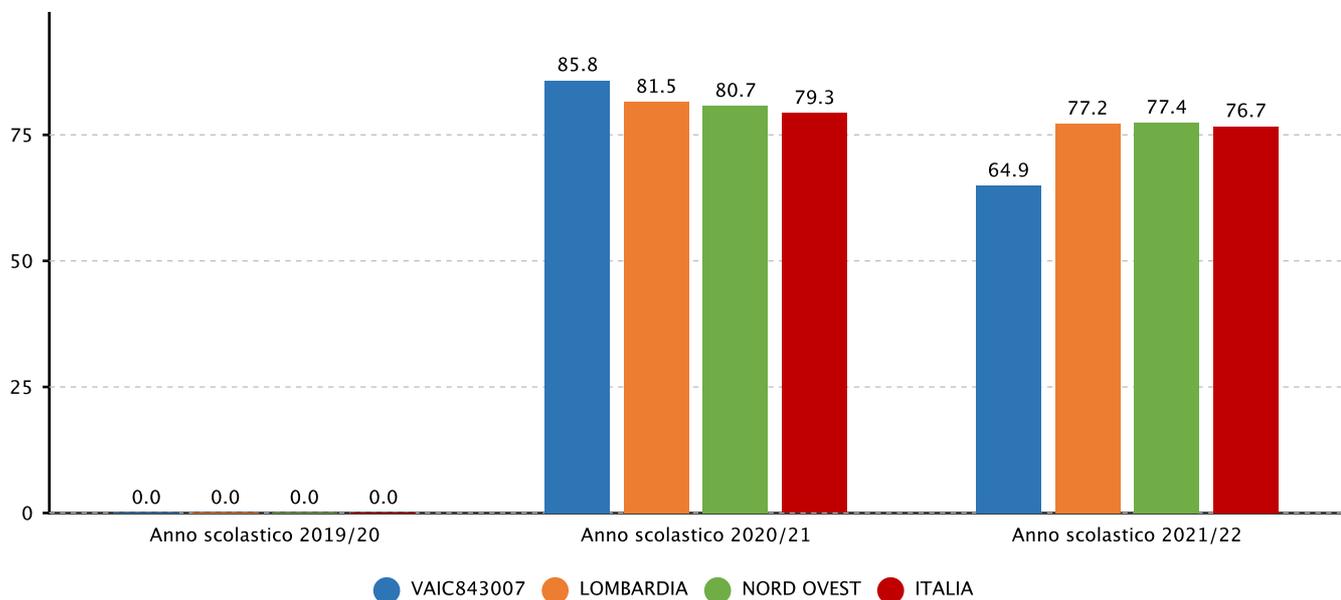




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

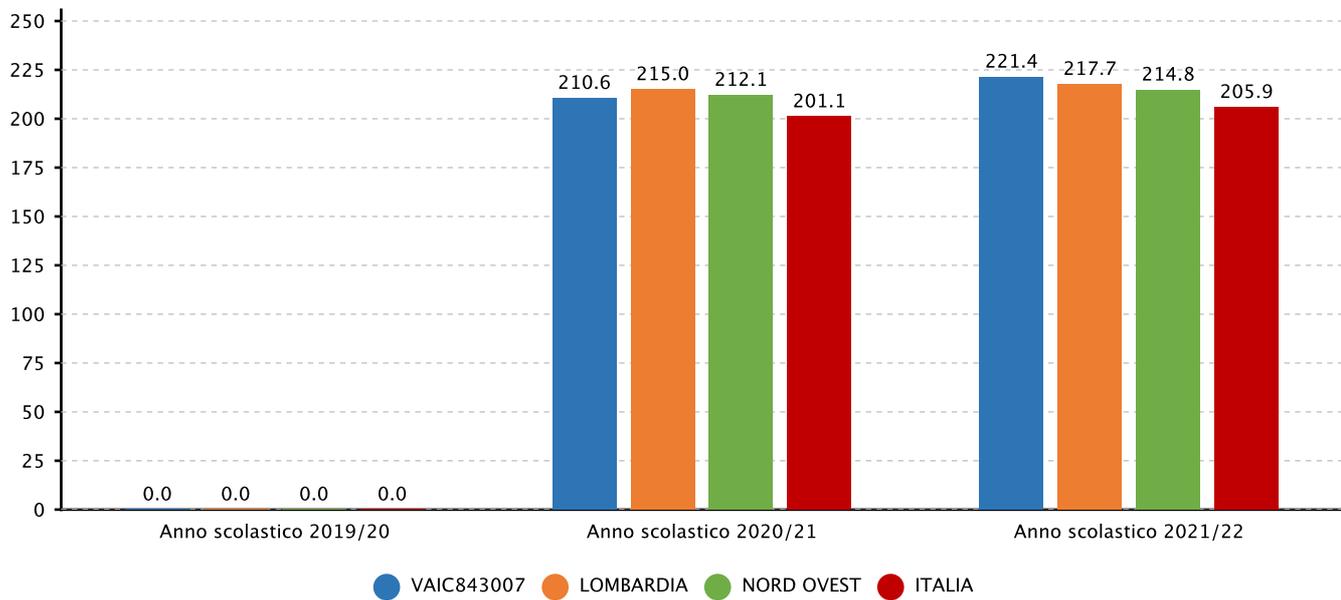


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

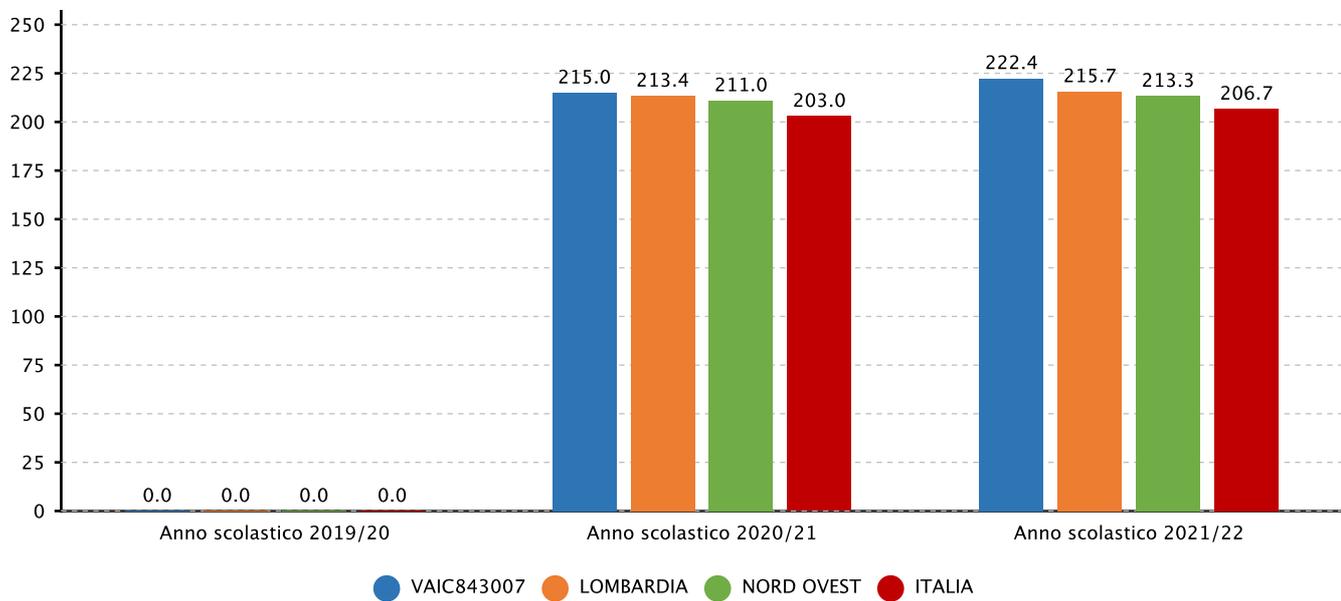




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

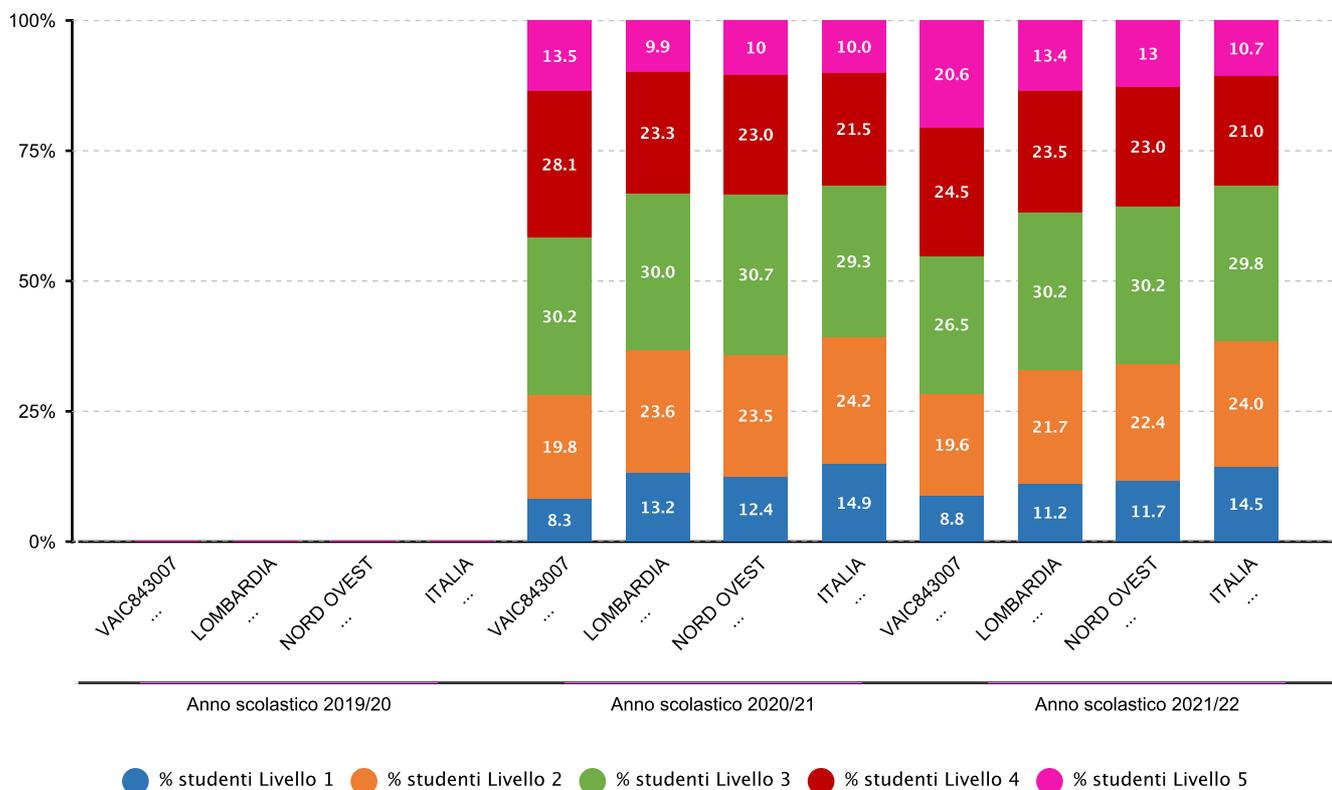


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



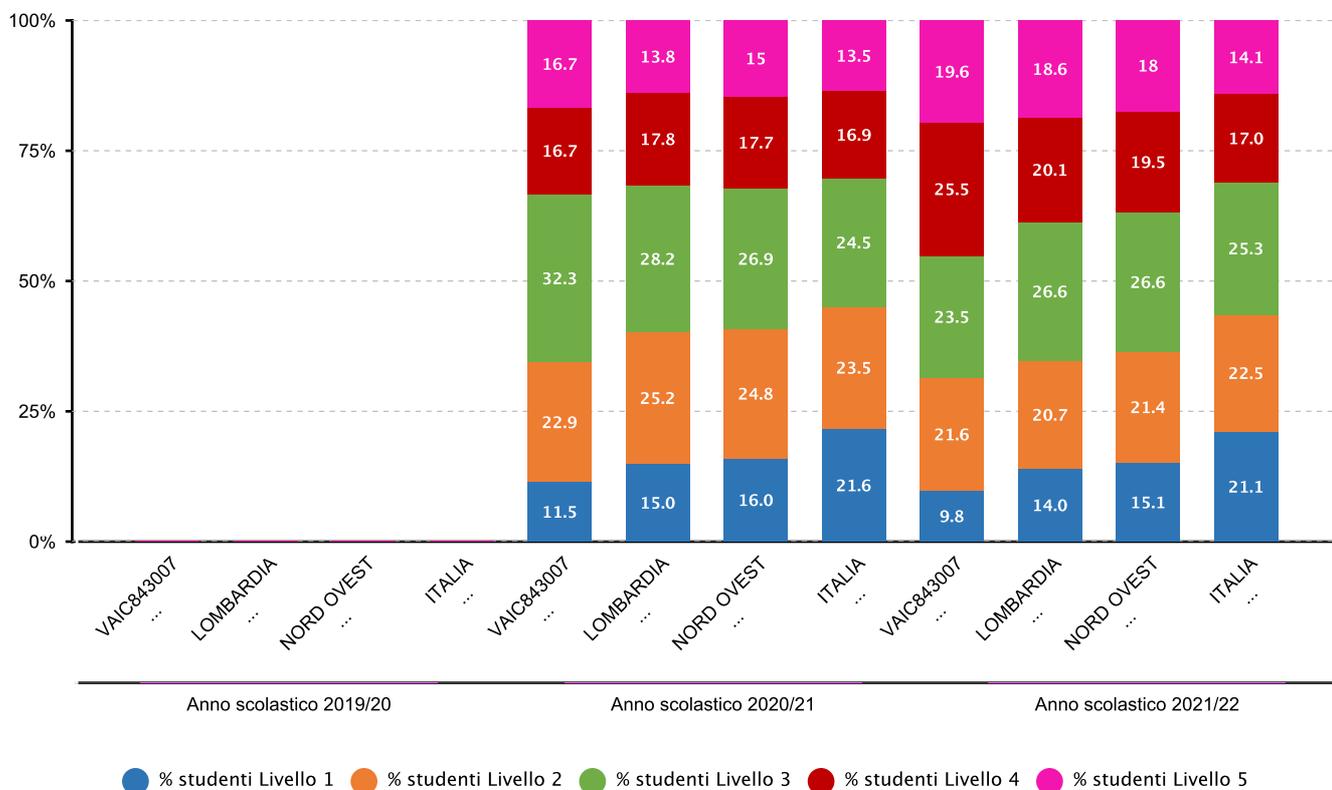


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



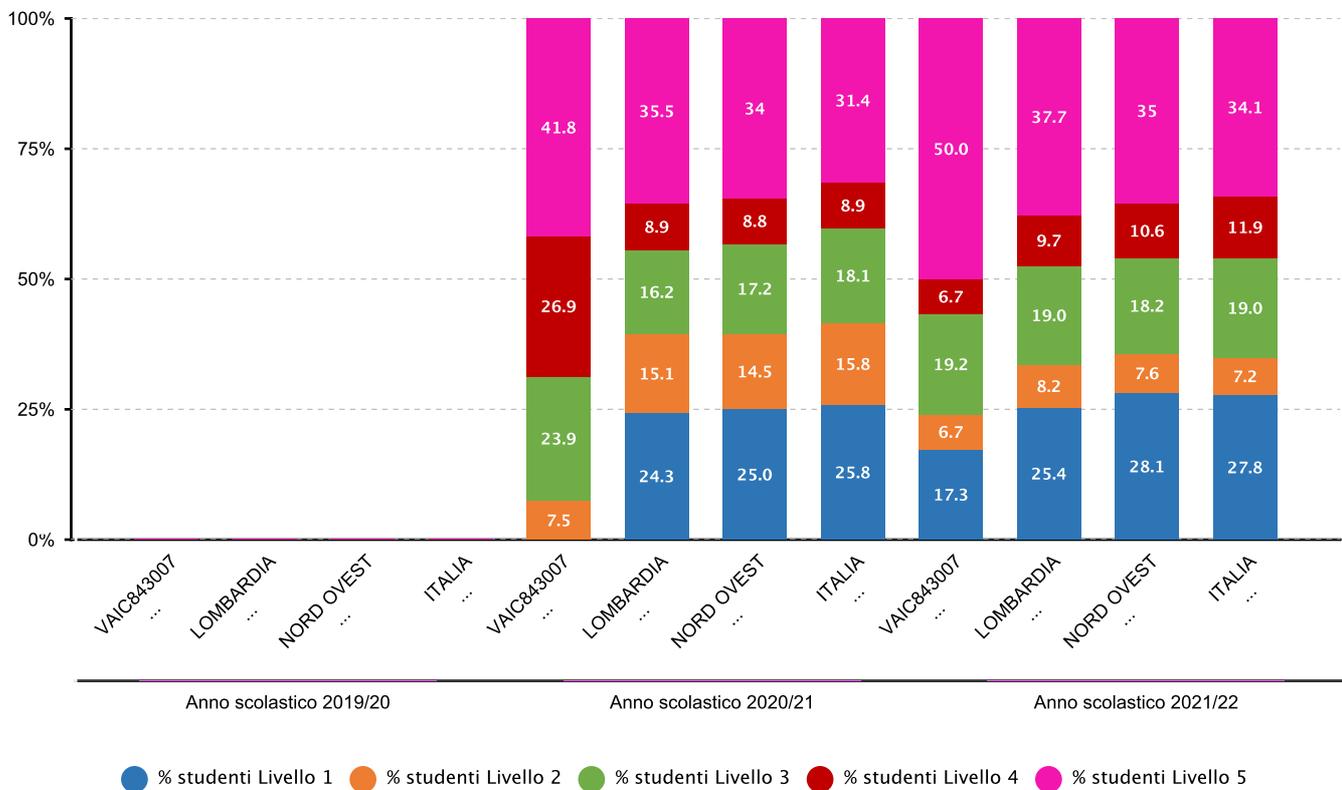


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



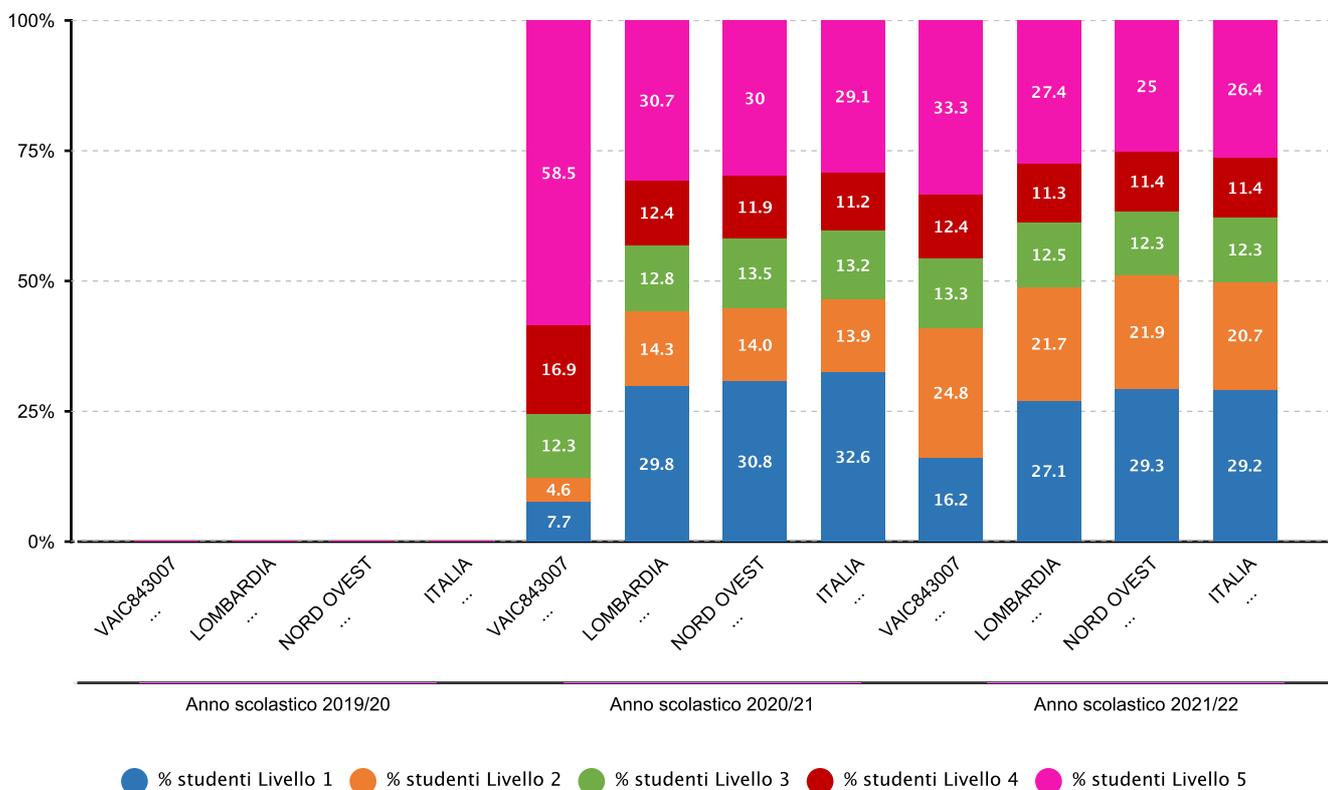


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



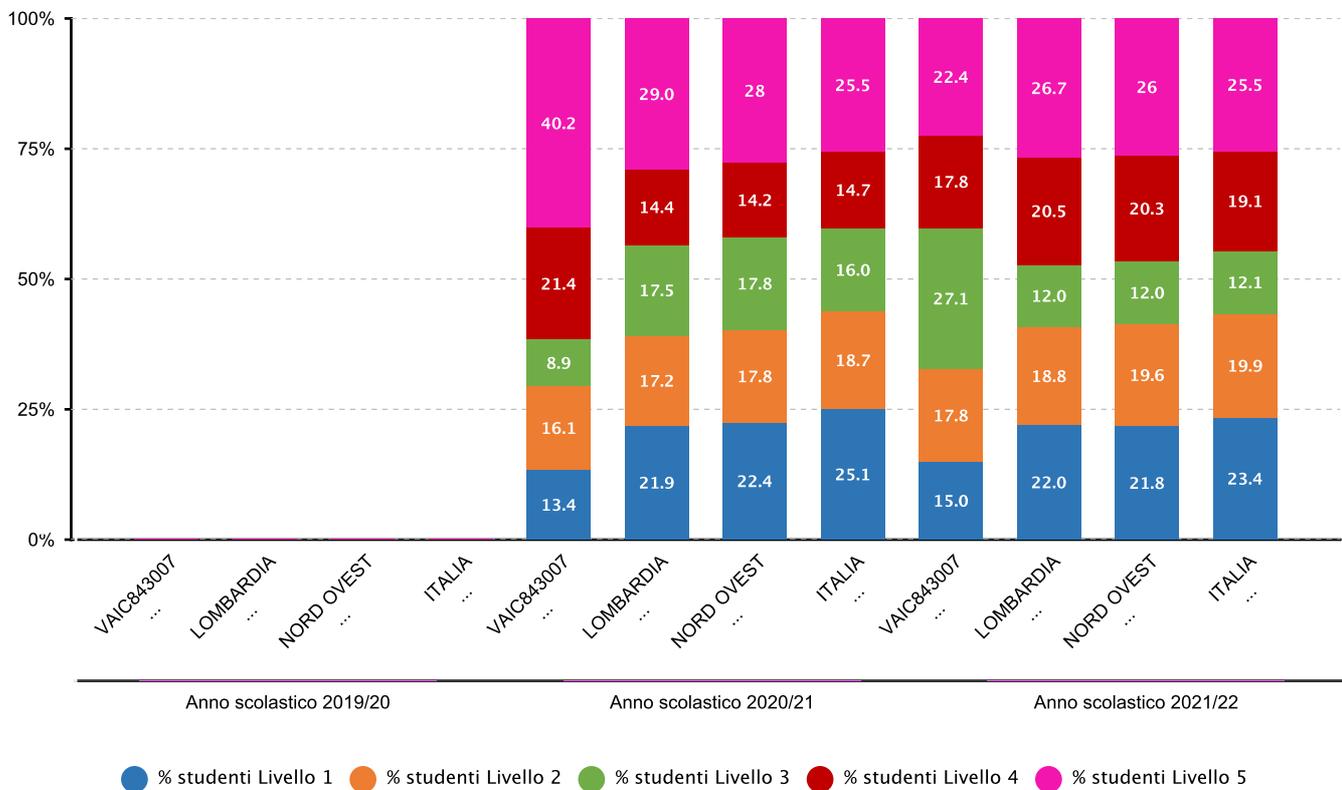


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



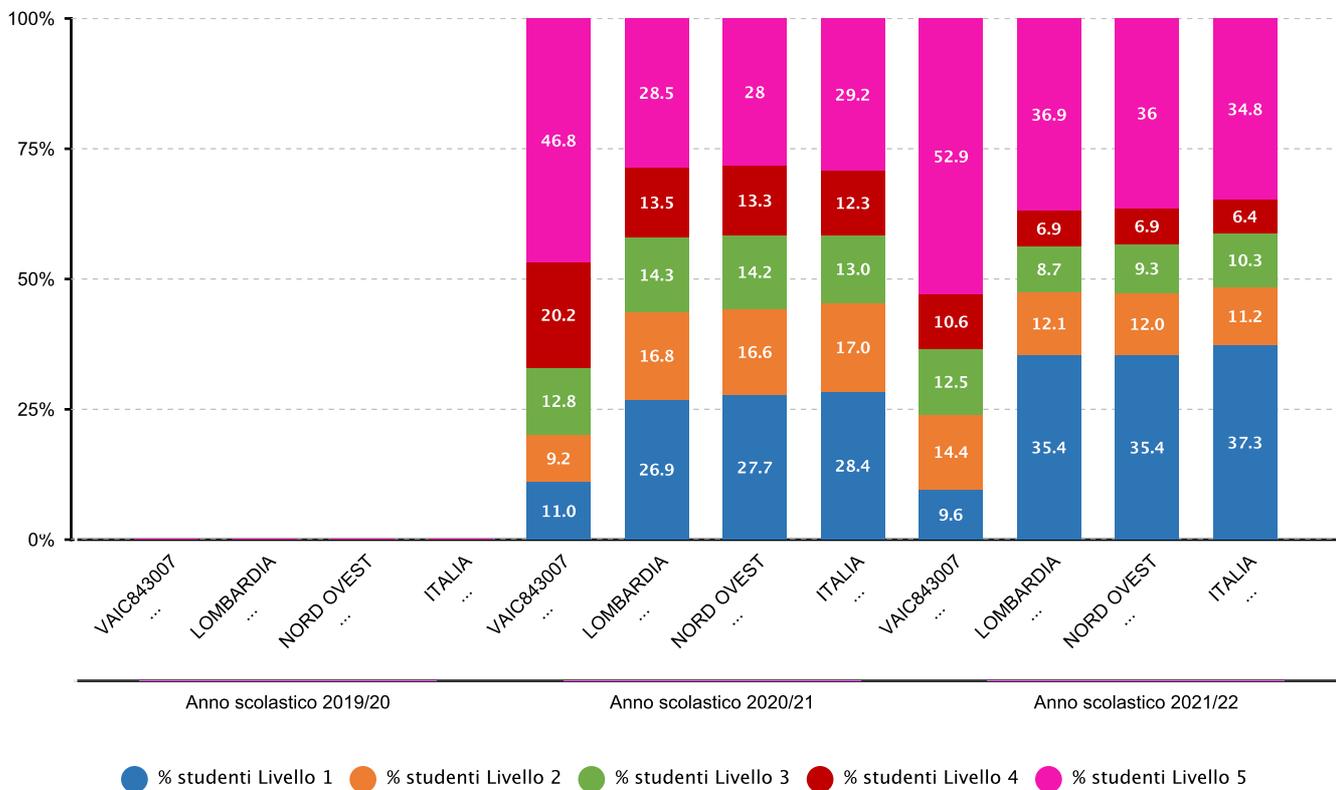


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze digitali degli studenti.

Traguardo

Incrementare il livello di competenza intermedio nella misura pari o superiore al 40% nelle certificazioni delle competenze delle classi 5^a primaria.
Ridurre il livello di competenza base nella misura pari o inferiore al 10% nelle certificazioni delle competenze delle classi 3^a secondaria.

Attività svolte

L'Istituto ha promosso competenze digitali che riguardano, da un lato, la capacità di utilizzare le nuove tecnologie per l'apprendimento, dall'altro la capacità di interagire con le nuove tecnologie al fine di rafforzare la conoscenza e quindi la relazione positiva con se stessi, gli altri e la complessità del mondo in cui i minori crescono.

Le competenze digitali più importanti per i bambini e i ragazzi hanno tenuto conto del quadro di riferimento dell'Unione Europea DigComp 2.1 e sono state associate a: "l'utilizzo critico, consapevole e responsabile della tecnologia digitale per l'apprendimento, il lavoro e la partecipazione alla società", identificando nello specifico le seguenti:

- Information and Data literacy: saper cercare, filtrare le risorse, riconoscere e valutare contenuti e fonti;
- Comunicare e collaborare: saper utilizzare i diversi dispositivi e i diversi programmi per collaborare e comunicare attraverso le tecnologie digitali, nel rispetto degli altri;
- Creare contenuti digitali: saper sviluppare contenuti digitali, rielaborare i contenuti e saper programmare;
- Sicurezza: saper riconoscere i rischi connessi all'uso del digitale, saper proteggere se stessi, i propri dati e i propri strumenti;
- Problem Solving: saper risolvere problemi tecnologici, saper usare in modo creativo gli strumenti digitali.

Sia perché la situazione contingente lo ha necessariamente "costretto" al ricorso alla didattica digitale in modalità esclusiva o integrata a seconda dell'evoluzione epidemiologica sia perché ha iniziato un processo di transizione digitale fortemente voluto e deliberato dagli OO.CC., nel triennio l'IC Statale "M. Montessori" ha incrementato l'hardware e il software, ha organizzato nuove aule (l'aula di scienze è diventata laboratorio STEM presso la secondaria, l'aula di informatica presso la primaria "A. Negri"), sono stati forniti i diversi plessi di postazioni complete di Chromebook e Tablet, nonché sono state sostituite alcune Lim con Monitor touch screen. A tutto ciò si aggiunga il fatto che nell'ultimo anno scolastico del triennio 19-22 l'Istituto ha iniziato ad elaborare un curriculum verticale digitale.

Risultati raggiunti

Le competenze DIGITALI sono state certificate (al termine della primaria e della secondaria) utilizzando apposite rubriche di valutazione.

I grafici allegati mostrano come nel triennio, sia al termine della primaria (classi quinte) sia al termine della secondaria (classi terze), il livello avanzato sia aumentato a discapito di quello base o in via di prima acquisizione.

In particolare, nell'a. s. 2021/22 nella scuola primaria: il 61.5 % degli alunni ha raggiunto il livello avanzato; il 37.7% quello Intermedio e lo 0.8% quello base; nella scuola secondaria: il 49.1% degli alunni ha raggiunto il livello avanzato; il 43.5%; quello Intermedio e il 7.4 % quello base.

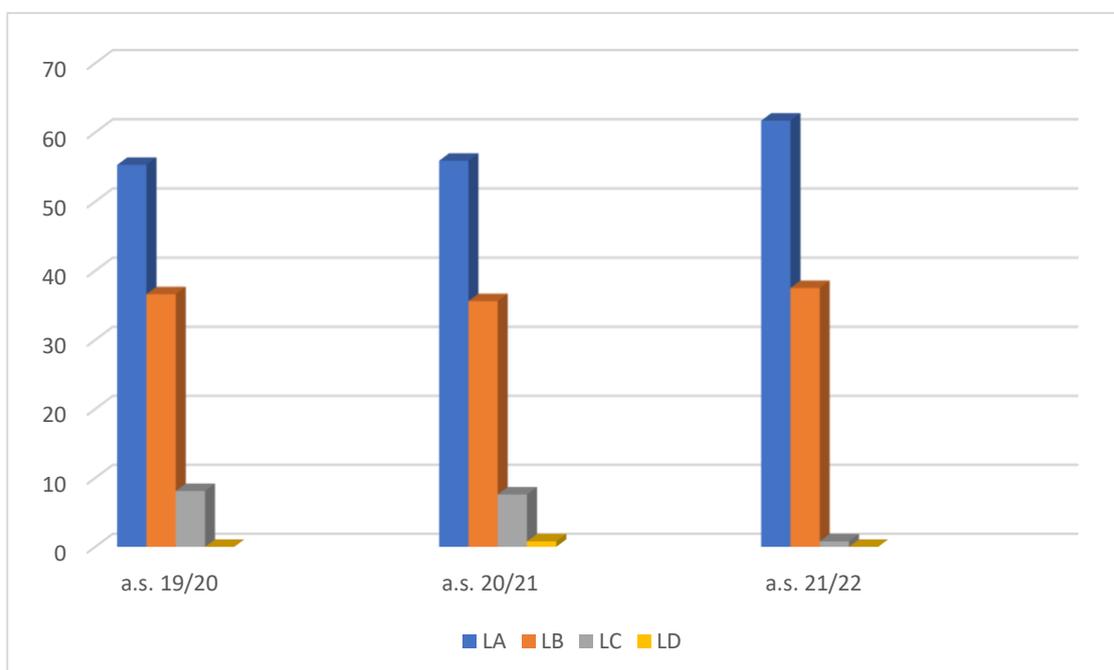
Evidenze

Documento allegato

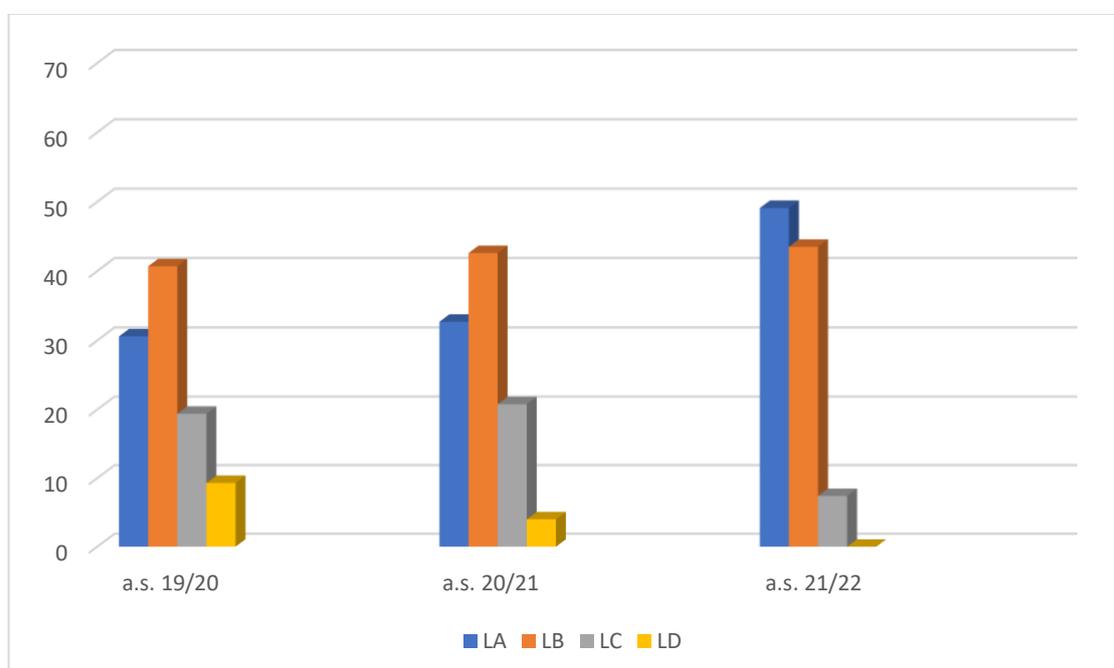
COMPETENZEDIGITALI.pdf

COMPETENZE DIGITALI TRIENNIO 19-22

SCUOLA PRIMARIA



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



Livelli:

LA= livello avanzato

LB= livello intermedio

LC= livello base

LD= livello in via di acquisizione



● Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche degli studenti.

Traguardo

Ridurre il livello di competenza base in misura pari o inferiore al 5% nelle certificazioni delle competenze delle classi 5^a primaria.
Ridurre il livello di competenza base in misura pari o inferiore al 7% nelle certificazioni delle competenze delle classi 3^a secondaria.

Attività svolte

Nel triennio 19-22, l'Istituto ha svolto attività per il raggiungimento delle competenze europee, legate all'introduzione della disciplina trasversale EDUCAZIONE CIVICA.

Nel biennio 19-21 il raggiungimento dei risultati di tali competenze è stato registrato tramite griglie (Mod. 105 a = obiettivi educativi/ Mod. 105 b= obiettivi lavoro).

Nell'a.s. 2021/22 i livelli delle competenze sociali e civiche sono stati registrati tramite Modello Certificazione delle competenze/Rubriche di valutazione.

Risultati raggiunti

Le competenze SOCIALI E CIVICHE sono state certificate (al termine della primaria e della secondaria) utilizzando apposite rubriche di valutazione.

Nell'a. s. 2021/22, nella scuola primaria: il 56.8% degli alunni ha raggiunto il livello Avanzato, il 39% quello Intermedio e il 4.2% quello Base; nella scuola secondaria: il 47.8% degli alunni ha raggiunto il livello Avanzato, il 49.7% quello Intermedio e lo 0.8% quello Base e il 1.7% quello Iniziale.

Nella scuola secondaria emerge una lieve criticità riferita alle competenze civiche e sociali: 1.7% di studenti al terzo anno di scuola secondaria ancora fatica a raggiungere un livello base di competenze sociali e civiche. Ciò attesta il disagio giovanile preadolescenziale registrato nel corso dell'a.s. 2021/22 e probabilmente accresciuto dopo gli anni di lockdown che hanno costretto i ragazzi tra le mura domestiche privandoli di quelle relazioni sociali che sono linfa vitale e supporto importante al processo di apprendimento soprattutto in termini di competenze sociali e civiche.

Tuttavia, quanto al criterio definito nel RAV relativo alla misura del grado di competenze sociali e civiche acquisite si è fatto riferimento al giudizio di comportamento (riportato nel documento di valutazione del II quadrimestre) ed è stato definito nel seguente modo: "migliorare i voti di comportamento in modo tale che la fascia dei comportamenti valutati SUFFICIENTI e DISCRETI (riconducibili ai voti 6 + 7) non sia superiore al 15% e la fascia dei comportamenti valutati DISTINTI e OTTIMI (riconducibili ai voti 9 +10) non sia inferiore al 25%, in almeno il 60% delle classi".

Ebbene, fermo restando l'assenza di criticità in materia di competenze sociali e civiche nella scuola primaria (ad eccezione di una classe alla scuola primaria "A. Manzoni") un'attenta analisi dei dati raccolti e riportati nel file allegato evidenzia come nel triennio la valutazione relativa al comportamento sia andata via via migliorando nella scuola secondaria, passando dal 62% (a.s. 2019/20), al 64% (a.s. 2021/21), al 84% (a.s. 2021/22). Questo attesta come siano state efficaci le azioni messe in atto dalla scuola, rivolte ad accrescere le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà, della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, nonché lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità (vedi attività riportate in corrispondenza di questi obiettivi formativi prioritari perseguiti).

Evidenze



Documento allegato

COMPORTAMENTOeCOMPETENZESOCIALIECIVICHE.pdf

Valutazione obiettivi educativi: comportamento alunni - a.s. 2019-2020

ricavato dal documento di valutazione II q. [ottimo 10, distinto 9, buono 8, discreto 7, sufficiente 6]

CRITERIO DI MIGLIORAMENTO DEFINITO NEL RAV 2018-19 PER L'A.S. 2019-20 RELATIVO ALLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ESPRESSE NEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO (DOCUMENTO DI VALUTAZIONE II Q)

" migliorare i voti di comportamento in modo tale che la fascia dei comportamenti valutati SUFFICIENTI e DISCRETI (riconducibili ai valori numerici 6 + 7) non sia superiore al 15% e la fascia dei comportamenti valutati DISTINTI e OTTIMI (riconducibili ai valori numerici 9 +10) non sia inferiore al 25%, in almeno il 60% delle classi"

Scuola Primaria - plesso Manzoni					
	% 6	% 7	% 8	% 9	% 10
CLASSI 1^ tot.alunni 72	1.4	0.0	33.2	44.5	20.9
1A -17	0,0	0,0	11,8	58,8	29,4
1 B-19	0,0	0,0	21,0	58,0	21,0
1 C -18	0,0	0,0	55,6	33,3	11,1
1 D -18	5,5	0,0	44,5	27,8	22,2

CLASSI 2^ tot.alunni 71	0.0	0.0	19.8	62.3	17.9
2 A- 23	0,0	0,0	30,4	47,8	21,8
2 B- 23	0,0	0,0	13,0	87,0	0,0
2 C- 25	0,0	0,0	16,0	52,0	32,0

CLASSI 3^ tot.alunni 71	0.0	0.0	25.3	58.1	16.6
3 A - 23	0,0	0,0	30,4	69,6	0,0
3 B - 23	0,0	0,0	21,7	56,6	21,7
3 C - 25	0,0	0,0	24,0	48,0	28,0

CLASSI 4^ tot.alunni 50	0.0	16.0	38.0	36.0	10.0
4A- 25	0,0	24,0	24,0	40,0	12,0
4B- 25	0,0	8,0	52,0	32,0	8,0

CLASSI 5^ tot.alunni 45	2.2	0.0	26.8	52.8	18.2
5 A- 23	0,0	0,0	21,8	73,9	4,3
5 B- 22	4,5	0,0	31,8	31,8	31,9

Scuola Primaria - plesso Negri					
	% 6	% 7	% 8	% 9	% 10
CLASSI 1^ tot.alunni 41	2.4	4.7	21.5	53.9	17.5
1 A- 20	0,0	0,0	5,0	60,0	35,0
1 B- 21	4,8	9,5	38,1	47,6	0,0

CLASSI 2^ tot.alunni48	0.0	6.3	27.1	54.1	12.5
2 A - 24	0,0	4,2	20,8	50,0	25,0
2 B- 24	0,0	8,3	33,3	58,3	0,0

CLASSI 3^ tot.alunni47	0.0	6.8	20.0	62.1	11.1
3 A - 27	0,0	3,7	0,0	74,1	22,2
3 B - 20	0,0	10,0	40,0	50,0	0,0

CLASSI 4^ tot.alunni 71	0.0	1.2	18.9	48.6	31.3
4 A - 22	0,0	0,0	4,5	40,9	54,5
4 B - 25	0,0	3,7	14,8	63,0	18,5

4 C - 24	0,0	0,0	37,5	41,7	20,8
----------	-----	-----	------	------	------

CLASSI 5[^] tot.alunni 78	0,0	0,0	22,8	52,8	24,4
5 A - 25	0,0	0,0	8,0	68,0	24,0
5 B - 27	0,0	0,0	25,9	48,1	25,9
5 C - 26	0,0	0,0	34,6	42,3	23,1
Scuola secondaria di I g.					
	% 6	% 7	% 8	% 9	% 10
CLASSI 1[^] tot.alunni 109	0,0	8,4	24,8	34,6	32,2
1A - 20	0,0	15,0	20,0	60,0	5,0
1B - 20	0,0	10,0	20,0	40,0	30,0
1C - 19	0,0	5,0	32,0	37,0	26,0
1D - 24	0,0	8,0	21,0	17,0	54,0
1E - 26	0,0	4,0	31,0	19,0	46,0

CLASSI 2[^] tot.alunni 104	0,0	14,5	28,5	43,0	14,0
2 A - 28	0,0	7,0	43,0	46,0	4,0
2 B - 26	0,0	19,0	31,0	50,0	0,0
2 C - 25	0,0	8,0	20,0	44,0	28,0
2 D - 25	0,0	24,0	20,0	32,0	24,0

CLASSI 3[^] tot.alunni 108	1,0	23,0	33,0	27,0	16,0
3 A - 27	4,0	30,0	22,0	40,0	4,0
3 B - 28	0,0	28,0	47,0	11,0	14,0
3 C - 27	0,0	15,0	40,0	30,0	15,0
3 D - 26	0,0	19,0	23,0	27,0	31,0

A.S. 19-20	CRITERIO DI RAGGIUNGIMENTO DEL MIGLIORAMENTO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ESPRESSE NEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO - DOCUMENTO DI VALUTAZIONE II Q. VOTI 6 + 7: PARI O INFERIORI A 15% E VOTI 9+ 10: PARI O SUPERIORI A 25 % IN ALMENO IL 60 % DELLE CLASSI	
SCUOLA PRIMARIA "A.NEGRI"	TOTALE CLASSI: 12	
CLASSI PRIME	RAGGIUNTO DA 2 CLASSI SU 2	RAGGIUNTO DAL 100% DELLE CLASSI: 12 CLASSI SU 12
CLASSI SECONDE	RAGGIUNTO DA 2 CLASSE SU 2	
CLASSI TERZE	RAGGIUNTO DA 2 CLASSI SU 2	
CLASSI QUARTE	RAGGIUNTO DA 3 CLASSI SU 3	
CLASSI QUINTE	RAGGIUNTO DA 3 CLASSI SU 3	

A.S. 19-20	CRITERIO DI RAGGIUNGIMENTO DEL MIGLIORAMENTO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ESPRESSE NEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO - DOCUMENTO DI VALUTAZIONE II Q. VOTI 6 + 7: PARI O INFERIORI A 15% E VOTI 9+ 10: PARI O SUPERIORI A 25 % IN ALMENO IL 60 % DELLE CLASSI	
SCUOLA PRIMARIA "A.MANZONI"	TOTALE CLASSI: 14	
CLASSI PRIME	RAGGIUNTO DA 4 CLASSI SU 4	RAGGIUNTO DAL 93% DELLE CLASSI: 13 CLASSI SU 14
CLASSI SECONDE	RAGGIUNTO DA 3 CLASSE SU 3	
CLASSI TERZE	RAGGIUNTO DA 3 CLASSI SU 3	
CLASSI QUARTE	RAGGIUNTO DA 1 CLASSI SU 2	
CLASSI QUINTE	RAGGIUNTO DA 2 CLASSI SU 2	

A.S. 19-20	CRITERIO DI RAGGIUNGIMENTO DEL MIGLIORAMENTO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ESPRESSE NEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO - DOCUMENTO DI VALUTAZIONE II Q. VOTI 6 + 7: PARI O INFERIORI A 15% E VOTI 9+ 10: PARI O SUPERIORI A 25 % IN ALMENO IL 60 % DELLE CLASSI	
SCUOLA SECONDARIA DI I G.	TOTALE CLASSI:	
CLASSI PRIME	RAGGIUNTO DA 5 CLASSI SU 5	RAGGIUNTO DAL 62% DELLE CLASSI: 8 CLASSI SU 13
CLASSI SECONDE	RAGGIUNTO DA 2 CLASSI SU 4	
CLASSI TERZE	RAGGIUNTO DA 1 CLASSE SU 4	

Valutazione obiettivi educativi: comportamento alunni - a.s. 2020-21
ricavato dal documento di valutazione II q. [ottimo 10, distinto 9, buono 8, discreto 7, sufficiente 6

CRITERIO DI MIGLIORAMENTO DEFINITO NEL RAV 2019-20 PER L'A.S. 2020-21 RELATIVO ALLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ESPRESSE NEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO (DOCUMENTO DI VALUTAZIONE II Q)

" migliorare i voti di comportamento in modo tale che la fascia dei comportamenti valutati SUFFICIENTI e DISCRETI (riconducibili ai valori numerici 6 + 7) non sia superiore al 15% e la fascia dei comportamenti valutati DISTINTI e OTTIMI (riconducibili ai valori numerici 9 +10) non sia inferiore al 25%, in almeno il 60% delle classi"

Scuola Primaria - plesso Manzoni					
	% 6	% 7	% 8	% 9	% 10
CLASSI 1^ tot.alunni 63					
	0.0	4.7	17.4	46.1	31.8
1 A - 21	0,0	0,0	28,6	38,1	33,3
1 B - 21	0,0	14,3	4,7	66,7	14,3
1 C - 21	0,0	0,0	19,1	33,3	47,6

CLASSI 2^ tot.alunni 75	0.0	6.8	25.2	41.2	26.8
2 A - 19	0,0	0,0	5,2	73,8	21,0
2 B - 20	0,0	5,0	40,0	30,0	25,0
2 C - 18	0,0	22,3	27,7	27,7	22,3
2 D - 18	0,0	0,0	27,7	33,4	38,9

CLASSI 3^ tot.alunni 71	2.9	2.9	13.9	55.1	25.2
3 A - 24	0,0	0,0	29,1	29,2	41,7
3 B - 23	8,7	8,7	0,0	65,2	17,4
3 C - 24	0,0	0,0	12,5	70,8	16,7

CLASSI 4^ tot.alunni 73	0.0	1.2	28.0	49.2	23.4
4 A - 25	0,0	0,0	32,0	60,0	8,0
4 B - 23	0,0	0,0	26,0	43,6	30,4
4 C - 25	0,0	4,0	20,0	44,0	32,0

CLASSI 5^ tot.alunni 48	0.0	10.6	14.5	37.4	37.5
5 A - 23	0,0	21,8	17,4	17,4	43,4
5 B - 25	0,0	0,0	12,0	56,0	32,0

Scuola Primaria - plesso Negri					
	% 6	% 7	% 8	% 9	% 10
CLASSI 1^ tot.alunni 52					
	0.0	3.8	21.4	36.6	38.2
1 A - 18	0,0	5,5	5,5	33,4	55,6
1 B - 17	0,0	5,9	23,5	41,1	29,5
1 C - 17	0,0	0,0	35,3	35,3	29,4

CLASSI 2^ tot.alunni 41	0.0	4.7	26.9	31.7	36.7
2 A - 20	0,0	0,0	30,0	30,0	40,0
2 B - 21	0,0	9,5	23,9	33,3	33,3

CLASSI 3^ tot.alunni 47	10.7	4.1	29.8	38.6	16.8
3 A - 24	4,1	8,3	33,4	20,8	33,4
3 B - 23	17,3	0,0	26,2	56,5	0,0

CLASSI 4^ tot.alunni 45	(VOTO5/2.5) 10.0	7.0	19.5	39.5	21.5
4 A - 25	0,0	4,0	24,0	44,0	28,0
4 B - 20	20,0	10,0	15,0	35,0	15,0

CLASSI 5[^]					
tot.alunni 73					
5 A - 23	0,0	0,0	8,7	8,7	82,6
5 B - 25	0,0	0,0	0,0	64,0	36,0
5 C - 25	0,0	0,0	32,0	24,0	44,0
Scuola secondaria di I g.					
	% 6	% 7	% 8	% 9	% 10
CLASSI 1[^]					
tot.alunni 95	0,0	14,0	34,6	33,5	17,9
1 A - 21	0,0	19,0	19,0	43,0	19,0
1 B - 21	0,0	9,6	33,3	23,8	33,3
1 C - 21	0,0	14,3	47,6	23,8	14,3
1 D - 26	0,0	19,2	46,2	34,6	0,0
1 E - 26	0,0	7,7	26,9	42,3	23,1

CLASSI 2[^]					
tot.alunni 106	(VOTO 5 / 1,9) 4,9	6,7	24,4	44,8	17,3
2 A - 20	5,0	5,0	30,0	45,0	10,0
2 B - 20	15,0	15,0	25,0	40,0	5,0
2 C - 19	0,0	5,3	15,8	57,9	21,0
2 D - 23	4,3	0,0	30,5	43,5	17,4
2 E - 24	0,0	8,3	20,9	37,5	33,3

CLASSI 3[^]					
tot.alunni 101	5,1	13,8	36,6	33,6	10,9
3 A - 27	7,4	3,7	40,8	37	11,1
3 B - 26	0,0	26,9	26,9	38,5	7,7
3 C - 25	0,0	16,0	44,0	24,0	16,0
3 D - 23	13,0	8,7	34,8	34,8	8,7

A.S. 20-21	CRITERIO DI RAGGIUNGIMENTO DEL MIGLIORAMENTO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ESPRESSE NEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO - DOCUMENTO DI VALUTAZIONE II Q. VOTI 6 + 7: PARI O INFERIORI A 15% E VOTI 9+ 10: PARI O SUPERIORI A 25 % IN ALMENO IL 60 % DELLE CLASSI				
SCUOLA PRIMARIA "A.NEGRI"	TOTALE CLASSI: 12				
CLASSI PRIME	RAGGIUNTO DA 3 CLASSI SU 3			RAGGIUNTO DAL 100% DELLE CLASSI: 12 CLASSI SU 12	
CLASSI SECONDE	RAGGIUNTO DA 2 CLASSE SU 2				
CLASSI TERZE	RAGGIUNTO DA 2 CLASSI SU 2				
CLASSI QUARTE	RAGGIUNTO DA 2 CLASSI SU 2				
CLASSI QUINTE	RAGGIUNTO DA 3 CLASSI SU 3				

A.S. 20-21	CRITERIO DI RAGGIUNGIMENTO DEL MIGLIORAMENTO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ESPRESSE NEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO - DOCUMENTO DI VALUTAZIONE II Q. VOTI 6 + 7: PARI O INFERIORI A 15% E VOTI 9+ 10: PARI O SUPERIORI A 25 % IN ALMENO IL 60 % DELLE CLASSI				
SCUOLA PRIMARIA "A.MANZONI"	TOTALE CLASSI: 14				
CLASSI PRIME	RAGGIUNTO DA 3 CLASSI SU 3			RAGGIUNTO DAL 94% DELLE CLASSI: 14 CLASSI SU 15	
CLASSI SECONDE	RAGGIUNTO DA 4 CLASSE SU 4				
CLASSI TERZE	RAGGIUNTO DA 3 CLASSI SU 3				
CLASSI QUARTE	RAGGIUNTO DA 3 CLASSI SU 3				
CLASSI QUINTE	RAGGIUNTO DA 1 CLASSI SU 2				

A.S. 20-21	CRITERIO DI RAGGIUNGIMENTO DEL MIGLIORAMENTO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ESPRESSE NEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO - DOCUMENTO DI VALUTAZIONE II Q. VOTI 6 + 7: PARI O INFERIORI A 15% E VOTI 9+ 10: PARI O SUPERIORI A 25 % IN ALMENO IL 60 % DELLE CLASSI				
SCUOLA SECONDARIA DI I G.	TOTALE CLASSI: 14				
CLASSI PRIME	RAGGIUNTO DA 3 CLASSI SU 5			RAGGIUNTO DAL 64% DELLE CLASSI: CLASSI 9 SU 14	
CLASSI SECONDE	RAGGIUNTO DA 5 CLASSI SU 5				
CLASSI TERZE	RAGGIUNTO DA 1 CLASSE SU 4				

Valutazione obiettivi educativi: comportamento alunni - a.s. 2021-22

ricavato dal documento di valutazione II q. [ottimo 10, distinto 9, buono 8, discreto 7, sufficiente 6]

CRITERIO DI MIGLIORAMENTO DEFINITO NEL RAV 2018-19 PER L'A.S. 2019-20 RELATIVO ALLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ESPRESSE NEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO (DOCUMENTO DI VALUTAZIONE II Q)

" migliorare i voti di comportamento in modo tale che la fascia dei comportamenti valutati SUFFICIENTI e DISCRETI (riconducibili ai valori numerici 6 + 7) non sia superiore al 15% e la fascia dei comportamenti valutati DISTINTI e OTTIMI (riconducibili ai valori numerici 9 +10) non sia inferiore al 25%, in almeno il 60% delle classi"

Scuola Primaria - plesso Manzoni					
	% 6	% 7	% 8	% 9	% 10
CLASSI 1^ Tot. alunni 70	0,0	2,9	8,6	51,4	37,1
1^ A 23	0	0	17	70	13
1^ B 24	0	0	4	63	33
1^ C 23	0	9	4	22	65
CLASSI 2^ Tot. alunni 62	0,0	0,0	12,9	50,0	37,1
2^ A 20	0	0	5	65	30
2^ B 21	0	0	14	48	38
2^ C 21	0	0	19	38	43
CLASSI 3^ Tot. alunni 73	0,0	1,4	30,1	46,6	21,9
3^ A 19	0	0	26	63	11
3^ B 19	0	0	37	37	26
3^ C 16	0	6	44	19	31
3^ D 19	0	0	16	63	21
CLASSI 4^ Tot. alunni 72	1,4	0,0	23,6	51,4	23,6
4^ A 24	0	0	33	38	29
4^ B 23	0	0	22	52	26
4^ C 25	4	0	16	64	16
CLASSI 5^ Tot. alunni 73	0,0	0,0	23,3	46,6	30,1
5^ A 24	0	0	33	54	13
5^ B 23	0	0	27	30	43
5^ C 26	0	0	11	54	35

Scuola Primaria - plesso Negri					
Classi	% 6	% 7	% 8	% 9	% 10
CLASSI 1^ Tot. alunni 47	0,0	4,3	25,5	40,4	29,8
1^ A 25	0	0	20	36	44
1^ B 22	0	9	32	45	14
CLASSI 2^ Tot. alunni 53	1,9	3,8	18,9	50,9	24,5
2^ A 17	6	6	6	53	29
2^ B 18	0	6	22	39	33
2^ C 18	0	0	28	61	11
	1	2	10	27	13
CLASSI 3^ Tot. alunni 40	0,0	17,5	22,5	37,5	22,5
3^ A 20		25	20	30	25
3^ B 20		10	25	45	20
CLASSI 4^ Tot. alunni 49	4,1	4,1	26,5	46,9	18,4
4^ A 25	4	0	36	6	24
4^ B 24	4	8	17	58	13
CLASSI 5^ Tot. alunni 47	0,0	2,1	27,7	57,4	12,8
5^ A 26	0	4	23	50	23

5^ B 21	0	0	33	67	0
---------	---	---	----	----	---

Scuola secondaria di I g.					
	% 6	% 7	% 8	% 9	% 10
CLASSI 1^ tot.alunni 96	0,0	4,2	32,3	36,5	63,5
1A - 23	0,0	4,4	17,4	34,8	43,5
1B - 24	0,0	8,3	29,2	58,3	4,2
1C - 25	0,0	4,0	40,0	20,0	36,0
1D - 24	0,0	0,0	41,7	33,3	25,0

CLASSI 2^ tot.alunni 113	0,9	6,2	25,7	45,1	22,1
2 A - 21	0,0	9,5	14,3	47,6	28,6
2 B - 22	0,0	9,1	22,7	45,5	22,7
2 C - 21	4,8	14,3	38,1	28,6	14,3
2 D - 24	0,0	0,0	29,2	54,2	16,7
2 E - 25	0,0	0,0	24,0	48,0	28,0

CLASSI 3^ tot.alunni 108	0,0	7,4	23,1	33,3	35,2
3 A - 20	0,0	10,0	30,0	35,0	25,0
3 B - 19	0,0	15,8	15,8	52,6	15,8
3 C - 21	0,0	0,0	19,1	47,6	33,3
3 D - 23*	0,0	0,0	17,4	26,1	52,2
3 E - 25	0,0	12,0	32,0	12,0	44,0

* 1 alunno Valutazione NON SUFFICIENTE (corrispondente allo 0,9% sulla totalità delle terze classi)

A.S. 21-22	CRITERIO DI RAGGIUNGIMENTO DEL MIGLIORAMENTO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ESPRESSE NEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO - DOCUMENTO DI VALUTAZIONE II Q. VOTI 6 + 7: PARI O INFERIORI A 15% E VOTI 9+ 10: PARI O SUPERIORI A 25 % IN ALMENO IL 60 % DELLE CLASSI	
SCUOLA PRIMARIA "A.NEGRI"	TOTALE CLASSI: 11	
CLASSI PRIME	RAGGIUNTO DA 2 CLASSI SU 2	RAGGIUNTO DAL 91% DELLE CLASSI: 10 CLASSI SU 11
CLASSI SECONDE	RAGGIUNTO DA 3 CLASSE SU 3	
CLASSI TERZE	RAGGIUNTO DA 1 CLASSI SU 2	
CLASSI QUARTE	RAGGIUNTO DA 2 CLASSI SU 2	
CLASSI QUINTE	RAGGIUNTO DA 2 CLASSI SU 2	

A.S. 21-21	CRITERIO DI RAGGIUNGIMENTO DEL MIGLIORAMENTO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ESPRESSE NEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO - DOCUMENTO DI VALUTAZIONE II Q. VOTI 6 + 7: PARI O INFERIORI A 15% E VOTI 9+ 10: PARI O SUPERIORI A 25 % IN ALMENO IL 60 % DELLE CLASSI	
SCUOLA PRIMARIA "A.MANZONI"	TOTALE CLASSI: 16	
CLASSI PRIME	RAGGIUNTO DA 3 CLASSI SU 3	RAGGIUNTO DAL 100% DELLE CLASSI: 16 CLASSI SU 16
CLASSI SECONDE	RAGGIUNTO DA 3 CLASSE SU 3	
CLASSI TERZE	RAGGIUNTO DA 4 CLASSI SU 4	
CLASSI QUARTE	RAGGIUNTO DA 3 CLASSI SU 3	
CLASSI QUINTE	RAGGIUNTO DA 3 CLASSI SU 3	

A.S. 21-22	CRITERIO DI RAGGIUNGIMENTO DEL MIGLIORAMENTO COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ESPRESSE NEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO - DOCUMENTO DI VALUTAZIONE II Q. VOTI 6 + 7: PARI O INFERIORI A 15% E VOTI 9+ 10: PARI O SUPERIORI A 25 % IN ALMENO IL 60 % DELLE CLASSI	
SCUOLA SECONDARIA DI I G.	TOTALE CLASSI:	
CLASSI PRIME	RAGGIUNTO DA 4 CLASSI SU 4	RAGGIUNTO DAL 86% DELLE CLASSI: 12 CLASSI SU 14
CLASSI SECONDE	RAGGIUNTO DA 4 CLASSI SU 5	
CLASSI TERZE	RAGGIUNTO DA 4 CLASSE SU 5	



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

La Scuola Italiana, a partire dal mese di Febbraio 2020, è stata investita della responsabilità di continuare a garantire il diritto allo Studio in condizioni tali che mai nella storia si erano verificate. Al fine di continuare ad “essere” e a “fare” Scuola, l'Istituto Comprensivo “M. Montessori” ha saputo organizzare ed attuare, mediante la collaborazione di tutte le componenti collegiali, la didattica a distanza confluita nel Piano Scuola 20/21 nella Didattica Digitale Integrata.

Sono state impegnate notevoli risorse economiche fornite dallo Stato per adeguare le strumentazioni, per reperire nuovi dispositivi digitali. Inoltre, è stata attuata la formazione per tutto il corpo docente sull'utilizzo delle piattaforme dedicate alla didattica a distanza prima ed integrata successivamente (formazione competenze digitali ad ampio spettro, utilizzo di Classroom, pianificazione e gestione riunioni online), sicuramente complementare allo spirito d'iniziativa del corpo docente che si è concretizzato in numerose ore dedicate all'autoformazione. I docenti hanno reinventato la loro attività ed hanno dovuto necessariamente utilizzare in maniera massiva e quotidiana le nuove tecnologie informatiche, al fine di proseguire con l'attività didattica, seppure a distanza. L'Istituto, quindi, ha investito e sta tutt'ora investendo in innovazione didattica mediante la creazione di nuovi laboratori ed ambienti di apprendimento, impegnando risorse nell'acquisto di strumentazioni per la didattica: Chromebook, tablet, programmi per l'insegnamento del coding, robotica educativa e kit di elettronica educativa.

Risultati raggiunti

Durante l'a.s. 2019/20 computer, tablet, smartphone hanno permesso il proseguimento delle attività formative a garanzia del diritto allo studio.

Le docenti della scuola dell'Infanzia hanno mantenuto legami educativi a distanza con i bambini (LEAD). Nell'ottica di mantenere il contatto con bambini/alunni ed il loro coinvolgimento le docenti hanno calendarizzato gli incontri sulla piattaforma G-suite, preparando e pubblicando materiali didattici, progetteranno piccole esperienze, brevi filmati o file audio, blog dedicati, videoconferenze con Google Meet.

La ricaduta sulla didattica è stata immediata e significativa anche e soprattutto per gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado che, nonostante le difficoltà iniziali, hanno svolto le lezioni in didattica a distanza secondo un approccio creativo, che ha tenuto in considerazione la complessità del processo di apprendimento.

L'effetto positivo delle attività attuate ha trovato riscontro, oltre che nell'incremento della motivazione all'apprendimento tramite l'utilizzo delle nuove tecnologie, anche dal buon livello conseguito nella certificazione delle competenze digitali al termine della scuola primaria e della secondaria di I grado, come si evince dai grafici allegati.

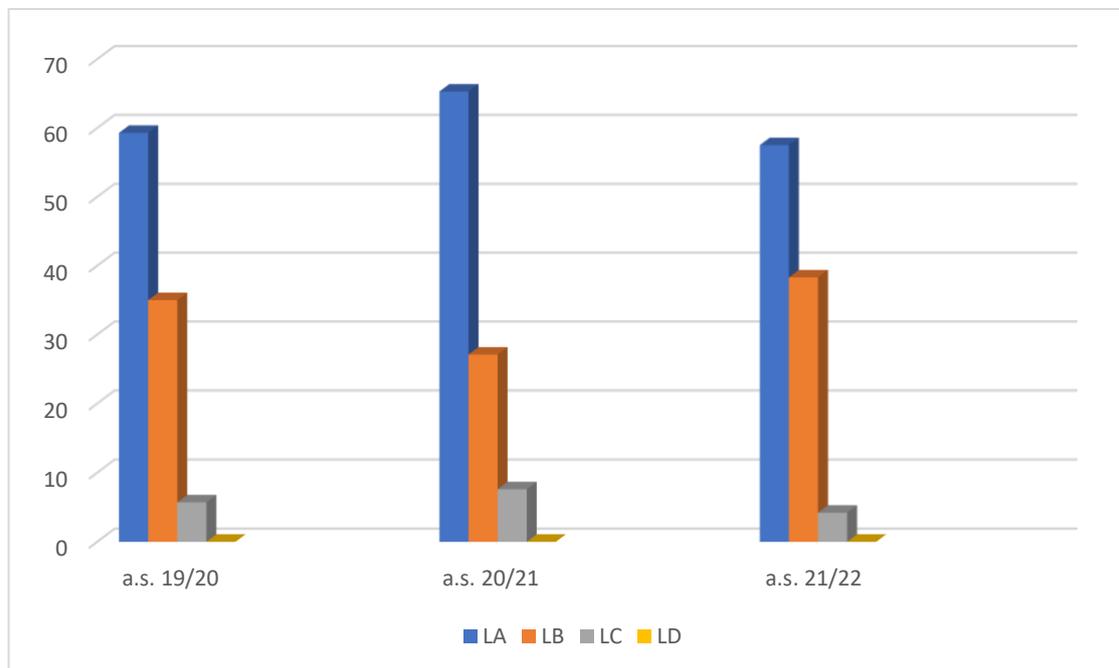
Evidenze

Documento allegato

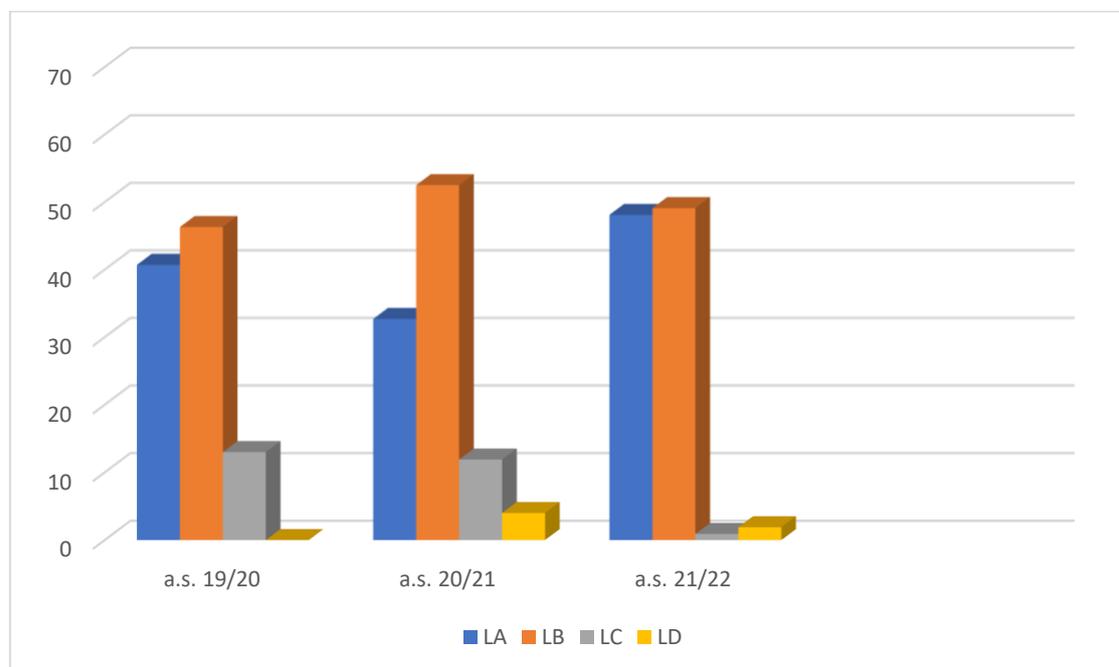
COMPETENZEDIGITALI.pdf

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE TRIENNIO 19-22

SCUOLA PRIMARIA



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



Livelli:

LA= livello avanzato

LB= livello intermedio

LC= livello base

LD= livello in via di acquisizione



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il progetto "Italiano e matematica nelle discipline" ha permesso di attuare una condivisione di metodologie didattiche per sviluppare un apprendimento significativo relativo alle tematiche della comprensione del testo, secondo il quadro di riferimento delle prove Nazionali Invalsi, con il coinvolgimento dei docenti di tutte le discipline.

Il progetto Madrelingua inglese nelle classi della scuola primaria e secondaria ha consentito il consolidamento e il potenziamento della conoscenza della lingua straniera.

Il progetto CLIL-SCIENCE ha coinvolto nell'a.s. 2019/2020 le classi 3^a A e B, nell'a.s. 2020/2021 le classi 4^a A e B, nell'a.s. 2021/2022 le classi 5^a A e B della scuola primaria "A. Negri". L'uso della lingua inglese in modo integrato e complementare con la disciplina di Scienze ha permesso agli alunni di ampliare le competenze comunicative in entrambe le lingue grazie all'integrazione delle abilità di ricezione, produzione ed interazione. Sono state sollecitate le capacità degli alunni di fare ipotesi sui significati delle frasi proposte in L2 partendo dal contesto di apprendimento, spostando l'attenzione dalla lingua in quanto tale, ai contenuti da comunicare, imparando ad usare una lingua per apprendere. I vocaboli e le espressioni adatte alla disciplina non sono stati presentati come una traduzione, ma come modalità di comunicazione, per entrare in un mondo diverso con le sue regole e modi di dire.

Risultati raggiunti

Gli incontri dei docenti hanno portato a riflessioni e confronti sulla condivisione di metodologie, con aumento della consapevolezza delle problematiche sottese; si sono attivati dipartimenti di lavoro per l'elaborazione di prove parallele comuni intermedie e finali con attenzione agli elementi trasversali legati alla comprensione dei testi. Le prove somministrate alle classi e monitorate negli esiti hanno fornito elementi utili all'individuazione di procedure migliorative.

Le lezioni dell'insegnante madrelingua inglese sono risultate proficue e accattivanti per tutte le classi. Gli alunni hanno potenziato il lessico, sintassi, capacità di ascolto, pronuncia.

Con il l'approccio educativo del C.L.I.L. è aumentata la motivazione e la fiducia degli alunni nelle proprie capacità attraverso il miglioramento delle abilità linguistiche e di comunicazione orale e sono state raggiunte in modo efficace le abilità trasversali come la capacità di saper ascoltare, riprodurre semplici frasi in L2 e usare un linguaggio specifico per partecipare attivamente ad attività laboratoriali. Le classi quinte sono state guidate alla scoperta del cosmo e della struttura del sistema solare, formulando ipotesi sulla vita nello spazio e rappresentandolo sotto forma di storytelling, che è scaturito nella realizzazione di un poster, attraverso varie tecniche pittoriche e grafiche.

Il file allegato riporta i grafici relativi agli esiti delle prove finali simil INVALSI con riferimento agli obiettivi di ITALIANO (leggere e comprendere, riflessione sulla lingua, ortografia, lessico), INGLESE (reading, listening and writing) negli aa.ss. 2020/21 e 2021/22. si riportano in particolare gli esiti delle quarte classi della primaria (a.s. 20/21) e delle quinte della primaria (a.s. 21/22) per poterli confrontare dal momento



che fanno riferimento alle stese classi in modo da cogliere un'evoluzione/miglioramento dei livelli di competenza raggiunti. Per la stessa ragione si riportano in grafici gli esiti delle classi seconde della secondaria (a.s. 20/21) e delle classi terze della secondaria (a.s. 21/22). Si evince elevata variabilità tra le classi della primaria, un potenziamento del livello intermedio ed avanzato nella scuola secondaria per quasi tutte le competenze specifiche della lingua italiana, con una significativa riduzione dei due livelli più bassi (soprattutto di quello in via di prima acquisizione, corrispondente ad un livello non sufficiente). Per quanto riguarda le competenze in lingua straniera il trend si inverte: nelle classi della primaria si riduce il livello in via di prima acquisizione passando dalla quarta alla quinta e cresce quello intermedio, sia per reading che per listening and writing, invece passando dalla seconda alla terza della scuola secondaria aumenta significativamente la percentuale di studenti con un livello in via di prima acquisizione e si riducono i livelli intermedio e avanzato, per entrambe le competenze in lingua straniera.

Evidenze

Documento allegato

PROVESIMILINVALSIITALIANOeiINGLESE.pdf

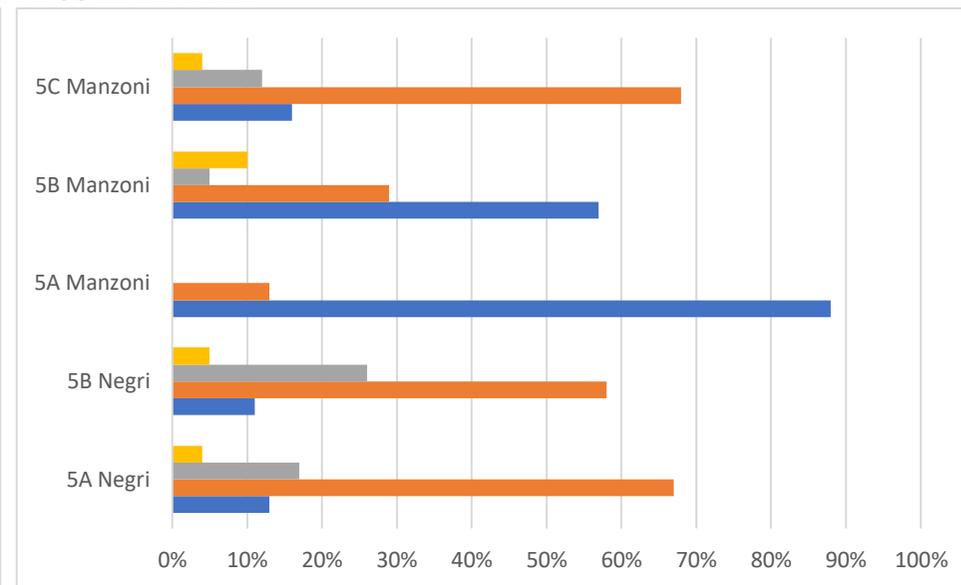
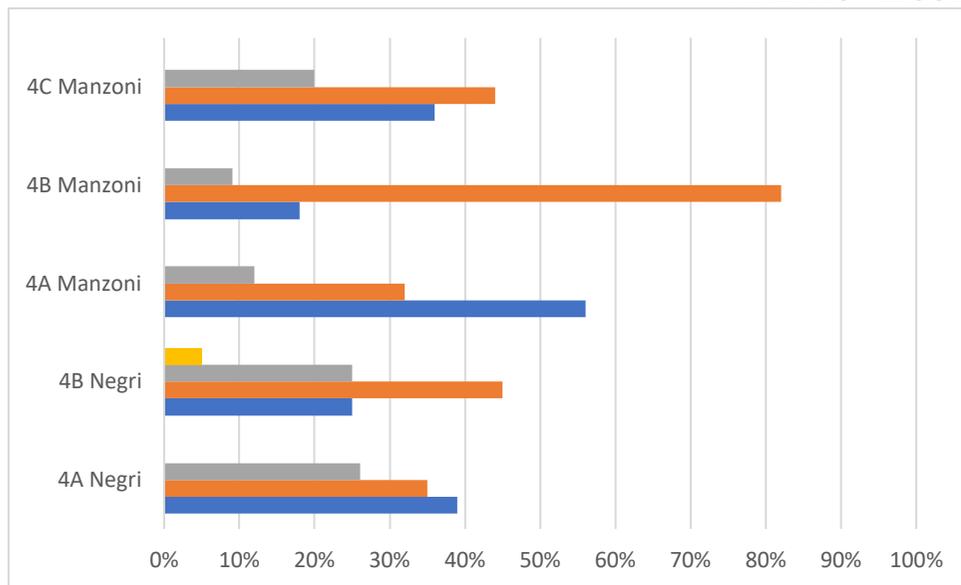
PROVE SIMIL INVALSI (FINALI)

SCUOLA PRIMARIA

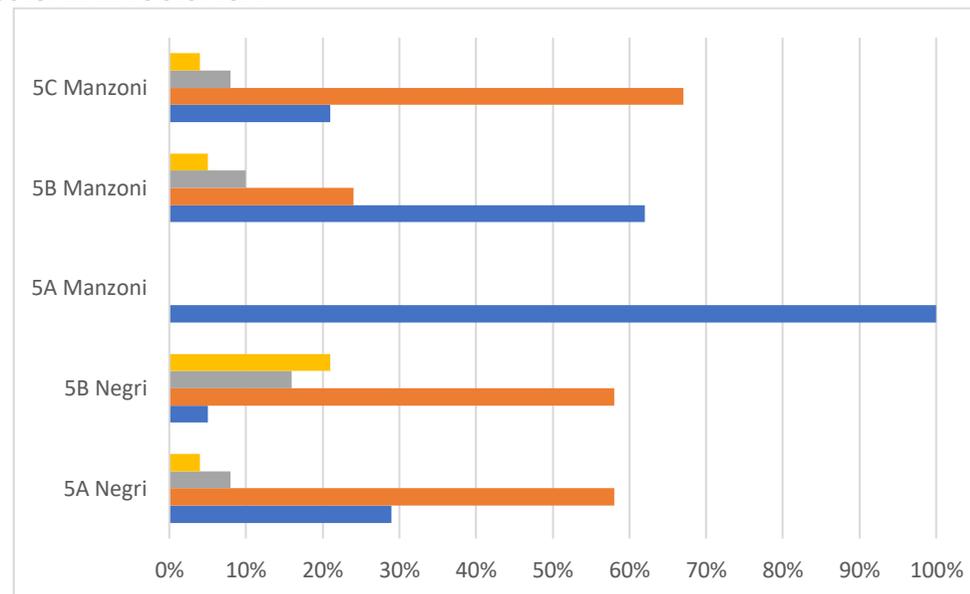
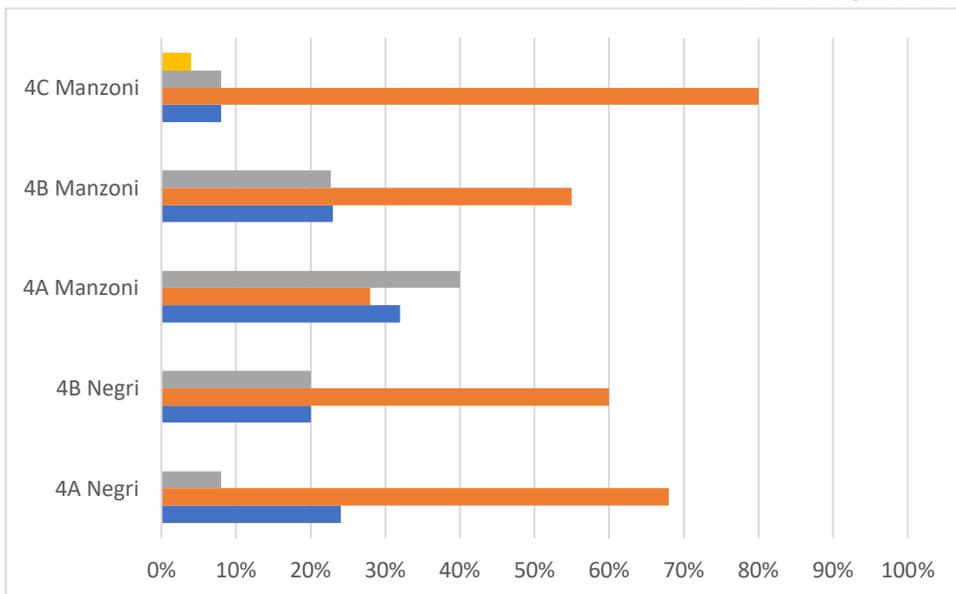
a.s. 2020/21

a.s. 2021/22

ITALIANO - LEGGERE E COMPRENDERE

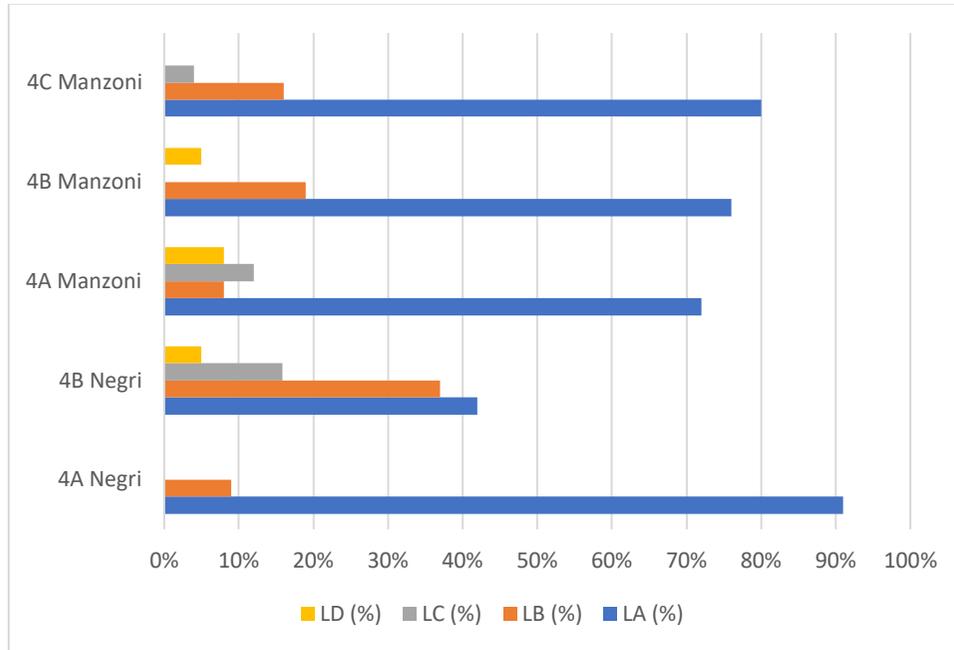


ITALIANO - RIFLESSIONE LINGUISTICA

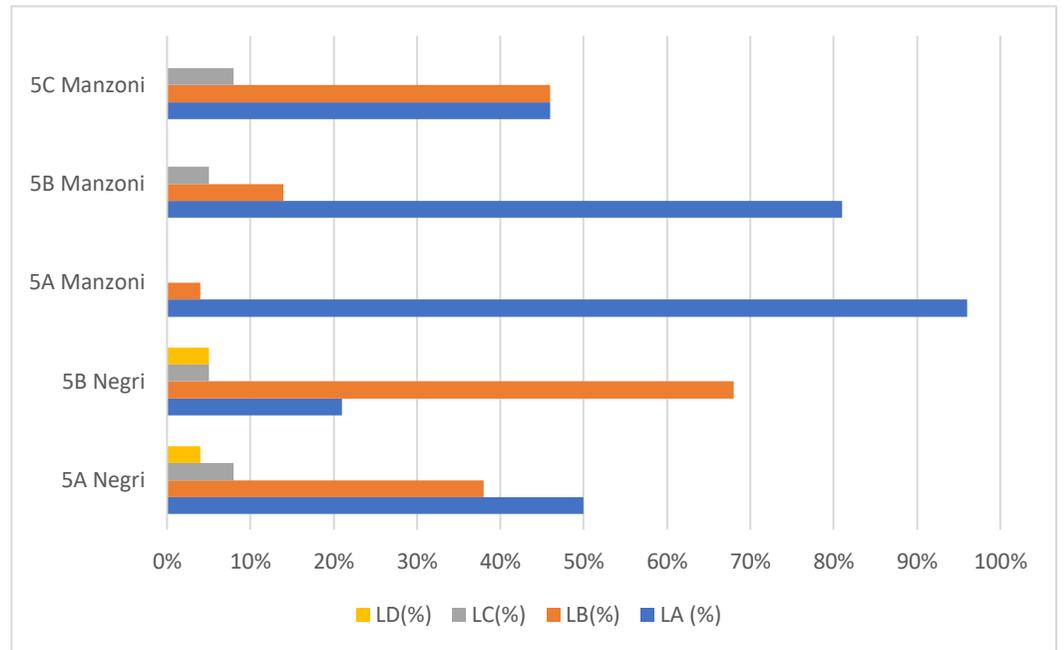


a.s. 2020/21

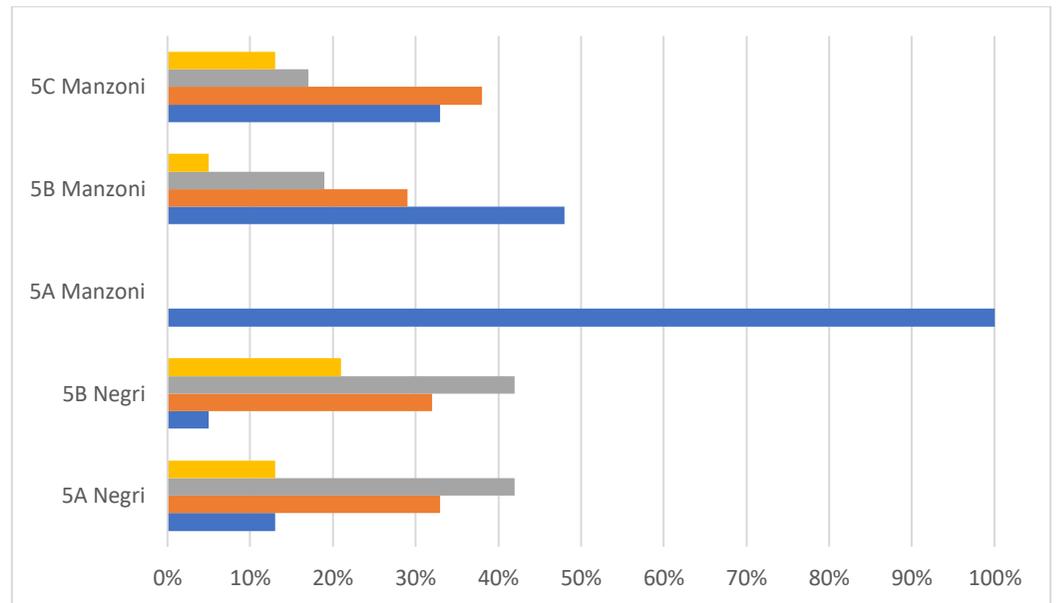
ITALIANO – ORTOGRAFIA



a.s. 2021/22



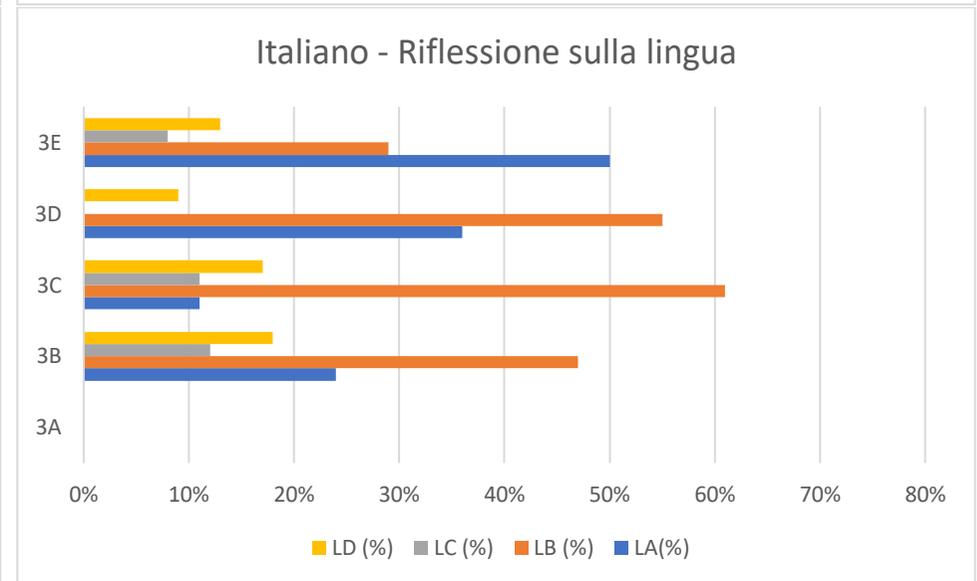
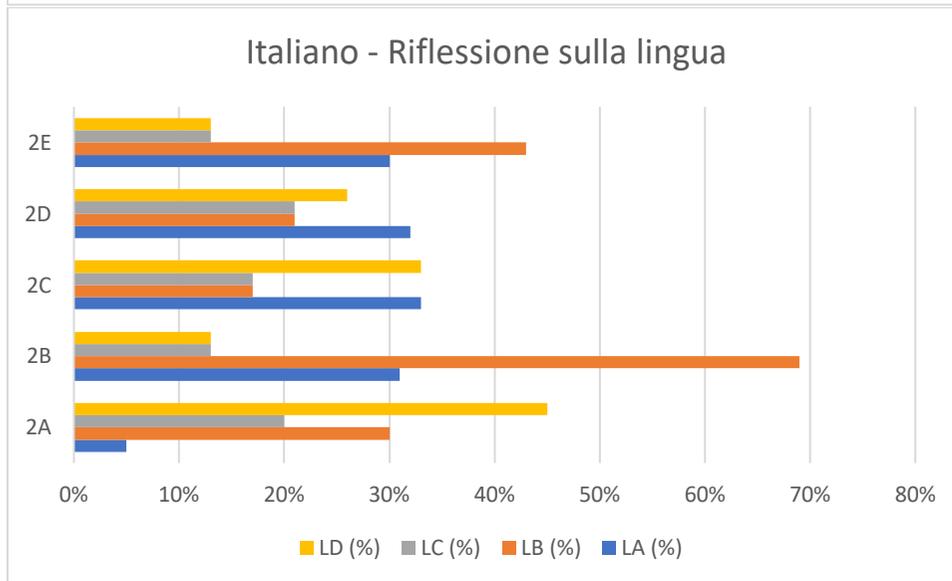
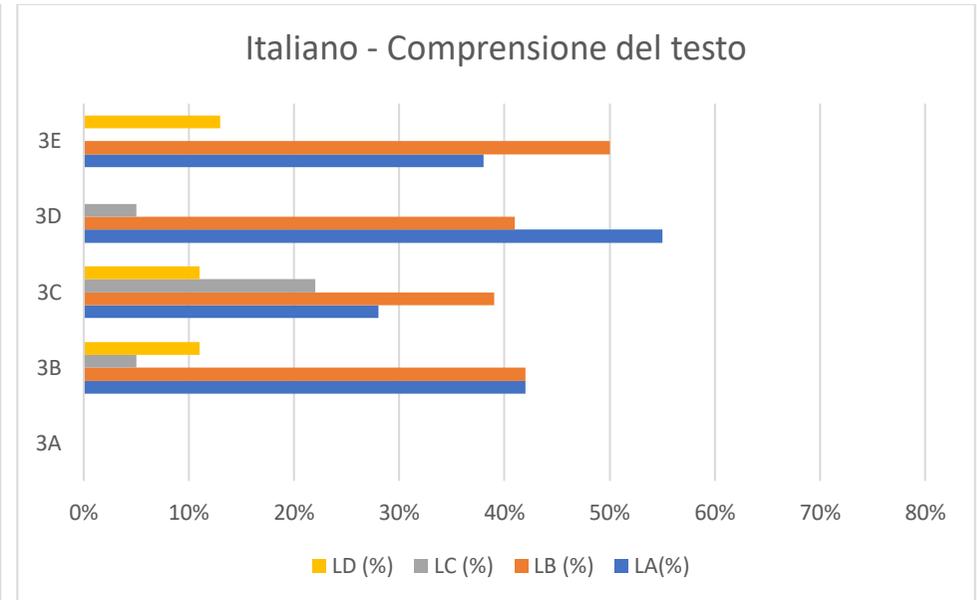
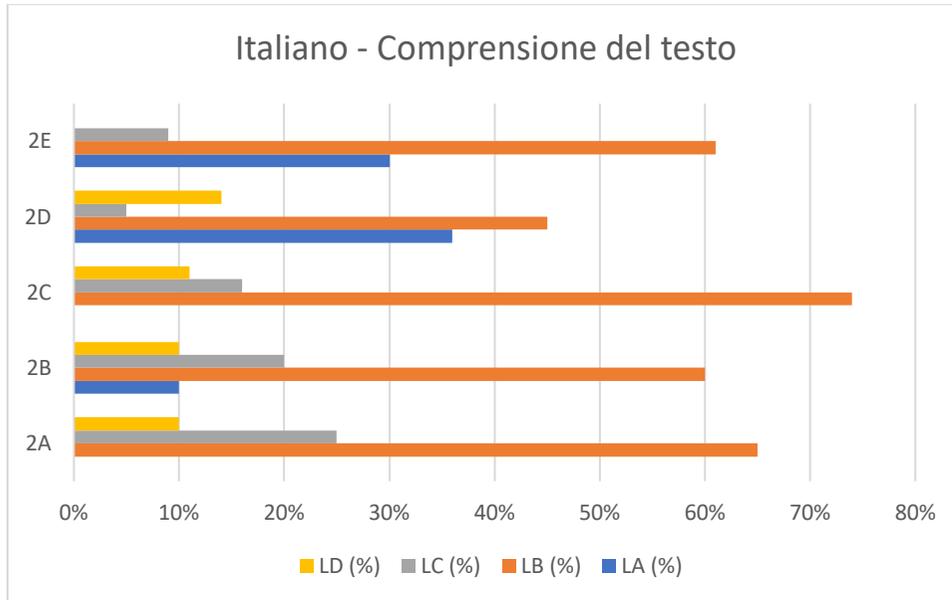
ITALIANO - LESSICO



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

a.s. 2020/21

a.s. 2021/22

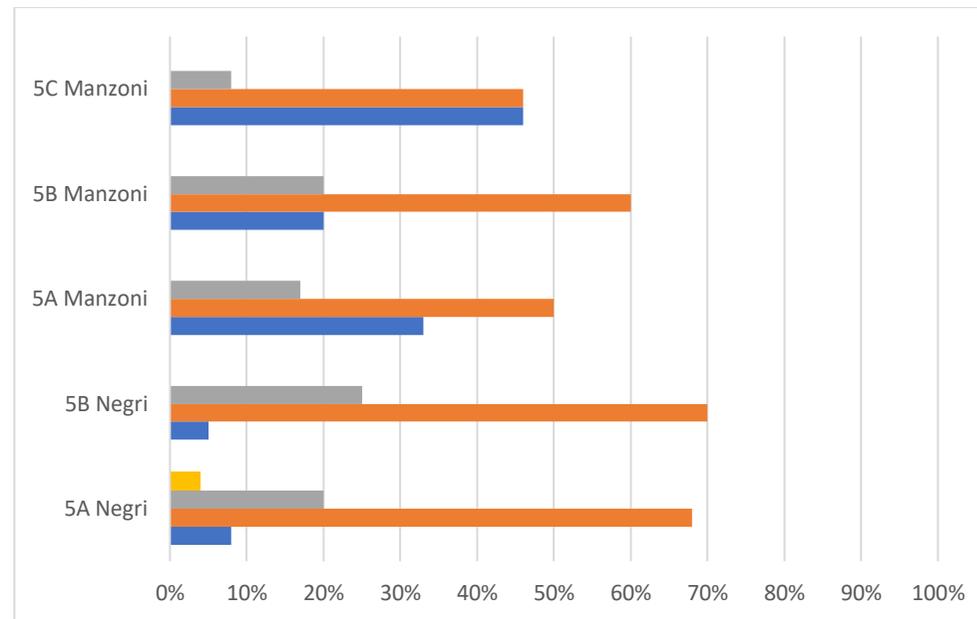
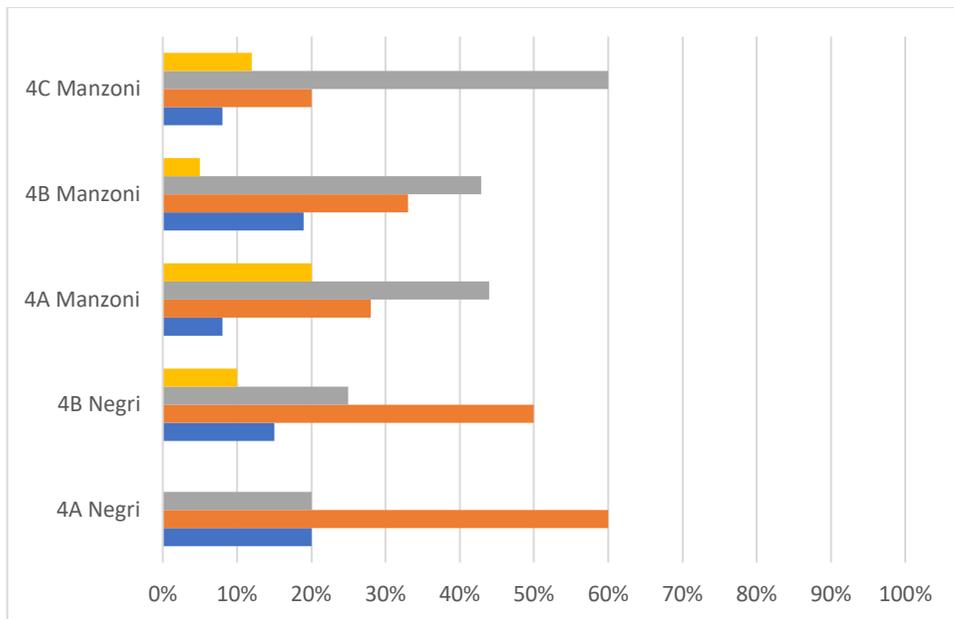


SCUOLA PRIMARIA

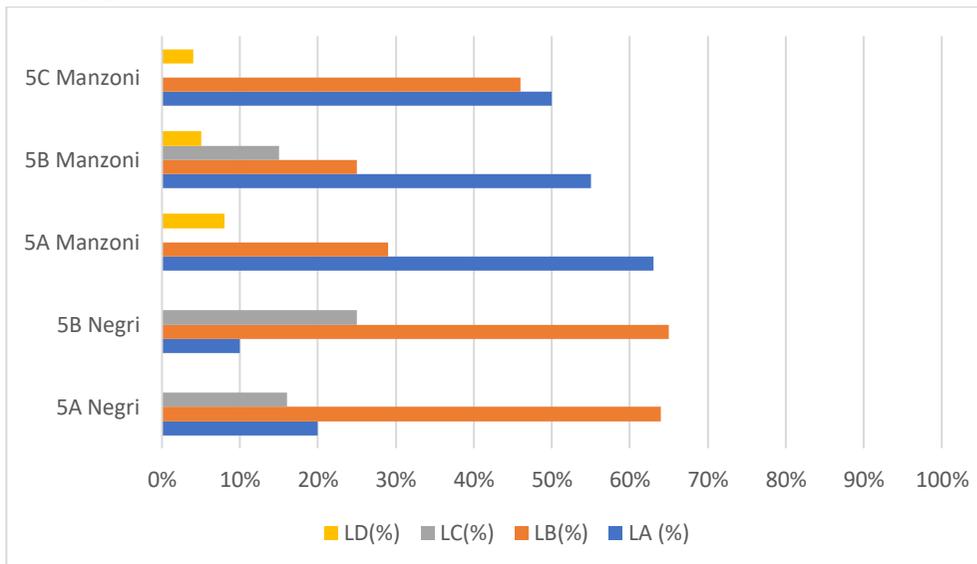
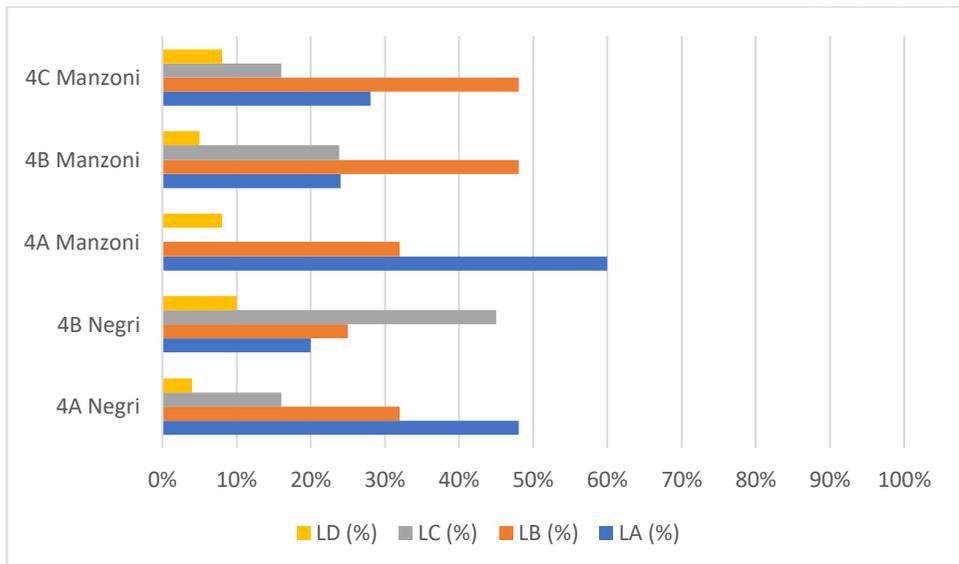
a.s. 2020/21

a.s. 2021/22

INGLESE - READING



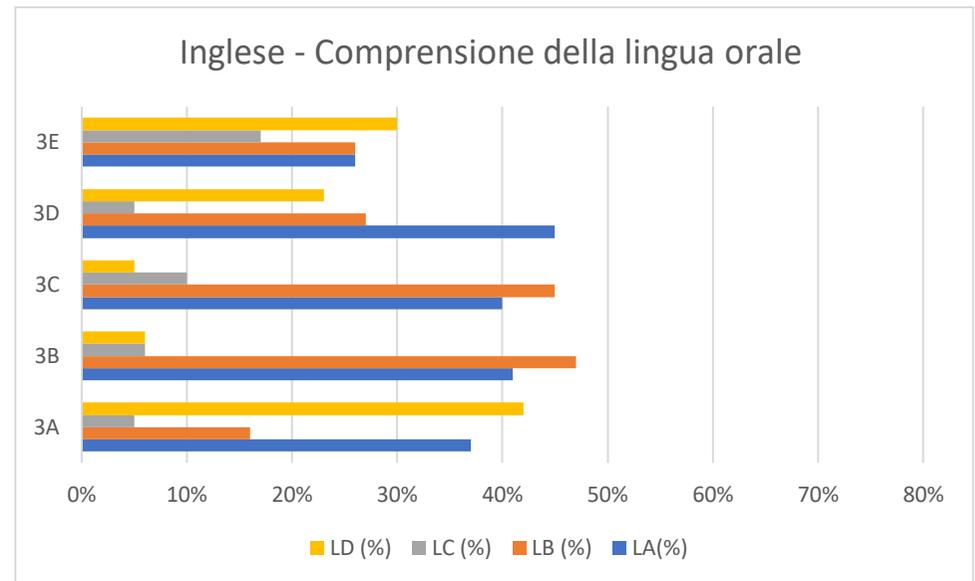
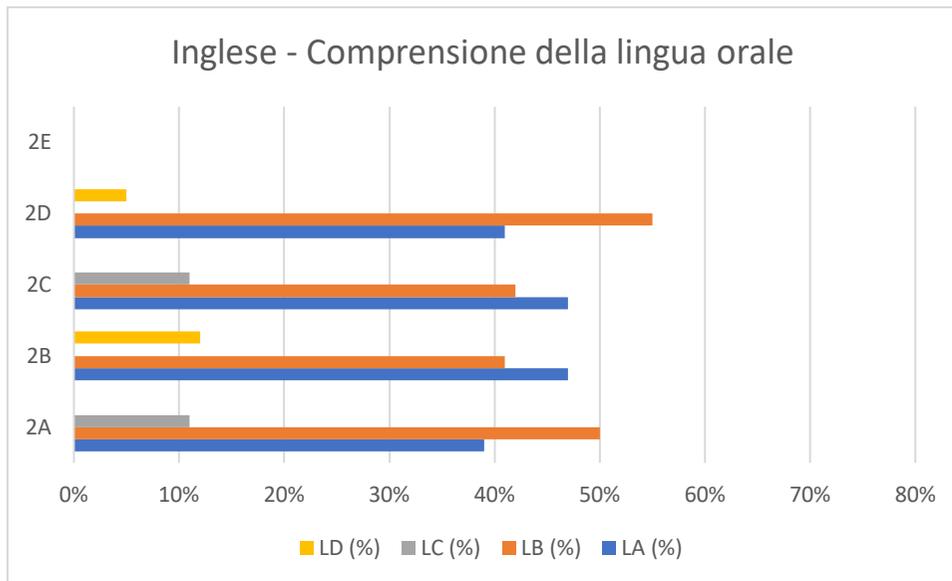
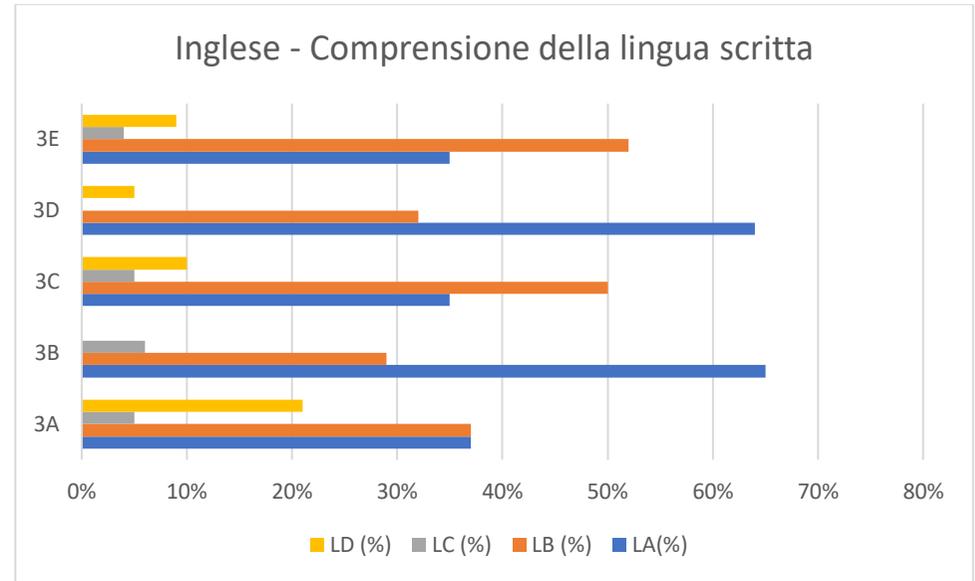
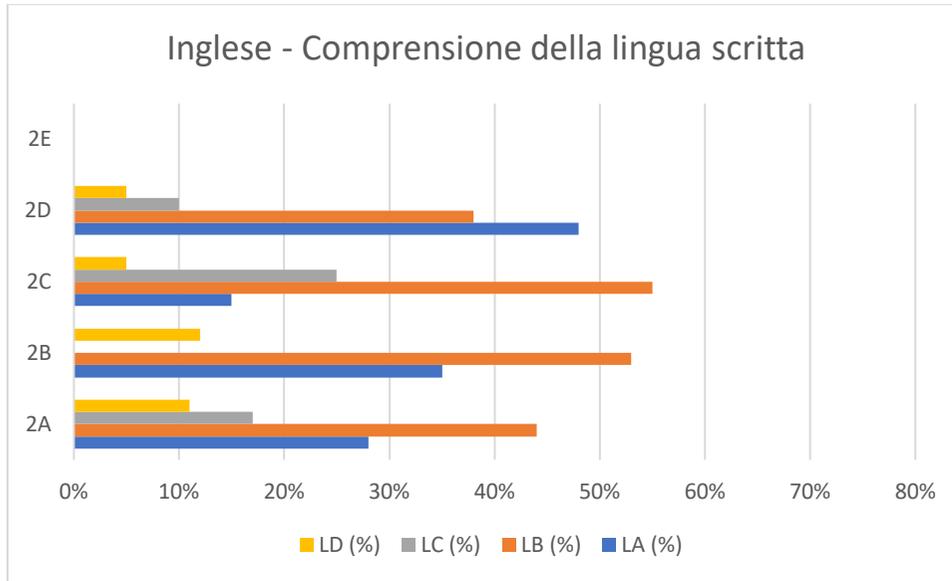
INGLESE - LISTENING AND WRITING



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

a.s. 2020/21

a.s. 2021/22





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

In tutte le classi è stato sviluppato il progetto "Italiano e matematica nelle discipline"; rispetto alle competenze logico- matematiche e scientifiche si attua la condivisione di metodologie didattiche per sviluppare un apprendimento significativo relativo alle tematiche della comprensione del testo, secondo il quadro di riferimento delle prove Nazionali Invalsi con il coinvolgimento dei docenti di tutte le discipline.

Risultati raggiunti

Sono stati attivati dipartimenti di lavoro per l'elaborazione di prove parallele comuni intermedie e finali simil- INVALSI, con attenzione agli elementi trasversali legati alla comprensione del testo. Gli incontri tra docenti hanno portato a riflessioni e confronti sulla condivisione di metodologie, con aumento della consapevolezza delle problematiche sottese; le prove somministrate alle classi e monitorate negli esiti, hanno fornito elementi utili all'individuazione di procedure di miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento allo scopo di sviluppare la capacità di applicazione del pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane e l'utilizzo di modelli matematici di pensiero (logico e spaziale) e di rappresentazione (formule, modelli, schemi, grafici), secondo quanto richiesto nel quadro di riferimento delle prove nazionali INVALSI.

Il file allegato riporta i grafici relativi agli esiti delle prove finali simil INVALSI con riferimento agli obiettivi di MATEMATICA (numeri e operazioni, problemi, spazio e figure, dati e relazioni, misure) negli aa.ss. 2020/21 e 2021/22. Si riportano in particolare gli esiti delle quarte classi della primaria (a.s. 20/21) e delle quinte della primaria (a.s. 21/22) per poterli confrontare dal momento che fanno riferimento alle stese classi si da cogliere un'eventuale miglioramento dei livelli di competenza raggiunti. Per la stessa ragione si riportano i grafici degli esiti delle classi seconde (a.s. 20/21) e delle classi terze (a.s. 21/22) della secondaria . Pur permanendo anche in MATEMATICA per le classi della primaria una significativa variabilità, si può desumere che le competenze su cui occorre insistere e lavorare sempre di più sono quelle legate al problem solving e ai dati e relazioni. Nella secondaria, pur continuando a lavorare sul problem solving, occorre abituare gli studenti al linguaggio specifico della disciplina, all'individuazione delle relazioni e alla loro corretta applicazione.

Evidenze

Documento allegato

PROVESIMILINVALSIMATEMATICA.pdf

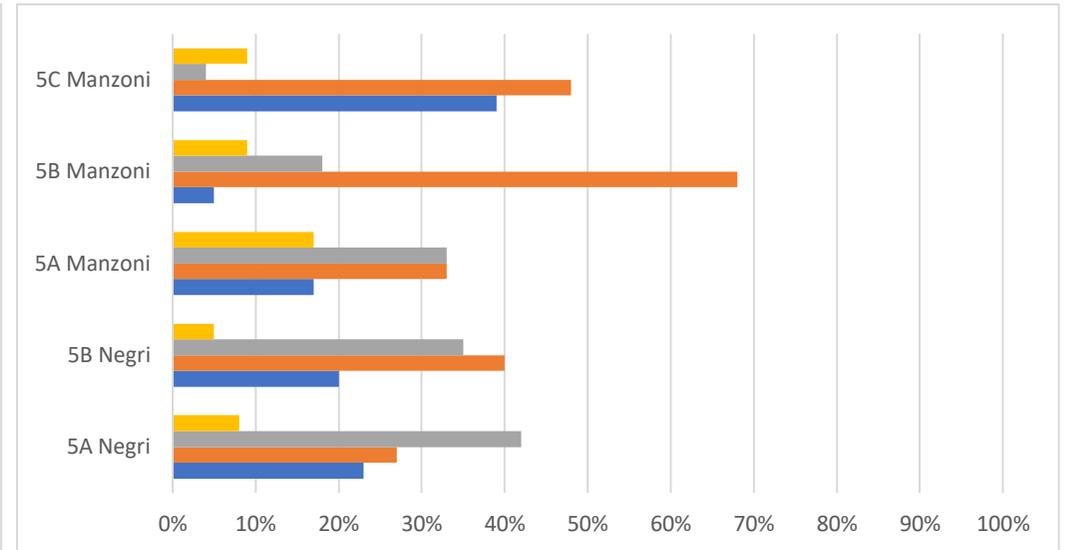
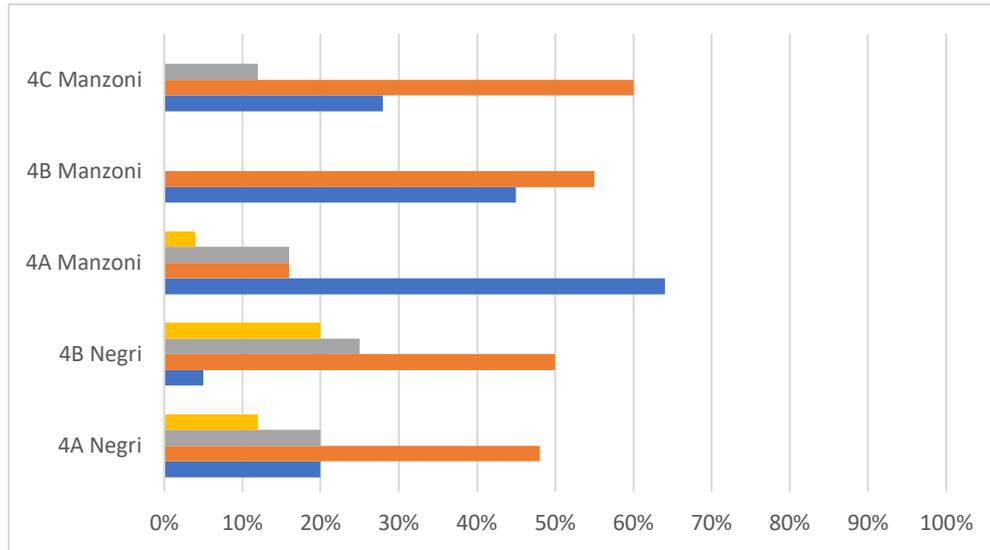
PROVE SIMIL INVALSI (FINALI)

SCUOLA PRIMARIA

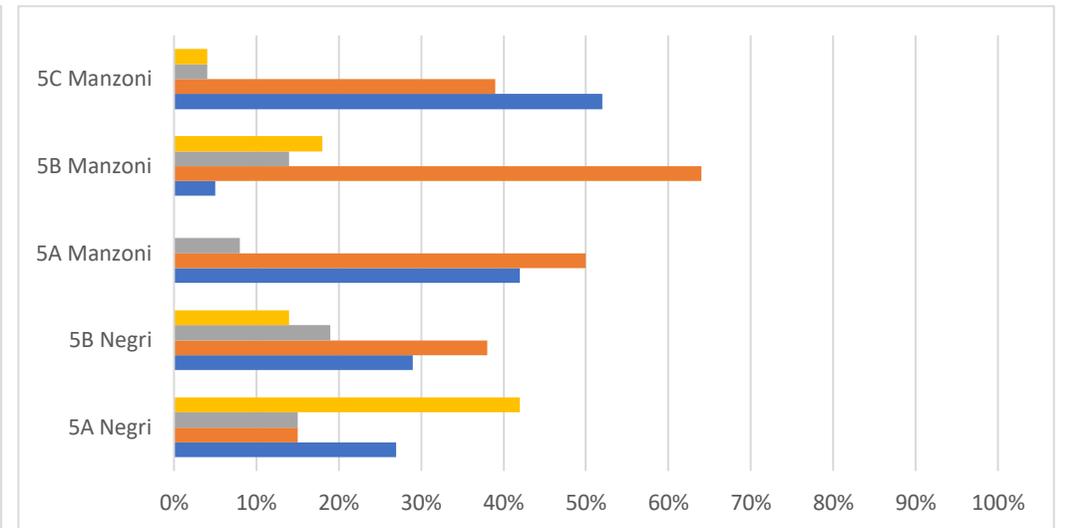
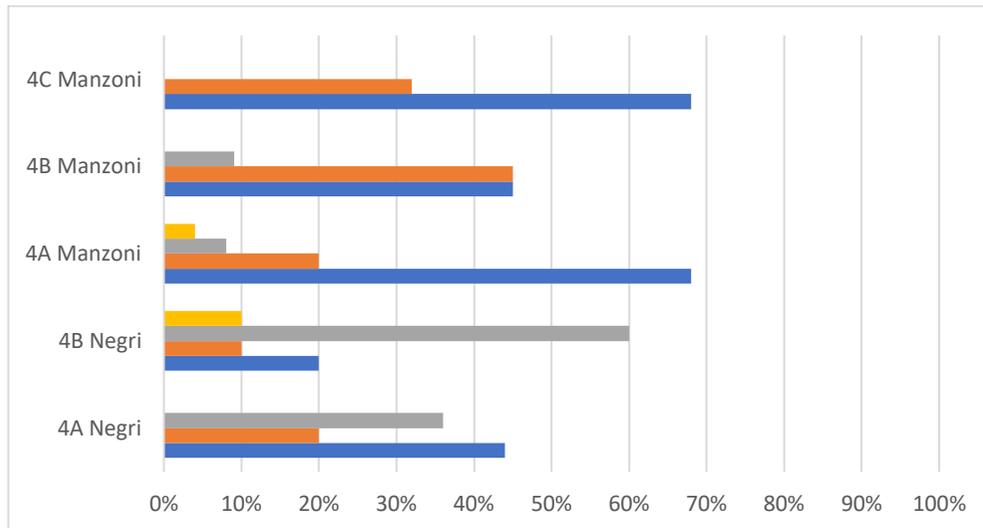
a.s. 2020/21

a.s. 2021/22

MATEMATICA - NUMERI E OPERAZIONI



MATEMATICA - PROBLEMI

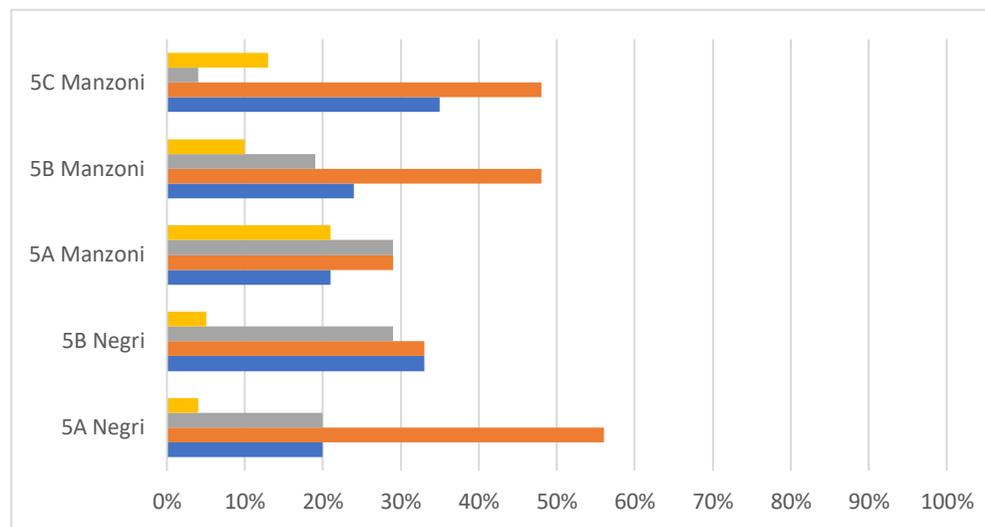
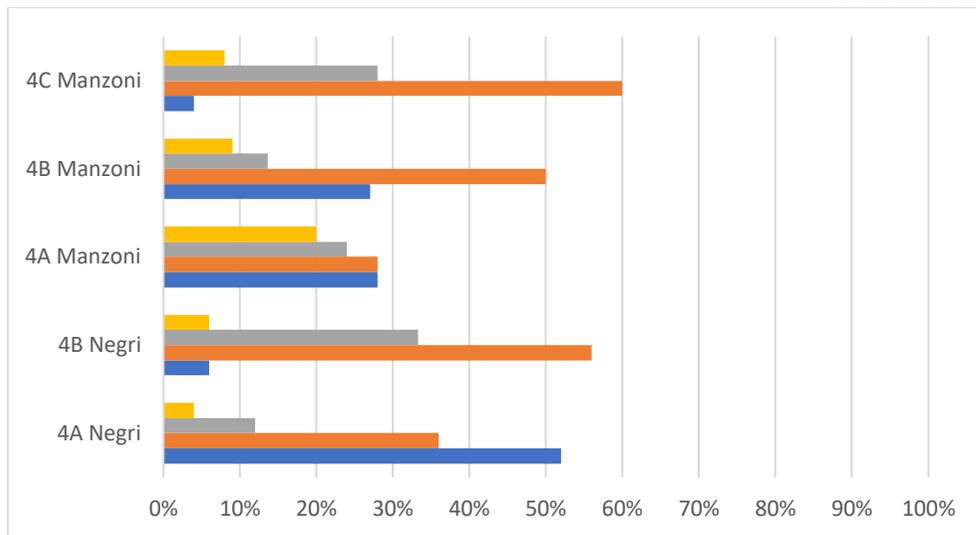


SCUOLA PRIMARIA

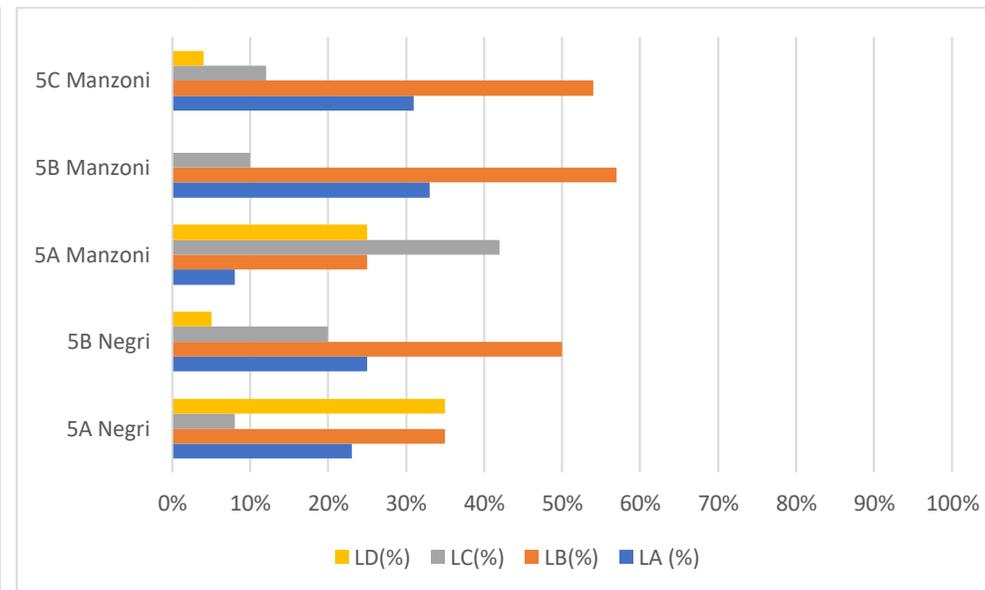
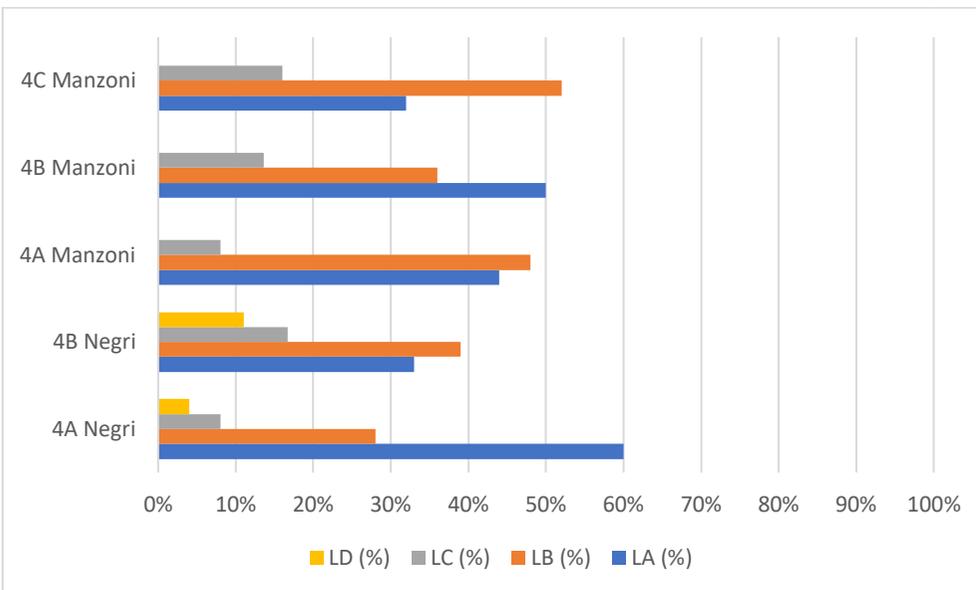
a.s. 2020/21

a.s. 2021/22

MATEMATICA - SPAZIO E FIGURE



MATEMATICA - DATI E FRELAZIONI

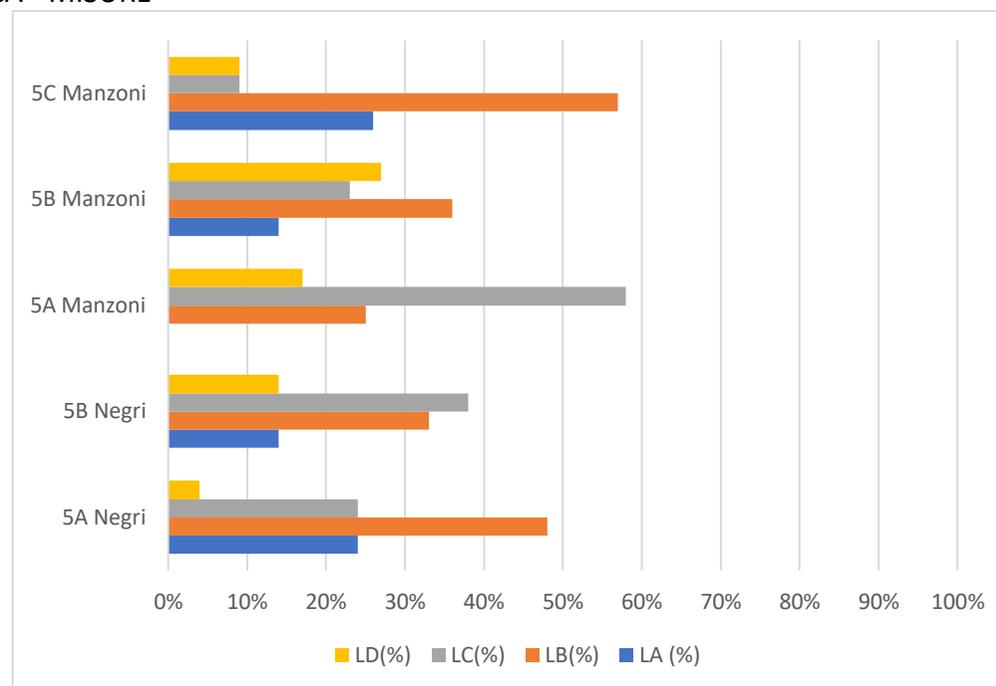


a.s. 2020/21

SCUOLA PRIMARIA

a.s. 2021/22

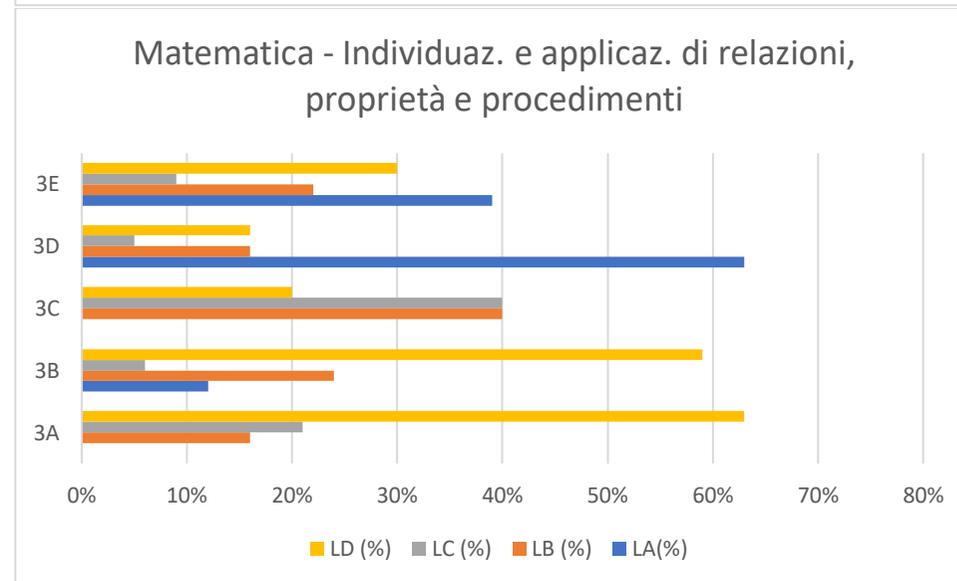
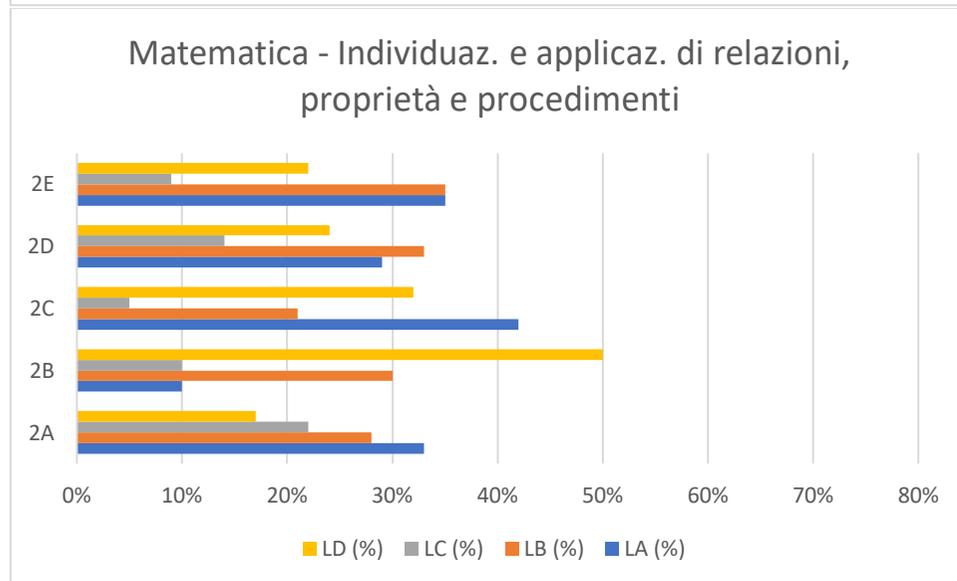
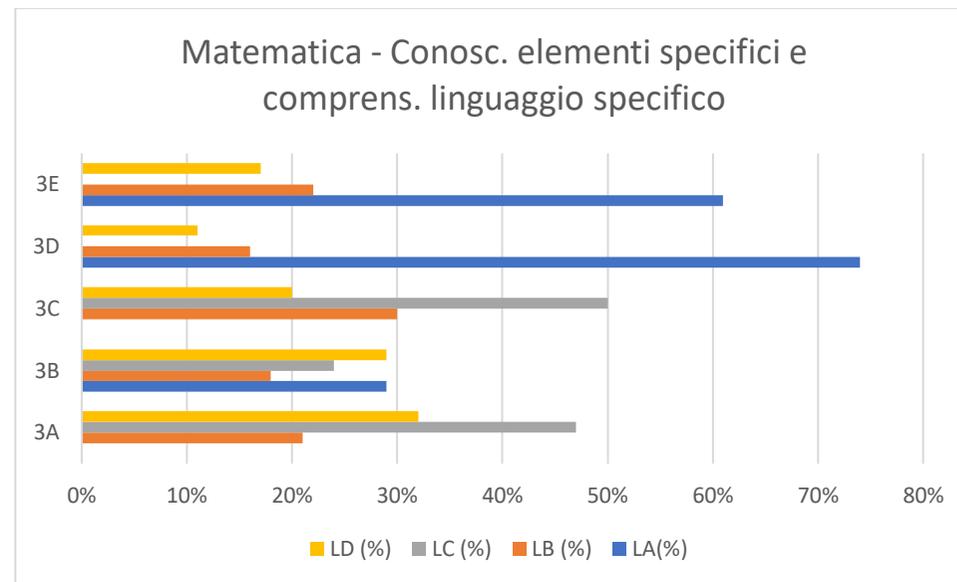
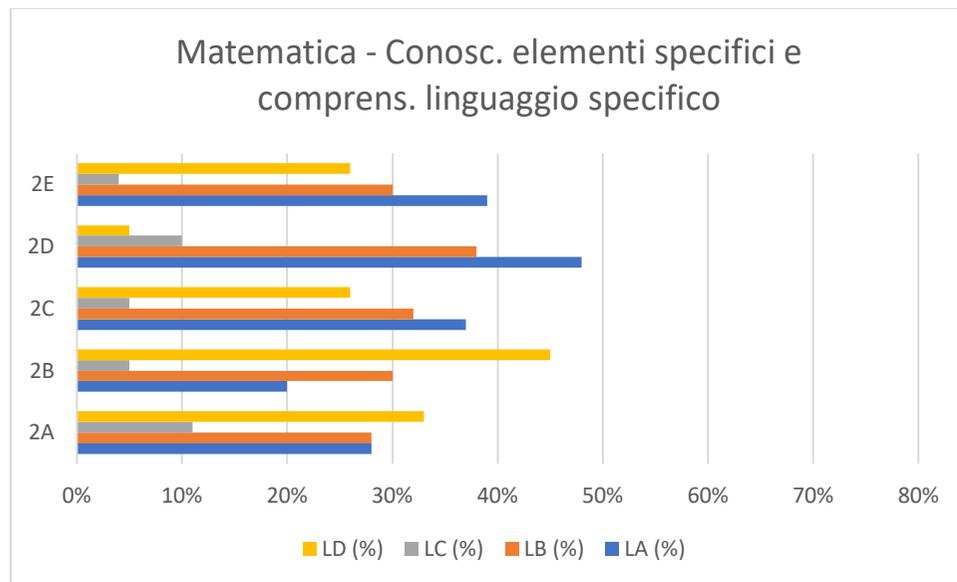
MATEMATICA - MISURE



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

a.s. 2020/21

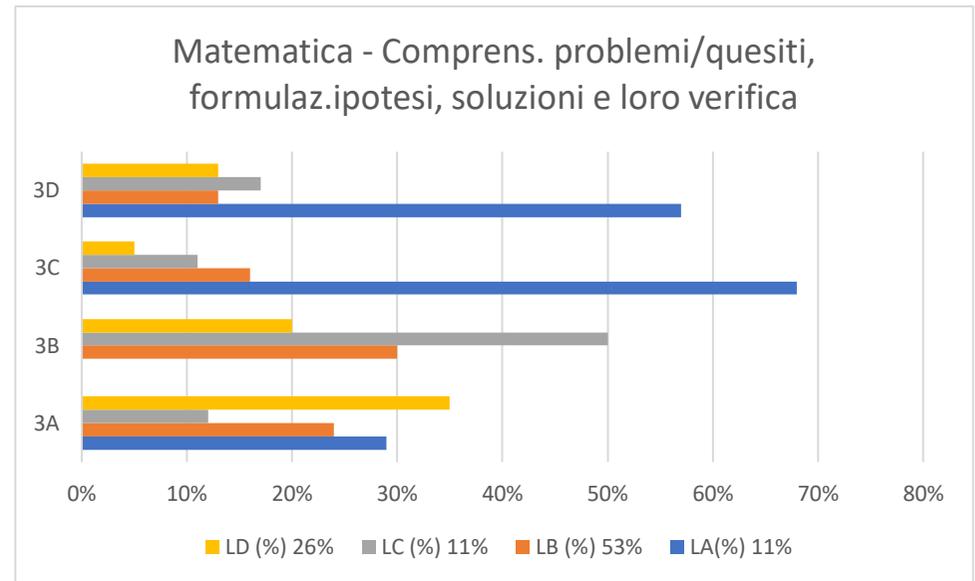
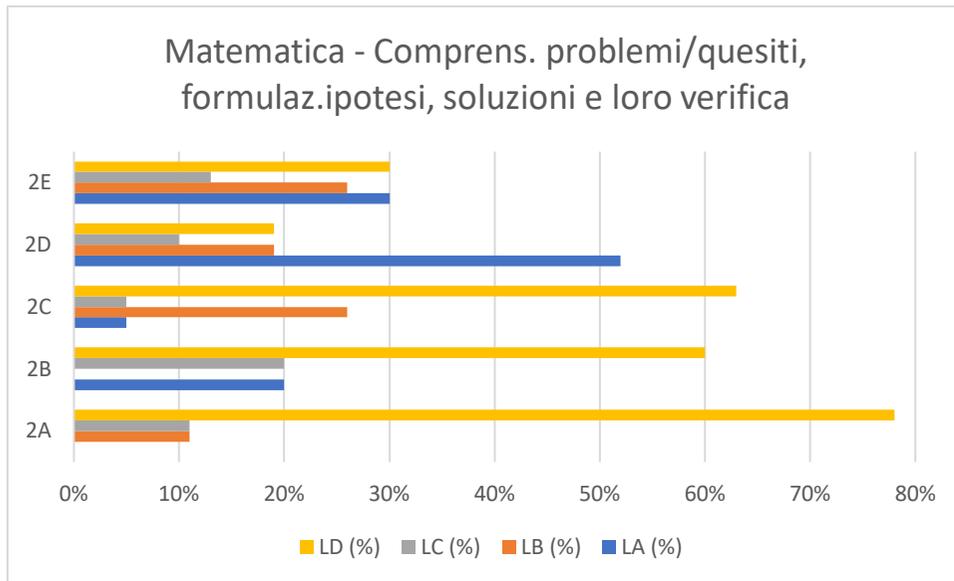
a.s. 2021/22



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

a.s. 2020/21

a.s. 2021/22





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Negli ultimi due anni del triennio di riferimento sono state svolte le seguenti attività:

- Attivazione del Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze (CCRR): attività rivolta a tutti gli studenti della scuola Secondaria di I grado, con un segmento preparatorio destinato agli alunni di quinta primaria.
- Riunioni periodiche del CCRR in modalità videoconferenza e in presenza
- Attività nelle classi per preparare i materiali da utilizzare nelle riunioni del CCRR
- Lezioni frontali e/o dialogate nelle classi
- Momenti di confronto/dibattito online e in presenza nel CCRR con analisi delle proposte per e dalle classi
- Incontri in presenza/videoconferenza con esperti, con Amministratori pubblici e Associazioni del Territorio per preparare le performance per le manifestazioni cittadine
- Reperimento di materiali, attività grafica e pratica finalizzata a manifestazioni promosse dal CCRR
- Realizzazione di attività volte a valorizzare la solidarietà (mercato di Natale, raccolta pro Caritas), il senso di appartenenza alla propria scuola (i concorsi banditi dal CCRR: quello per il logo dell'Istituto e quello per la mascotte), la valorizzazione di buone prassi di comportamento (giornate della cortesia, rispetto degli ambienti scolastici e dell'ambiente pubblico) e di sostenibilità ambientale (corretto riciclo dei rifiuti in ambito scolastico)
- Progettazione e realizzazione di manifestazioni ed eventi promossi dal CCRR in presenza/in video con registrazione e predisposizione di materiali pubblicati sul sito della scuola
- Confronto tra alunni di fasce d'età diverse
- Utilizzo di supporti informatici e multimediali
- Incontro delle classi quinte con la Responsabile del progetto e con il CCRR in carica

Risultati raggiunti

Gli alunni delle classi della secondaria si sono avvicinati attivamente a pratiche di cittadinanza e di partecipazione democratica ed hanno lavorato con impegno alle seguenti attività:

- Campagna elettorale con presentazione programma elettorale in formato digitale e votazione online dei rappresentanti delle classi nel CCRR
- Insediamento del CCRR in presenza nel 2019, in videoconferenza nel 2020 e 2021
- Allestimento stand benefico al mercato cittadino di Natale (2019)
- Raccolta pro-Caritas cittadina in tutti i plessi dell'Istituto: periodo natalizio (2019 e 21) e periodo pasquale (2020)
- Partecipazione alla festività del Santo Patrono
- Partecipazione e animazione di cerimonie pubbliche con letture drammatizzate, reading e interventi: Giornata della Memoria, Giornata del Ricordo, Festa della Donna, 25 aprile, 2 giugno, 2 luglio e Festa dell'unità nazionale; tutti i materiali utilizzati in questi eventi sono sempre stati pubblicati sul sito della scuola
- Partecipazione dei Consiglieri alle attività e ai laboratori proposti da enti del territorio in funzione della preparazione delle cerimonie pubbliche: nel 2022 laboratorio di caviardage, la poesia nascosta
- Sostegno del CCRR al Progetto "Legalità" d'Istituto
- Organizzazione di eventi con ricaduta su tutti i plessi dell'Istituto: "Giornate della cortesia" (19-22) , "Vestiamo la scuola di tricolore" (2021)
- Organizzazione e realizzazione dei concorsi d'Istituto "Un logo per l'Istituto" (2021) e "Una mascotte per l'Istituto" (2022)
- Partecipazione a manifestazioni cittadine legate alla sostenibilità ambientale: Giornata del verde pulito (aprile 2021 e 2022)
- Bicicletтата resistente: 25 aprile 2022



- Proposta ed organizzazione di attività di fine anno scolastico: 2020: raccolta di materiali per “Una vita da coronavirus”; 2022; l’albero dei sogni
- Mensilmente, da dicembre a maggio, riunione di due ore del CCRR; in presenza (primi due incontri del 2020 e ultimi incontri del 2022) o in videoconferenza (dal marzo 2020 all’aprile 2022)
Per il Progetto alla Scuola Primaria:
 - Attività sui diritti dei bambini e sulla cittadinanza a cura delle docenti di classe
 - Incontro con la responsabile del progetto CCRR

Evidenze

Documento allegato

Cittadinanzaattiva.pdf

I.C. Statale “M. Montessori” di Cardano al Campo: una scuola dove la cittadinanza attiva è di casa

Nell'I.C. Statale “M. Montessori” di Cardano al Campo la cittadinanza attiva è di casa da ben 15 anni, da quando, nell'ormai lontano 2007, sotto la spinta propulsiva dell'allora Assessore all'Istruzione Laura Prati, è stato istituito il “Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze” (CCRR), un organismo rappresentativo degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria di I grado.

Nel 2017 il CCRR di Cardano al Campo è stato intitolato proprio a lei, Laura Prati, uccisa nel 2013 nell'espletamento delle sue funzioni di Sindaco.

Scegliendo di far parte del CCRR, i ragazzi si abituano a collaborare attivamente con gli adulti attraverso il metodo della democrazia e così si “allenano” a diventare i cittadini consapevoli di domani.

Fin dalle origini del CCRR gli studenti hanno potuto vivere la parità di genere come sancisce l'art.51 della Costituzione: ogni classe ha un consigliere, una consigliera e i loro rispettivi vice; ad un Sindaco junior corrisponde una vice Sindaca junior o viceversa.

Non solo parità di genere, ma tante altre tematiche inerenti la cittadinanza attiva che in questi quindici anni hanno spaziato dalla solidarietà al senso di appartenenza alla propria scuola e al proprio territorio, dall'impegno verso l'ambiente e la sostenibilità alla volontà di cambiare in meglio comportamenti e relazioni tra pari e con gli adulti, dalla cura dell'ambiente scolastico a quella dell'ambiente cittadino per rispondere a esigenze e bisogni dei ragazzi della fascia d'età 11-14 anni, pur non dimenticando le istanze provenienti dal contesto.

Tale impegno civico si è concretizzato nella realizzazione del video per sensibilizzare adulti e ragazzi alla raccolta differenziata o nella campagna pubblicitaria per invitare alla raccolta delle deiezioni canine, negli annuali mercatini natalizi per raccogliere fondi per progetti di solidarietà, nell'adeguamento dell'orario della biblioteca comunale ai bisogni degli studenti con l'apertura anche di sabato, nel concorso per il logo e in quello per la mascotte dell'Istituto, come desiderio di dare un'identità al luogo in cui si trascorrono tante ore della giornata, nonché nella creazione delle giornate della cortesia e della gentilezza per favorire una campagna per la buona educazione all'interno di tutti i plessi dell'Istituto, nell'animazione delle cerimonie cittadine (giornata dell'Unità d'Italia e delle Forze Armate, Giornata della Memoria o del Ricordo, Festa della Repubblica, commemorazione del 2 luglio in ricordo dei tragici fatti che hanno portato alla morte di Laura Prati) con interventi e brevi performance... E la storia continua con il “nuovo” CCRR che lo scorso 27 novembre, coordinato dalla Responsabile Prof.ssa Mariagrazia Aspesi, ha presentato il suo programma durante la cerimonia di insediamento tenutasi presso l'Aula magna della sede centrale in via Carreggia. Sono state esposte una molteplicità di idee e proposte che toccano tematiche in cui la materia “educazione civica” fa da padrona con tutta la sua

trasversalità disciplinare e che certamente potrà realizzarsi quanto più i ragazzi si impegneranno con grinta ed entusiasmo, voglia di fare in democrazia, convinzione forte nelle idee e nei progetti da portare avanti, tutte armi vincenti, armi per il successo civico e sociale.

Tra le tante “nuove” proposte la richiesta di uno spazio per ritrovarsi, aiutarsi a fare i compiti e condividere esperienze comuni; la richiesta per realizzare una pagina *social* dell’Istituto o un *blog* di scambi culturali, avere una biblioteca *online* o continuare la pubblicazione del giornalino “Montessori’s news”. Sul piano della sostenibilità ambientale i Consiglieri hanno avanzato proposte per creare squadre volontarie per pulire strade e verde pubblico, per realizzare un decalogo del buon cittadino fruitore degli spazi pubblici, per organizzare una gara tra le classi sul risparmio energetico per abituare a spegnere le luci quando non servono.

L’attuale CCRR si è fatto promotore altresì di una mozione, inviata al Consiglio Comunale dei grandi, affinché venga deliberata la messa al bando della violenza sulle donne dalla città di Cardano al Campo e si lavori per raggiungere la parità di genere. Lo stesso insediamento del nuovo CCRR si è incardinato in una settimana particolare (dal 25 novembre al 4 dicembre), quella “Tutti insieme contro la violenza di genere” che, organizzata dall’Amministrazione comunale di Cardano al Campo, quest’anno si è svolta nel nostro Istituto con serate a tema e la mostra permanente delle opere dell’artista cardanese Luca Galmarini nell’accogliente sala riunioni dell’Istituto.

L’Educazione Civica, pertanto, nell’IC Statale “M. Montessori” non viene così considerata solo una materia scolastica a cui dedicare una manciata di ore, ma viene attuata e resa fattiva perché i valori di cittadinanza non si imparano a memoria, ma vanno introiettati nella coscienza personale e applicati fin da piccoli.

Cittadini responsabili si diventa, abituandosi ad esserlo con l’aiuto della famiglia e della scuola!

L’Istituto Comprensivo “M. Montessori” lavora quotidianamente in questa direzione in sinergia con il territorio e le famiglie, per garantire il successo di ogni alunno come cittadino attivo e consapevolmente responsabile.

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Stefania Acquaviva



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Il Progetto Legalità d'Istituto si è sviluppato nella SCUOLA DELL'INFANZIA e PRIMARIA attraverso:

- Lettura di testi, visione di filmati sul rispetto delle regole nella vita quotidiana a partire dall'esperienza più vicina agli alunni
- Riflessioni su situazioni ed esperienze personali e confronto tra esperienze e situazioni diverse
- Attività di elaborazione personale e creativa finalizzata a produrre materiali per la Giornata/ della Legalità

Il Progetto Legalità d'Istituto si è sviluppato nella SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO attraverso:

- Incontri delle classi seconde e terze con gli esperti: Giudice del Tribunale di Busto Arsizio, Carabinieri
- Attività di lettura ed analisi di testi sulla legalità (nel triennio) e sulla cittadinanza digitale (nell'a.s. 21/22)
- Sinergia con Progetto CCRR: in particolare per le Giornate della Cortesia (nel triennio) e per la Giornata del verde pulito organizzata dall'Amministrazione Comunale ad aprile del 2021 e 2022
- Sinergia con le attività sviluppate in Educazione Civica (nel triennio)
- Sinergia con il progetto "Dark web" (a.s. 21/22)
- Lavoro di gruppo e lavoro individuale
- Discussioni di classe relative agli interventi degli esperti e alle letture proposte
- Produzione di elaborati in sinergia con le tematiche della legalità e della cittadinanza digitale affrontate in Educazione Civica
- Realizzazione di elaborati multimediali
- Attività di elaborazione personale e creativa finalizzata a produrre materiali, anche in formato digitale, per la Giornata della Legalità

Risultati raggiunti

Gli alunni dei tre ordini di scuola, attraverso le attività proposte, hanno

- affrontato le tematiche che sono alla base della convivenza civile,
- compreso il valore della legalità intesa sia come rispetto delle regole, a partire da quelle più vicine a loro (regole della famiglia, regole della scuola), sia come responsabilità personale delle proprie azioni, tanto nel mondo reale, quanto nel mondo virtuale del web.

Molto apprezzati sono stati gli interventi dei Carabinieri nelle classi e quelli della Giudice con la simulazione del processo nelle classi seconde e terze.

Particolarmente sentita è stata la risposta alle giornate della cortesia nei tre ordini di scuola e l'elaborazione di materiali scritti, grafici e digitali presentati anche sul sito della scuola.

Evidenze

Documento allegato

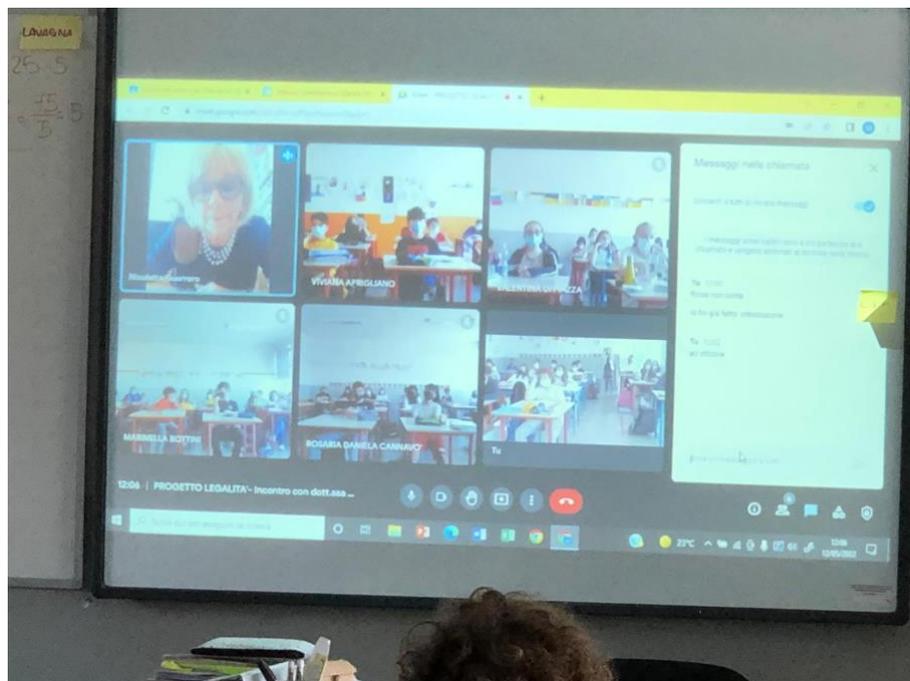
Legalita.pdf

INCONTRO CON LA GIUDICE

GENNAIO 2019



Incontro con Giudice
Aprile 2022 in videoconferenza





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Riconoscere e accogliere gli alunni con Bisogni Educativi Speciali con le proprie specificità, i diversi stili e tempi di apprendimento, significa valorizzare le differenze, fare in modo che essi possano far parte del contesto scolastico senza alcuna discriminazione, assicurare a tutti il diritto allo studio e il successo scolastico. La dimensione inclusiva della nostra scuola si basa su alcuni concetti fondamentali:

- 1) gli alunni imparano con diversi stili di apprendimento e potenzialità;
- 2) la diversità è un punto di forza che va compreso e valorizzato;
- 3) le diversità hanno bisogno di strumenti opportuni e metodi flessibili;
- 4) la didattica deve essere personalizzata in funzione dei bisogni degli alunni;
- 5) l'apprendimento si intensifica con la cooperazione tra allievi, insegnanti, genitori e comunità;
- 6) il ruolo dell'insegnante di sostegno è complementare alla progettazione e conduzione didattica, essendo titolare del lavoro educativo e didattico con tutti gli allievi;
- 7) la formazione dei docenti è fondamentale nell'affrontare le situazioni degli alunni con bisogni educativi speciali.

Rispetto alla prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione, del bullismo e del cyberbullismo, si evidenzia il progetto attuato nella scuola secondaria di primo grado (a.s. 2021/22) "Dark web": dalla lettura del romanzo "Dark Web" alla consapevolezza dei pericoli della rete Internet, avente come obiettivi:

- Favorire la lettura/ Sviluppare capacità di lettura / comprensione e produzione di testi /Sviluppare capacità di ascolto e discussione
- Conoscere un autore e saper interagire con esso attraverso la modalità dell'incontro in classe
- Conoscere i meccanismi di funzionamento della rete Internet e i Social Network
- Avere consapevolezza dei rischi che si incontrano nella fruizione della rete Internet
- Conoscere ed essere consapevoli delle possibilità per prevenire e/o per uscire da eventuali brutti incontri in rete/Attivare lo spirito critico

Il progetto aveva una ricaduta anche sui genitori in quanto mirava a:

- Far conoscere ai genitori i principali rischi insiti nella rete per i pre-adolescenti e gli adolescenti

Per la parte dedicata agli alunni il progetto è consistito in:

- Ripresa dei contenuti dell'incontro pilota svoltosi l'anno precedente (classi 2^a e 3^a)
- Ascolto delle 4 pillole di lettura predisposte dall'autrice come introduzione alla lettura del libro nelle classi
- Lettura del romanzo "Dark web" in tutte le classi/ Attività di comprensione, analisi e discussione sul romanzo
- Preparazione dell'incontro con l'autrice Sara Magnoli/Audit con l'autrice
- Progettazione e realizzazione di attività didattiche a scelta degli insegnanti (elaborati, test di comprensione, elaborati digitali...)
- Sinergia con il Progetto Legalità e con i contenuti disciplinari di Educazione Civica
- Utilizzo di supporti informatici e multimediali

I genitori sono stati coinvolti in un incontro serale di restituzione del progetto.

Risultati raggiunti

Nell'arco di questo triennio, l'inclusione ha dimostrato essere una risorsa perché spinge verso un cambiamento nel fare scuola, migliorandone la qualità. La comunità educante del Comprensivo Montessori, grazie ai progetti intrapresi, ha evidenziato una maggior sensibilità nel riconoscimento delle differenze e nella riflessione sugli stili cognitivi sui processi di apprendimento di ciascun alunno.

I docenti hanno sviluppato maggior coesione nella condivisione delle finalità, metodologiche e didattiche e maggior disponibilità all'adattamento della didattica verso i bisogni speciali di ciascuno, con



miglioramento delle capacità comunicative.

Gli alunni, d'altro canto, si sono sentiti coinvolti in modo più ampio, dimostrando spontaneità ed entusiasmo durante le attività che hanno permesso di mettere in luce le risorse di ognuno, sia dal punto di vista comunicativo sia sul piano del fare.

Rispetto al Progetto "Dark Web", a seguito dell'analisi dei dati oggettivi e dei prodotti realizzati, gli obiettivi si ritengono quasi completamente raggiunti.

Evidenze

Documento allegato

ProgettiPianodiInclusionenea.ss.2019-2022.pdf

PROGETTI INSERITI NEL PIANO DI INCLUSIONE PER IL TRIENNIO DI RIFERIMENTO aa.ss.2019/2022

a.s. 2019/2020 - SCUOLA DELL'INFANZIA

- Progetto CAA/Postazione per la creazione di libri e di una biblioteca in CAA
- Progetto Legalità
- Progetto psicomotricità relazionale
- Progetto Forest Gump
- D.M.663 Differenziazione didattica

SCUOLA PRIMARIA

- Progetto CAA /Postazione per la creazione di libri e di una biblioteca in CAA
- Progetto Legalità
- Intrecciare percorsi (classi 1^, 2^, 3^)
- Progetto Forest Gump (classi 1^, 2^, 3^ Negri – Classi 3^ Manzoni)
- Collaborazione con “Il Seme” (classi 4^ -5^ Plesso A. Negri)
- Collaboriamo per crescere serenamente (3^B Plesso A. Negri)
- In cammino verso l'amore / Compagni di viaggio (cl.5^)
- In viaggio verso la scuola Secondaria di I grado (cl. 5^)
- Alfabetizzazione L2

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Progetto CAA/Postazione per la creazione di libri e di una biblioteca in CAA
- Progetto Legalità
- In viaggio verso la scuola Secondaria di I grado (classi 1^)
- Teatro (classi 1^ e 2^)
- Laboratori Rap (classi 3^)
- Alfabetizzazione L2

a.s. 2020/2021

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Progetto CAA (ampliamento della biblioteca in CAA)
- Progetto Legalità
- Progetto psicomotricità relazionale
- Progetto Forest Gump
- D.M.663 Differenziazione didattica
- Progetto individuazione precoce e potenziamento-DSA alunni cinquenni.

SCUOLA PRIMARIA

- Progetto CAA (ampliamento della biblioteca in CAA)

- Progetto Legalità
- Progetto individuazione precoce e potenziamento-DSA alunni classi prime e seconde
- Progetto Forest Gump (classi 1^, 2^, 3^ Negri – Classi 3^ Manzoni)
- Collaborazione con “Il Seme” (classi 4^–5^ Plesso A. Negri)
- Collaboriamo per crescere serenamente (4^B Plesso A. Negri)
- In viaggio verso la scuola Secondaria di I grado (cl. 5^)
- Alfabetizzazione L2

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Progetto CAA (ampliamento della biblioteca in CAA)
- Progetto Legalità
- In viaggio verso la scuola Secondaria di I grado (classi 1^)
- In cammino verso l’amore (classi 1^)
- Teatro (classi 1^ e 2^)
- Laboratori Rap (classi 3^)
- Alfabetizzazione L2

a.s. 2021/2022

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Progetto CAA (ampliamento della biblioteca in CAA)
- Progetto Legalità
- Progetto individuazione precoce e potenziamento-DSA alunni cinquenni.
- Progetto ponte

SCUOLA PRIMARIA

- Progetto CAA (ampliamento della biblioteca in CAA), acquisto dei testi in adozione.
- Progetto Legalità
- Progetto individuazione precoce e potenziamento-DSA alunni classi prime e seconde
- In cammino verso l’amore (classi 4^– 5^)
- In viaggio verso la scuola Secondaria di I grado (classi 5^)
- Alfabetizzazione L2
- Progetto ponte

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Progetto CAA (ampliamento della biblioteca in CAA)
- Progetto Legalità
- In viaggio verso la scuola Secondaria di I ° grado
- Alfabetizzazione L2

- Orientamento
- Progetto ponte
- Progetto Affettività e sessualità classi 2^ e 3^
- Intrecciare percorsi
- Spazio



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Per valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, sono state svolte le seguenti attività progettuali, soprattutto negli ultimi due anni del triennio, superata la fase critica dell'emergenza sanitaria occorsa nell'a.s. 2019/20:

1) Progetto Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze

- Partecipazione attiva a cerimonie cittadine con realizzazione di interventi preparati con il supporto degli insegnanti e/o di esperti (reading, brevi performance di drammatizzazione)
- Progettazione e realizzazione di manifestazioni ed eventi promossi dal CCRR con ricaduta sul territorio

2) Progetto Dark web

Accanto alle attività proposte per gli studenti della Secondaria di I grado (lettura del romanzo "Darkweb, attività di analisi del romanzo ed incontro di ogni classe con l'autrice Sara Magnoli), attività per i genitori sulla problematica dell'uso consapevole del web e sui rischi connessi alla rete

3) Interazione con territorio attraverso l'accoglienza dei concorsi letterari e artistici proposti dall'Amministrazione Comunale e/o dalla Pro Loco

Risultati raggiunti

1) La Scuola, attraverso il progetto CCRR, ottiene una apertura notevole sul territorio divenendo un'agenzia propulsiva di contenuti e di spunti di riflessione.

La presenza e la partecipazione attiva del CCRR alle celebrazioni del 25 aprile (in videoconferenza nel 2020) in presenza nel 2021 e 2022, la realizzazione dell'evento cittadino per la festa della donna del 2022, la partecipazione alle cerimonie del Santo patrono, del 2 giugno, del 2 luglio e della Festa dell'Unità Nazionale hanno permesso di rendere visibile al territorio e alle famiglie il lavoro di valorizzazione della cittadinanza attiva e della legalità.

Nell'aprile 2022 è stata allestita anche una mostra nel Palazzo Comunale con l'esposizione delle poesie realizzate dal CCRR con il metodo del Caviardage.

2) Il 20 maggio 2022 è stato organizzato per i genitori della scuola secondaria in Aula Magna un incontro, collegato al Progetto "Dark web" dal titolo: "Social...izziamo? I nostri figli nella rete tra pericoli e opportunità: come aiutarli a muoversi sicuri". All'incontro hanno partecipato: la dott.ssa S. Magnoli, le dott.esse M. P. Izzo ed E. Balzarotti, informatiche forensi, la dott.ssa R. Pasquale, psicologa dell'infanzia e dell'adolescenza, e la dott. A. Fiorillo, già sostituto procuratore del tribunale dei minori di Milano. La serata ha visto la partecipazione di 40 genitori della scuola secondaria, un'affluenza non alta, ma sicuramente attenta ed interessata.

3) Per ciò che concerne i concorsi promossi dal territorio, i risultati raggiunti negli anni scolastici sono riportati di seguito:

- a.s. 20/21: 24 racconti per il concorso letterario di Natale, 15 disegni per il concorso di Natale, 40 bozzetti per cartolina della Giobia; voto online per i due concorsi di Natale: 114 elettori per i testi narrativi e 62 elettori per i disegni.
- a.s. 21/22: 11 racconti per il concorso letterario di Natale, 14 disegni per il concorso di Natale, 36 bozzetti per la cartolina della Giobia; voto online per i due concorsi di Natale: 80 elettori per i 6 testi narrativi finalisti e 42 elettori per i 3 disegni finalisti.

Evidenze



Documento allegato

Scuolaapertaalterritorio.pdf

Mercatino di Natale - Dicembre 2019



25 aprile 2021



Biciclettata resistente – 25 aprile 2021



Iniziativa "Vestiamo la scuola col tricolore" – 2 giugno 2021 (tutti i plessi)



Novembre 2021 – Festa unità nazionale



Febbraio 2022 – Giornata del Ricordo – Intitolazione del Parco dedicato ai martiri delle foibe



Performance con reading di poesie e biografie di donne illustri – 12 marzo 2022



Aprile 2022- laboratorio di poesia con metodo Caviardage



Mostra in comune delle poesie Caviardage - 25 aprile 2022



25 aprile 2022 – bicicletтата resistente



25 aprile 2022 – cerimonia ufficiale cittadina



Un caviardage per la libertà e la pace

<https://read.bookcreator.com/htFwCswPeKYY5UczjttPBEuPf82/I88XlnOeTxGX-myjTpCawA>

Il CCRR celebra la Giornata della Donna - Risorsa, equilibrio e forza

<https://read.bookcreator.com/htFwCswPeKYY5UczjttPBEuPf82/L48mRwa9She21s-1ocT-0w>

Istituto S.C. "Montessori" & CCRR "L.Prati"

Organizzano

Le Giornate della cortesia e della gentilezza

Ogni lunedì dal 28/3/2022



UN GIORNO

PER RICORDARSI DI DIRE SEMPRE

GRAZIE!

BUONGIORNO

CIAO!

PREGO!

POSSO?

**TI
RINGRAZIO!**

SALVE!

**PER
FAVORE**

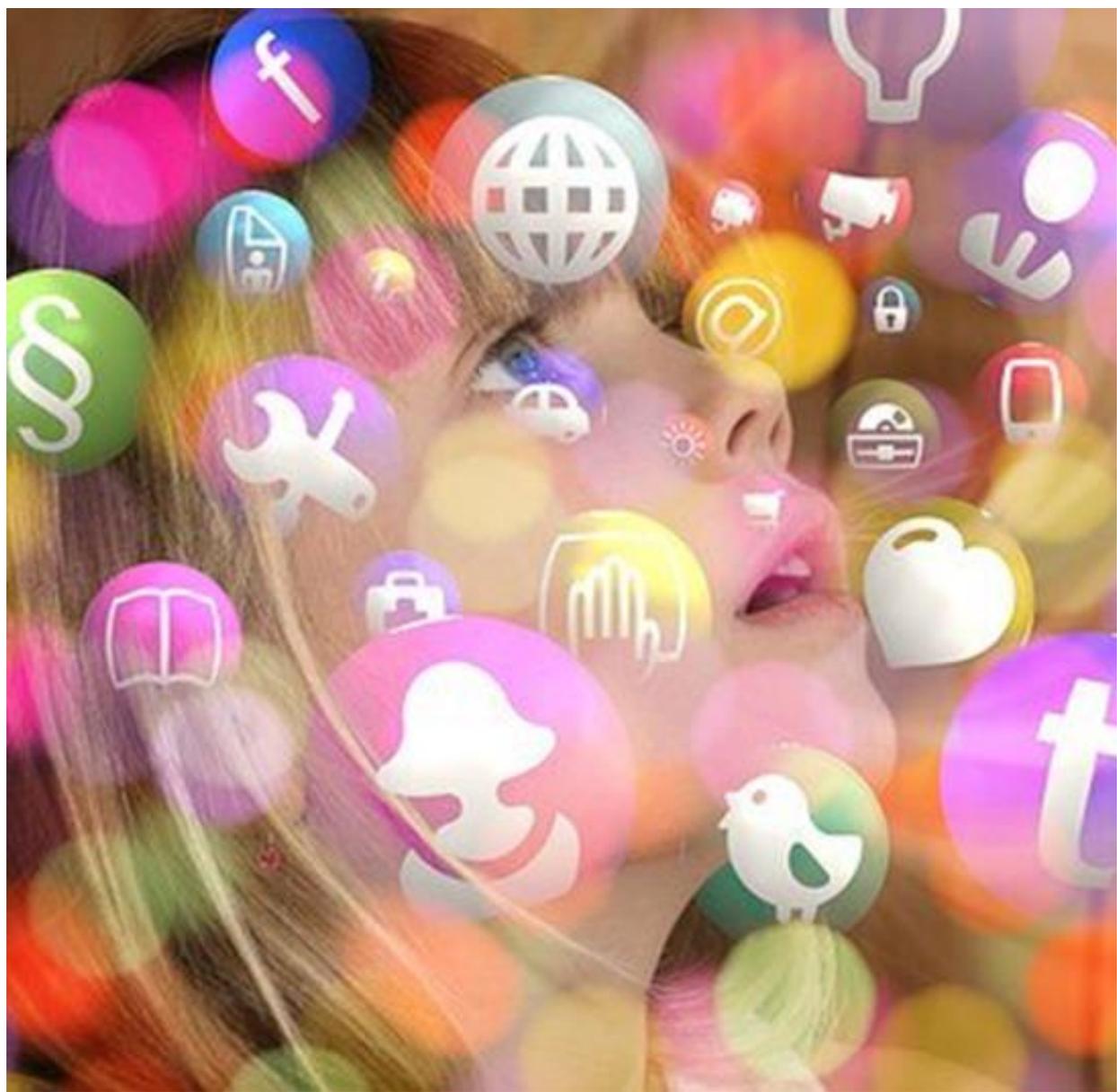
SCUSAMI

**PER
CORTESIA**

MI SCUSI

BUONASERA

**VIVA LA CORTESIA, VIVA IL RISPETTO,
NO ALLA DISCRIMINAZIONE, NO ALLA VIOLENZA**



Social...izziamo? I nostri figli nella rete tra pericoli e opportunità: come aiutarli a muoversi sicuri

All'incontro parteciperanno:

S. Magnoli, autrice del libro «Dark Web»

M. P. Izzo ed E. Balzarotti, informatiche forensi

R. Pasquale, psicologa dell'infanzia e dell'adolescenza

A. Fiorillo, già sostituto procuratore del tribunale dei minori di Milano.

I Genitori che intendono partecipare devono segnalare la propria presenza al seguente link: <https://forms.gle/6s7Wq1Q6ZWSxAYAf6>

Venerdì 20 maggio 2022, ore 20.30

Aula magna – Istituto Comprensivo «M. Montessori»



Prospettive di sviluppo

Il triennio trascorso ha messo a dura prova la capacità della scuola, nel suo complesso, di affrontare le sfide che la società odierna ci pone davanti. L'I.C. Statale "Maria Montessori" ha saputo rispondere con prontezza all'emergenza imposta dalla pandemia, riorganizzando e adattando i processi e le attività per favorire l'apprendimento degli alunni. Ha dimostrato di essere scuola aperta e pronta ad affrontare l'emergenza ricorrendo all'alta professionalità del personale docente e alle risorse tecnologiche a disposizione. Laddove si è ravveduta la necessità, si è provveduto ad incrementare il parco di strumentazione digitale (monitor interattivi e relativi accessori, Samsung Chromebook 4+ inclusa licenza Google Chrome Management Console, carrelli mobili e dispositivi, SAM Labs Classroom Kit, SAM Labs STEAM Kit, Photon, stampante 3D, ecc.) e si è promosso e favorito l'uso di metodologie didattico-educative integrate con il digitale per poter raggiungere gli obiettivi fissati a far fronte alle situazioni impreviste ed imprevedibili occorse in questi anni. In aggiunta, la realizzazione del Laboratorio di informatica presso la scuola primaria "A. Negri" (a.s. 20/21) e la trasformazione del laboratorio di scienze (legato a metodologie tradizionali) in aula STEM presso la Scuola Secondaria di I grado" (a.s. 21/22) hanno garantito ambienti di apprendimento innovativo per lo sviluppo delle competenze informatiche e la costruzione delle competenze chiave (imparare ad imparare, creatività, ecc.), la formazione del pensiero computazionale e di quello critico attraverso l'utilizzo di risorse digitali in cui coding e robotica educativa fanno da padroni e di intraprendere un percorso verso la transizione digitale che iniziata con il PON FESR Digital board sta continuando continuerà nel prossimo triennio con il passaggio al Cloud ("Investimento 1.2 ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI - SCUOLE-GIUGNO 2022" - PNRR M1C1 - NextGenerationEU), il nuovo sito istituzionale ("Misura 1.4.1 ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI - SCUOLE-APRILE 2022" - PNRR M1C1- NextGenerationEU) e la realizzazione di nuove aule DADA (PNRR "Piano Scuola 4.0" - Next generation Classrooms).

Nei prossimi anni l'I.C. Statale "Maria Montessori" si propone di:

- favorire il successo scolastico di tutti gli allievi mediante l'attuazione di metodologie inclusive (con particolare riferimento alle varie tipologie di bisogni educativi speciali di cui sono portatori);
- progettare un curriculum d'Istituto incentrato sulla didattica per competenze; lavorando al perseguimento delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati dal RAV, attraverso la messa in campo di attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, e cercando di colmare la varianza interna tra le classi e migliorare le competenze in lingua inglese sin dalla primaria come emerso dai risultati delle rilevazioni INVALSI degli anni 2020/21 e 2021/22;
- promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative (ad esempio Debate, Flipped classroom, Coding, Peer to peer, Cooperative learning, ma anche Teaching to test con particolare riferimento alle discipline di base, ecc.) che permettano di sviluppare il pensiero critico, il pensiero computazionale, il problem solving, la creatività;



- innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali riferendosi al Quadro di Riferimento delle Competenze Digitali (DigComp 2.1 2015) e consolidare quelle sociali e civiche insite nel curriculum verticale di Educazione civica attraverso l'approfondimento di tematiche importanti quali il contrasto al bullismo e al cyberbullismo, alle discriminazioni in generale (con particolare riferimento al contrasto alla violenza nei confronti delle donne) e al disagio giovanile, la sana alimentazione e i corretti stili di vita;

- attivare processi didattici e organizzativi finalizzati al consolidamento degli esiti positivi raggiunti nelle prove INVALSI, affinché l'offerta del nostro istituto risulti di qualità e al fine di garantire il successo formativo di tutti gli alunni;

- implementare la sinergia con le risorse del territorio, nell'ottica di una maggiore integrazione, partecipando attivamente alle reti territoriali di ambito.

È importante che la scuola si impegni ad effettuare un monitoraggio sistematico per poter leggere più agevolmente gli esiti degli interventi effettuati, per indirizzare al meglio le risorse umane, finanziarie e strumentali.

Si intende proseguire nella direzione di investire nell'innovazione, nel digitale, e nelle competenze del personale, promuovendone la formazione e favorendo un ambiente organizzativo funzionale alla crescita professionale. Pertanto, continuando a valorizzare il percorso professionale e la storia formativa, si cercherà di innalzare la qualità delle iniziative attraverso un più preciso incontro tra domanda e offerta di formazione, estendendo le attività di ricerca-azione/sperimentazione, razionalizzando i processi e prevedendo uno sviluppo delle attività formative a carattere triennale, utilizzando le opportunità formative organizzate dalla singola Istituzione o dalla rete di istituzioni di cui l'Istituto fa parte, e dal PNRR Istruzione con la linea "Didattica digitale integrata del personale scolastico" che mira a formare il personale scolastico sull'uso di metodologie didattiche innovative in spazi di apprendimento appositamente attrezzati (linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4-Componente 1 -del PNRR).